



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة الشاذلي بن جديد

- الطارف -

هيئة وتخطيط مقياس علم العقاب والمؤسسات العقابية
موجه لطلبة السنة الثانية ماستر تخصص قانون جنائي وعلوم جنائي

محفظة تقريرية في إطار التكوين في:

" تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس والممارسة البيداغوجية "

المتكفل به من جامعة الإخوة منتوري - قسنطينة 1

للأستاذة:

بومعزة مروة

2024/2023

قائمة المحتويات:

1. مقدمة

2. الأهداف العامة التكوين

3. مكتسبات التكوين

4. ورشات التكوين

5. مخطط مقياس علم العقاب والمؤسسات العقابية

9. وضع الدرس على الانترنت في منصة moodle

7. وضع الدرس على منصة edx

8. تقييم الدرس في منصة moodle

9. آفاق التعليم عن بعد

شهد القرن 21 تأثيرا وتطورا كبيرا في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال، ونحن نعيش اليوم عصرا يتجدد ويتغير على مدار الساعة وحيثما نظرنا في ميادين العلم والمعرفة تطالعا أسماء جديدة ومخترع حديثة لا عهد لنا بها، وحتى في ميدان التربية والتعليم يفرض هذا الواقع وجوده في - المجالات ولعل في مقدمة ما ورد إلينا اصطلاح "تقنيات التعليم".

وقد أثرت في العديد من المجتمعات والدول تساؤلات تدور في معظمها حول ما إذا كانت "تقنيات التعليم" هي نزعة واتجاه نحو الرفاهية التعليمية أم أنها ضرورة حتمتها الظروف المحيطة بالعملية التعليمية لضمان تعليم أفضل وتعلم أفضل؟ .

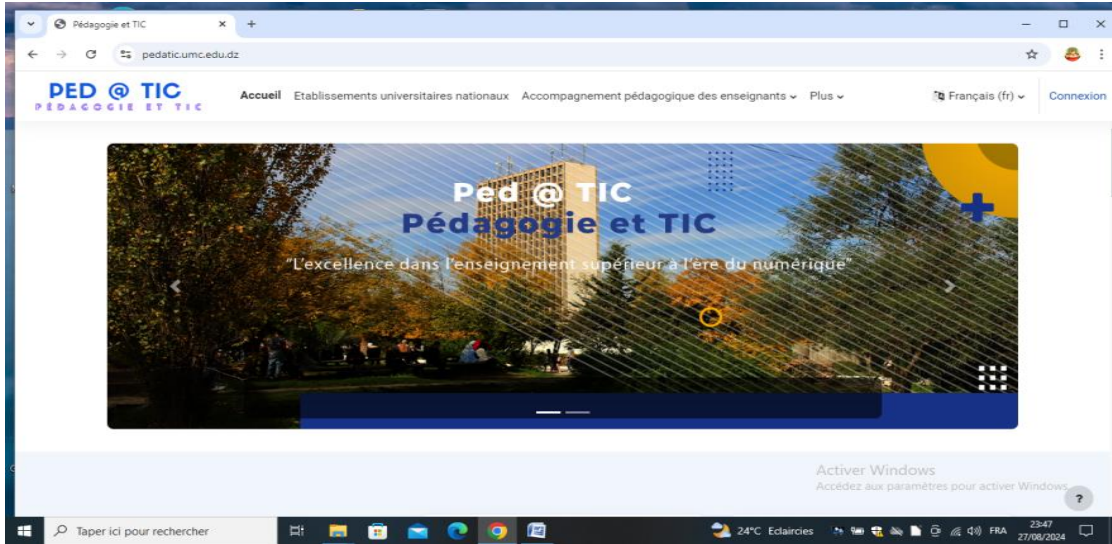
ولتوضح المقصود بتكنولوجيا الإعلام والاتصال يجب تفكيكها بحيث أن تكنولوجيا التعليم هي "طريقة منظمة في تصميم العملية الكاملة للتعلم والتعليم وتنفيذها وتقييمها في ضوء أهداف محددة بناء على البحث في التعلم والاتصال الإنساني وتوظيف مزيجا من المصادر البشرية وغير البشرية لتحقيق تعليم أكثر فاعلية"، فحسب تعريف مجموعة تقنية المعلومات الأمريكية ITAA يقصد بها "دراسة، تصميم، تطوير، تفعيل، دعم أو تسيير أنظمة المعلومات التي تعتمد على الحواسيب، بشكل خاص تطبيقات وعتاد الحاسوب"، بحيث تهتم تقنية المعلومات باستخدام الحواسيب والتطبيقات البرمجية لتحويل، تخزين، حماية، معالجة، إرسال، والاسترجاع الآمن للمعلومات.

أما عن أهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال فتتمثل في تجاوز للعرض التقليدي الممل والرتابة القاضية على الأهداف المرجوة من التعليم، مع تفادي حصر المتعلم في مكان وزمان لا يناسبه الأمر الذي حدا بالدول في العالم ودفع الجزائر إلى مواكبة ذلك بانتهاج سبيل التعليم عن بعد، مطعّما بالوسائل التكنولوجية والطرق الإبداعية في العرض، حيث بادرت وزارة التعليم العالي حتى قبل انتشار الوباء الحالي (كوفيد19) واستفحاله إلى اتخاذ خطوات في هذا الطريق وترجمتها على مستويات عدّة ولنا

ثمرتها من خلال هذا التكوين البيداغوجي الذي استفدنا منه في إطار سنة التربص الممهّدة للتثبيت في المنصب، وسعيا للوصول بنا إلى مصاف الكوادر التعليمية المؤهلة والمؤثرة.

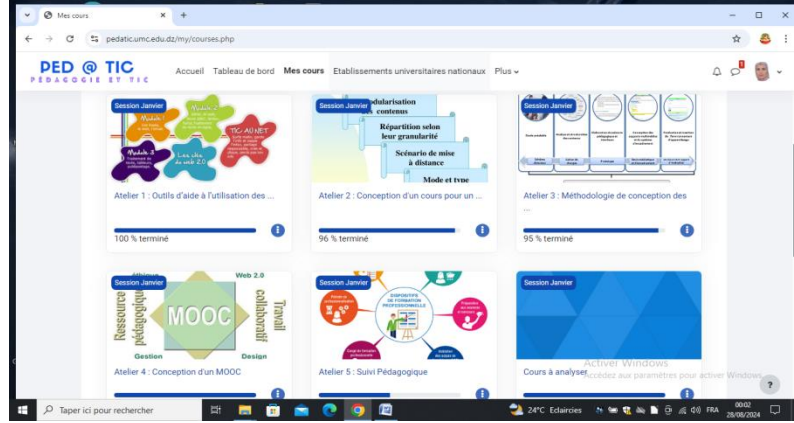
وكما يتيح لنا هذا التكوين التمكّن من تسيير عملية التدريس عن بعد فقد تلقينا الجانب الأكبر منه بهذه الطريقة تحت إشراف جامعة (الإخوة منتوري) بقسنطينة، وطاقمها المؤهل لأداء هذه المهمة بتوفيق كبير حيث تلقينا تكويننا حضوريا جهويا على مستوى الجامعة المركزية بجامعة الشاذلي بن جديد ولاية الطارف في نواحي بيداغوجية وتقنية ومنهجية مميزة.

صورة توضح واجهة منصة التكوين pet@dic:



جاء هذا التكوين موزّعا على أربع ورشات تعليمية بشقيها النظري والتطبيقي، وأدواتها التوجيهية المتنوعة بين الوثائق والفيديوهات والاختبارات المتنوعة القوالب، وصولا إلى الورشة الخامسة المؤهلة لتحرير التقرير النهائي المتضمن سير المتابعة، ومراحل التكوين وثمراته.

صورة لورشات الدورة التكوينية:



حيث تحتوي كل ورشة على بطاقة تعريفية تتضمن:

- الأهداف المسطرة للورشة (**Objectifs**).
- المعارف المسبقة التي ينطلق منها الأستاذ (**Prérequis**).
- الفئة المستهدفة في برنامج عمل الورشة (**Public cible**).
- نوع التكوين: حيث يبين طبيعة النشاط المطلوب سواء عن بعد أو يكون ميدانيا. (**Type de formation**).
- المدة الممنوحة في إنجاز النشاط (**Durée**).
- الجامعة المنظمة للنشاط: وتكون في أغلب النشاطات عن طريق الأرضية الإلكترونية لجامعة الإخوة منتوري بقسنطينة.
- العدد المطلوب للفئة المستهدفة من الأساتذة: حيث تكون أغلب النشاطات فردية، وبعضها الآخر يسير بشكل جماعي عن طريق الأفواج (**Nombre de participants**).
- مسؤول التكوين: وهو الدكتور (أحمد بلهاني) من جامعة الإخوة منتوري بقسنطينة

Atelier 1: C2I	
Objectifs	A l'issu de cet atelier vous allez être capable de: <ul style="list-style-type: none"> Utiliser Moodle en mode étudiant Organiser votre cours en utilisant les cartes conceptuelles Produire un support pédagogique en utilisant les chaînes de tâches Générer les différents formats de votre support pédagogique (Web, SCORM)
Pré requis	Pour pouvoir suivre cette formation avec succès il faut au moins savoir: <ul style="list-style-type: none"> Les fonctions de base d'un ordinateur. Un logiciel de bureautique
Public cible	Cette formation s'adresse aux enseignants nouvellement recrutés
Type de formation	A distance
Durée	
Université Pilote	Université des frères Mentouri Constantine, centre de télé-enseignement
Nombre de participants	
Responsable de la formation	Nom et prénom : Dr. Ahmed BELHANI Courriel: ahmed.belhani@umc.edu.dz

2. الأهداف العامة للتكوين

تهدف هذه الدورة التكوينية لتحقيق جملة من الأهداف والتي تم ارفاقها في المقرّر المعروض من فريق التكوين، وأبرزها:

- تنمية وتطوير مهارات التفكير والإبداع العلمي للأستاذ الجامعي في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال من أجل تجسيدها في مساره المهني، ومسايرة الطرق التعليمية الحديثة؛

- الارتقاء بمستوى التعليم في التخصصات والمراحل الدراسية؛

- تحقيق التواصل النوعي والفعال بين الأستاذ والطالب والتغلب على حواجز الزمان والمكان ومعوقات التواصل الحضوري؛

- تجسيد الهيكلية البيداغوجية للدرس؛

- تصميم الدروس وإنجازها بالاعتماد على الوسائل التوضيحية على غرار الخرائط الذهنية، والبرامج المتخصصة في العرض كالأوبال؛

- الأخذ بأيدي الأساتذة الجدد لإتقان التدريس بما يتناسب ولغة العصر، ويلبي رغبات الطلبة في الاطلاع والاستزادة.

- الإلمام بالطرائق التربوية الحديثة، وتعزيز الخبرات في مجال التخصص، والتصدي للمشكلات التعليمية.
- إمكانية التواصل العلمي عن بعد مع الجامعات العالمية والاستفادة من الخبراء الأجانب خاصة على مستوى الدراسات العليا.
- تنوع أشكال التقييم بما يحقق المرجو من الوقوف على مستويات الطلبة.
- إجادة استعمال أرضية التعليم عبر الخط Moodle.
- إجادة استعمال الأرضية العالمية بنظامها المتميز edx.
- إتقان إعداد الدورات التعليمية الخاصة والعامّة لصفة أستاذ، والتمكّن من الانضمام لبعضها بصفة طالب.

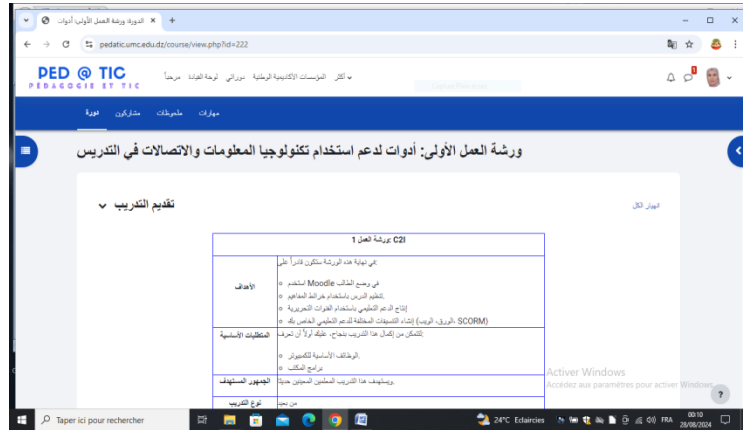
3. مكتسبات التكوين

- الارتقاء بالتعليم، والحرص على الجودة.
- استيعاب الطرق البيداغوجية المسهلة لتوصيل المعارف بسلاسة وتمكّن.
- تأهيل الأساتذة الجدد لحسن التحكم في مفاتيح الأداء الناجح، والتبليغ المتقن، من أجل النجاح المضمون للطلبة.
- تطوير الخبرات وتنميتها.
- الخروج بالعلماء من المحلية إلى العالمية عبر المنصات الشهيرة.

4. ورشات التكوين

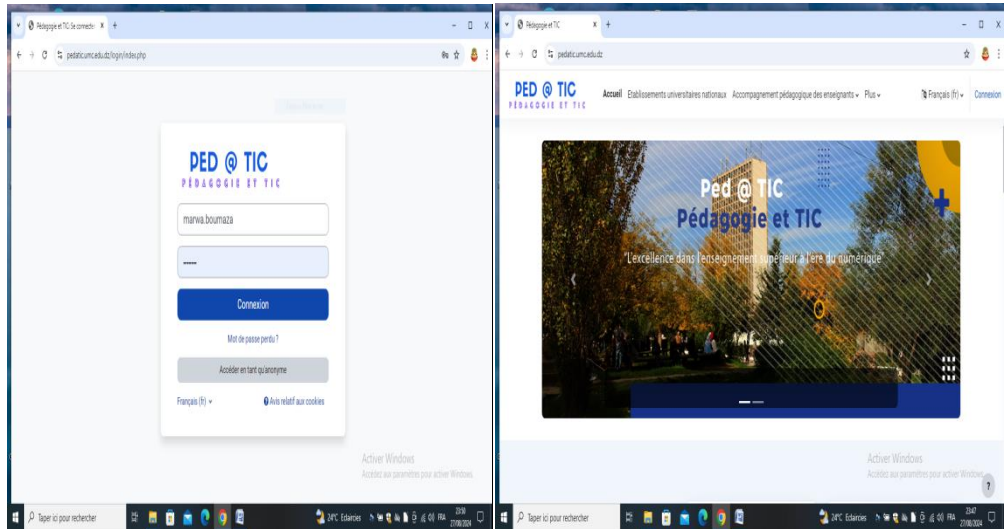
هذا التقرير الذي بين يدينا يتضمن جميع المراحل التي مرت بها عملية التكوين منذ شهر جانفي 2024 إلى يومنا هذا، وعملية التكوين هذه تخللتها العديد من الورشات التي بدورها ضمت أنشطة البعض منها نظري إضافة إلى أنشطة تطبيقية لتطبيق ما تعلمناه على البرامج والأنظمة باستخدام أحد المقاييس التي سبق لنا تدريسها، ونستعرض أمامكم هذه الورشات والأنشطة كالتالي:

الورشة الأولى: أدوات دعم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس:



وللبدء في إنجاز الأنشطة المطلوبة في هذه الورشة يتطلب الأمر أولاً الولوج لمنصة `ped@tic`، وهذه المنصة هي المنصة التي صممت لإتمام هذا التكوين، حيث تم فتح حسابات لنا بعد تقسيمنا لأفواج وتمت موافاتنا بأسماء المستخدمين وكلمات المرور، كالتالي:

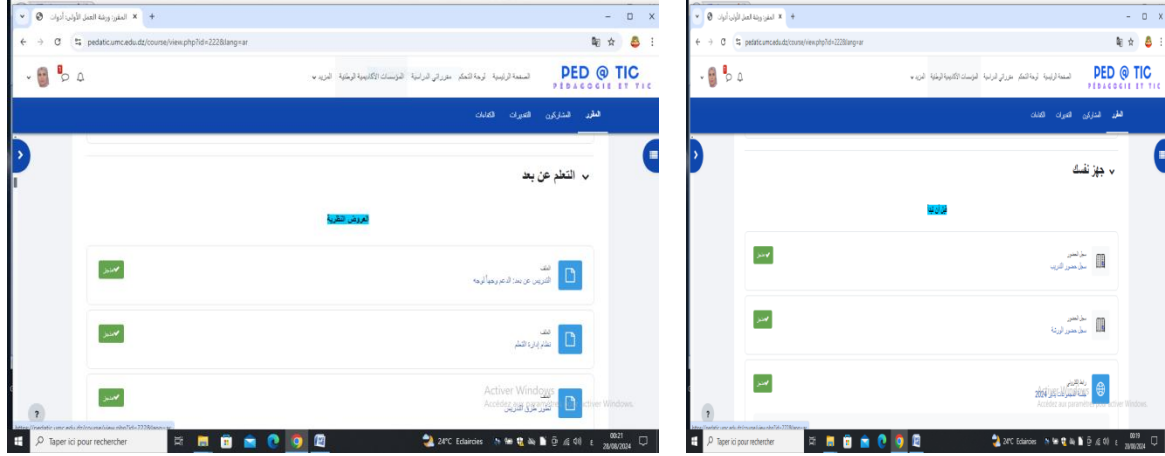
صور توضح طريقة الولوج لمنصة `pet@dic`:



بعد الولوج للورشة الأولى والتي تضمنت أربعة أنشطة كالتالي:

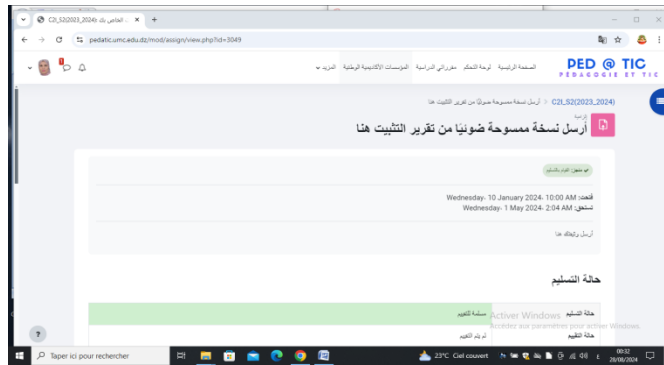
النشاط الأول: في إطار التقديم لهذه الورشة تضمنت العديد من المحاور تحت عنوان **جهز نفسك-**

التعليم عن بعد ومساحات التواصل العامة



وهو تمهيد من خلاله تم التعرف على طرق التواصل مع المجموعة ومع بقية الأساتذة عن طريق فضاء الدردشة والمنتدى وتسجيل حضورنا في الورشة والتدريب، كما أرفقت هذا التمهيد بمجموعة من الملفات أهمها دليل التكوين باللغتين العربية والفرنسية والتي تم تنزيلها والاطلاع عليها لتسهيل انجاز باقي الأنشطة، إضافة إلى الروابط الإلكترونية المساعدة، وكان مطلوباً منا إرسال نسخة ممسوحة ضوئياً من مقرر التعيين في المنصب، كما تضمن هذا النشاط أيضاً ملفات حول طرق التعليم عن بعد ونظام إدارة التعلم وتطور طرق التدريس.

صورة توضح إرسال محضر التنصيب:



وكان من ضمن محاور هذه الورشة نشاط بعنوان استكشف منصة moodle



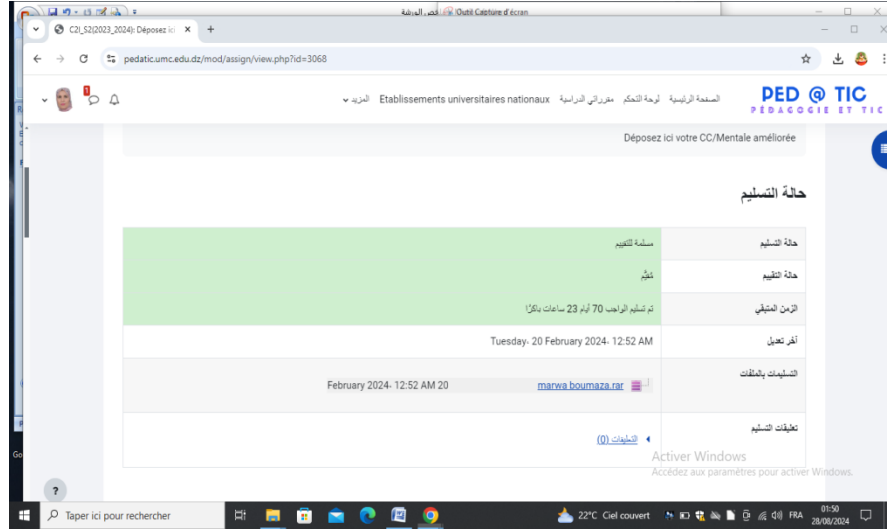
النشاط الثاني: من خلاله تم التطرق لنشاط بعنوان أنظم درسي في خريطة ذهنية



فكما هو معلوم فإن الخريطة الذهنية من أفضل الطرق التي يمكن بالاعتماد عليها أن تبسط للطالب والأستاذ على حد سواء تنظيم المقياس أو الدرس في شكل محاور رئيسية تندرج تحتها عناوين فرعية، الأمر الذي يوضح كل المواضيع التي يحتويها المقياس أو الدرس، ومن خلال هذه الورشة تم التطرق لكيفية إعداد خريطة ذهنية وفقا لمختلف البرامج المخصصة لذلك حيث اعتمدنا في إعدادها على برنامج VUE، حيث تمكنا من وضع خريطة ذهنية لمقياس علم العقاب والمؤسسات العقابية على مرحلتين، المرحلة الأولى كانت لإعداد خريطة ذهنية أولية تم تقييمها من طرف الأستاذة المشرفة.

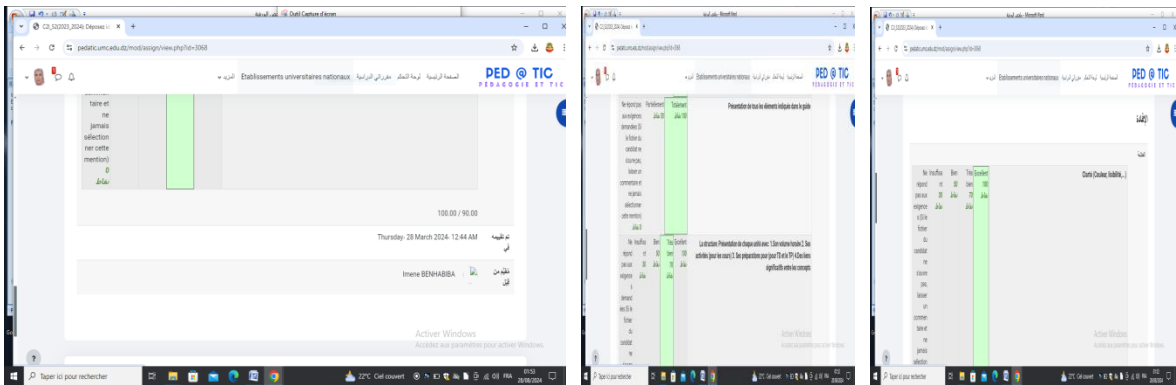
وفي مرحلة ثانية تم وضع الخريطة الذهنية المعدلة وفقا للملاحظات التي حددتها الأستاذة المشرفة استنادا للخريطة الأولى.

صورة تسليم الخريطة الذهنية المحسنة:

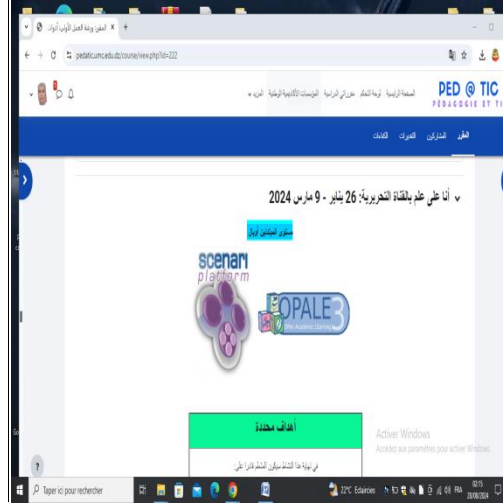


ومن خلال إلتزامنا بالملاحظات التي وضعته الأستاذة المشرفة للخريطة الذهنية المعدلة تم منحنا درجة 100/90 بتقدير جيد جدا.

تقييم الأستاذة المرافقة للخريطة الذهنية المحسنة:



النشاط الثالث: أتحصل على المعرفة من سلسلة التحرير برنامج OPALE مستوى مبتدئين



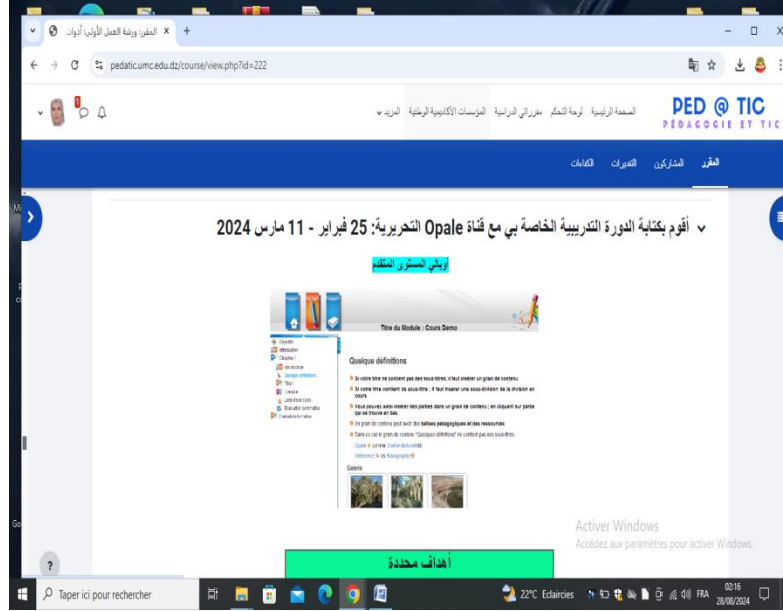
هدف هذا النشاط التعرف على برنامج التحرير opale والبرامج المرتبطة به مثل برنامج .libreoffice

ومن خلال هذا النشاط تم التعرف على برنامج أوبال بمختلف نسخه وطريقة تنزيل وتثبيت النسخة المناسبة لحاسوبي، كما تم التعرف على برنامج libreoffice الذي يتماشى معه، وقد تم وضع العديد من الملفات من طرف فريق التكوين لتوضيح طريقة التثبيت والتنزيل والعمل عليه، إضافة للعديد من الفيديوهات للأستاذ أحمد بلهاني يوضح من خلالها طريقة تنزيل وتثبيت هذه البرامج.

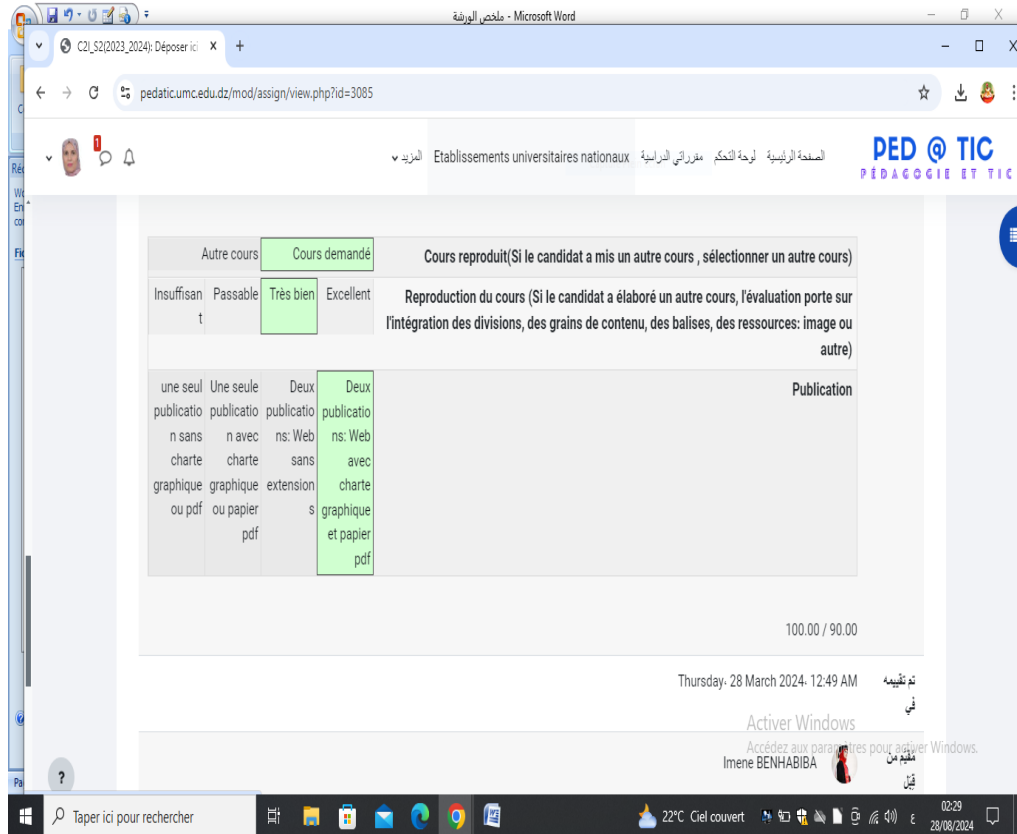
ومن خلال هذا النشاط تم العمل على درس مقترح من طرف فريق التكوين حتى يتسنى لنا التطبيق عليه، وقد كان الدرس المقترح حول موضوع الزراعة الصحراوية في الجزائر.

وقد قمنا بالتطبيق على هذا الدرس حيث تمكنا من خلال البرامج السابقة من استخراج العديد من النسخ لهذا الدرس بداية بالنسخة الورقية ثم النسخة pdf كما قمنا بتوليد نسخة web ونسخة scorm وضغطها في ملف واحد وتسليم الواجب في الآجال المحددة.

صور توضح تسليم العمل المطلوب وتقييم الأستاذة المرافقة:



ومن خلال تقييم الأستاذة المشرفة لعملنا تم منحنا درجة 90/100 بتقدير جيد جدا.

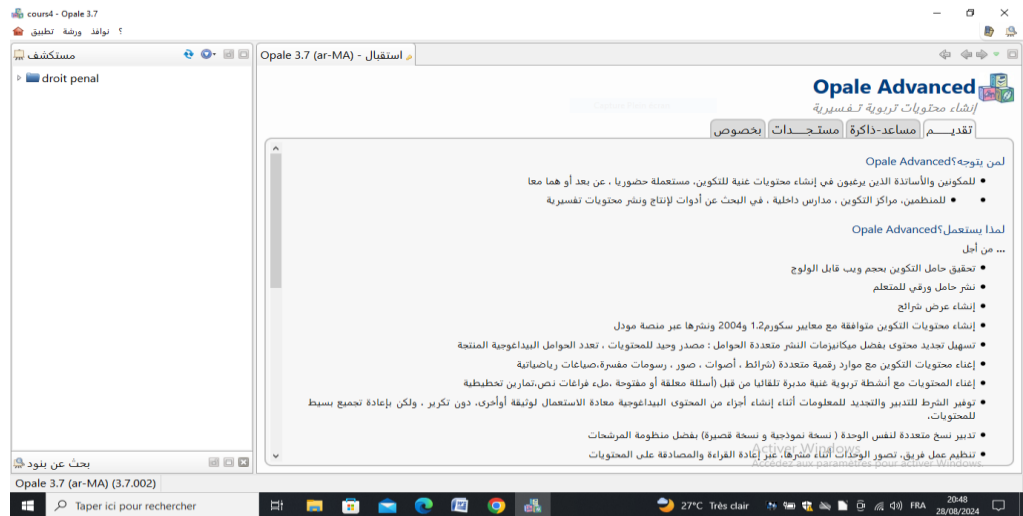
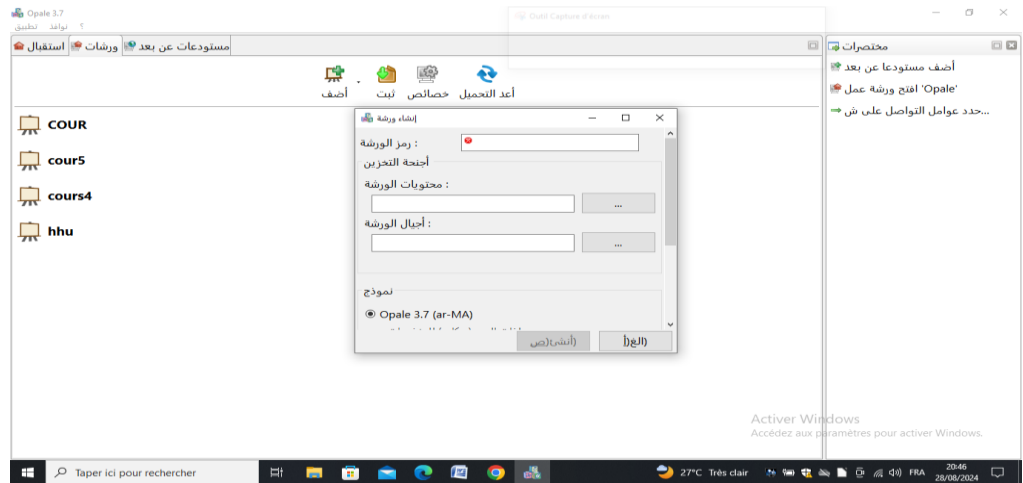


النشاط الرابع: أصمم درسي باستخدام برنامج أوبال



يهدف هذا البرنامج إلى العمل على درسين خاصين بنا من بين الدروس التي سبق لنا تدريسها سواء أكان ذلك ضمن محاضرة أم تطبيق، وقد اخترنا مقياس علم العقاب والمؤسسات العقابية الذي سبق لنا تدريسه في السادس الأول من السنة الدراسية 2023-2024 والموجه لطلبة السنة الثانية ماستر تخصص قانون جنائي وعلوم جنائية للتطبيق عليه حيث استلنا منه محاضرتين ويتعلق الأمر بمحاضرة أنواع العقوبات في التشريع الجزائري ومحاضرة بدائل العقوبة السالبة للحرية قصيرة المدة والعمل عليهما وفقا لما تم التعرف عليه في المستوى الأول من أوبال، حيث أهيئنا هذا النشاط في الآجال المقررة من طرف فريق التكوين، ونجحنا في استخراج النسخ المطلوبة سواء كانت نسخة pdf أو web وضغطها وتسليمها للتقييم، حيث قيمت من طرف الأستاذة المرافقة لنا بدرجة 100/94 بتقدير ممتاز.

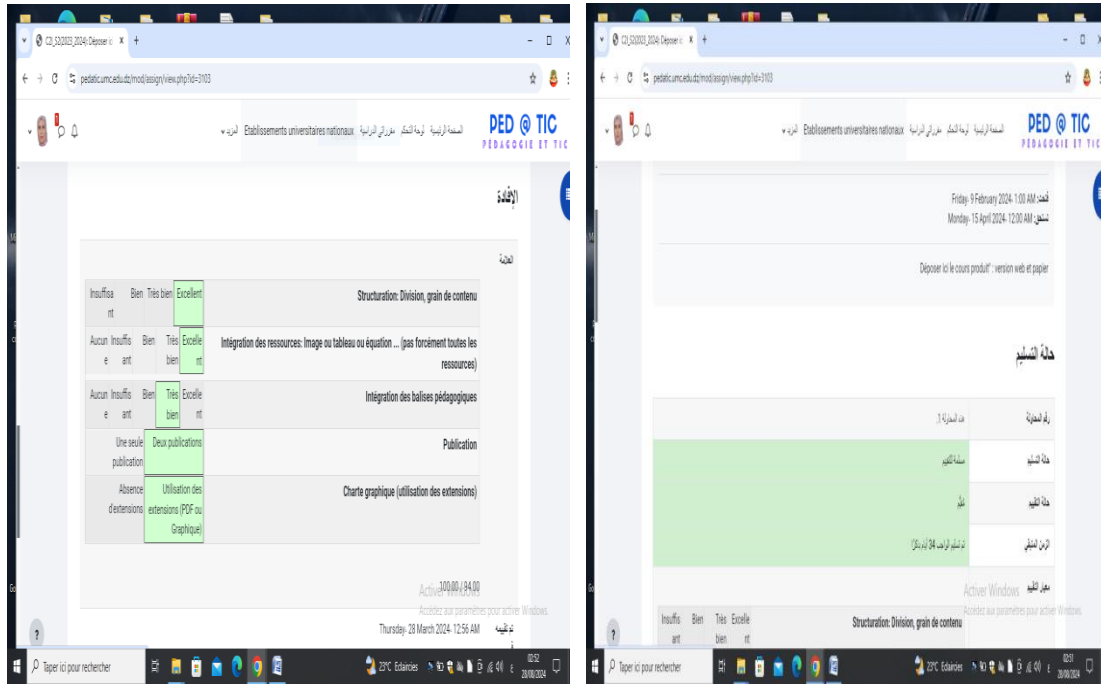
صور توضح طريقة الولوج لبرنامج أوبال ووضع الدرس:



The screenshot shows the Opale 3.7 interface. The left sidebar displays a file explorer with various files including 'droit penal', 'droit penal_paper.publi', 'droit penal_web.publi', and several image files (img1.jpg to img5.png) and quiz files (mcq.quiz, mcq_02.quiz, mcq_03.quiz, module_droit_penal.xml, scq.quiz, short.quiz, short_02.quiz, short_03.quiz, short_04.quiz). The main content area displays the course page for 'وحدة أوياال' (Unit 1) titled 'بدائل العقوبة السالبة للحرية قصيرة المدة' (Short-term alternative to imprisonment). The page includes a title, a description, and a list of objectives (الأهداف الخاصة) such as understanding the role of the judge, the importance of evidence, and the impact of the judge's decision on the defendant's life. The page also features a 'مقدمة' (Introduction) section.

The screenshot shows the Opale 3.7 interface. The left sidebar displays a file explorer with various files including 'img(1).jpg', 'img1.png', 'img2.png', 'img3.png', 'img4.png', 'img5.png', 'mcq.quiz', 'mcq_02.quiz', 'mcq_03.quiz', 'module_droit_penal.xml', 'scq.quiz', 'short.quiz', 'short_02.quiz', 'short_03.quiz', 'short_04.quiz', and 'العقل-النفع-العام-كعقوبة...'. The main content area displays the course page for 'وحدة أوياال' (Unit 1) titled 'بدائل العقوبة السالبة للحرية قصيرة المدة' (Short-term alternative to imprisonment). The page includes a title, a description, and a list of objectives (الأهداف الخاصة) such as understanding the role of the judge, the importance of evidence, and the impact of the judge's decision on the defendant's life. The page also features a 'تمهيد:' (Introduction) section with a diagram and text discussing the role of the judge, the importance of evidence, and the impact of the judge's decision on the defendant's life. The diagram shows a flowchart with a central box labeled 'القرار القضائي' (Judicial Decision) and several surrounding boxes representing different aspects of the decision-making process. The text below the diagram discusses the role of the judge, the importance of evidence, and the impact of the judge's decision on the defendant's life.

صور توضح تقييم الأستاذة المرافقة للعمل المنجز :



وأخيرا وفي نهاية الورشة طلب منا الإطلاع على روابط الكترونية لفهم محتوى منصة TOPAZE حيث قمنا بإنجاز بالعمل المطلوب.



وإجمالي علامة الورشة التي تحصلنا عليها عند الانتهاء وإتمام كل الأنشطة هي 100/93.50.

صورة التقييم النهائي للورشة المنجزة:

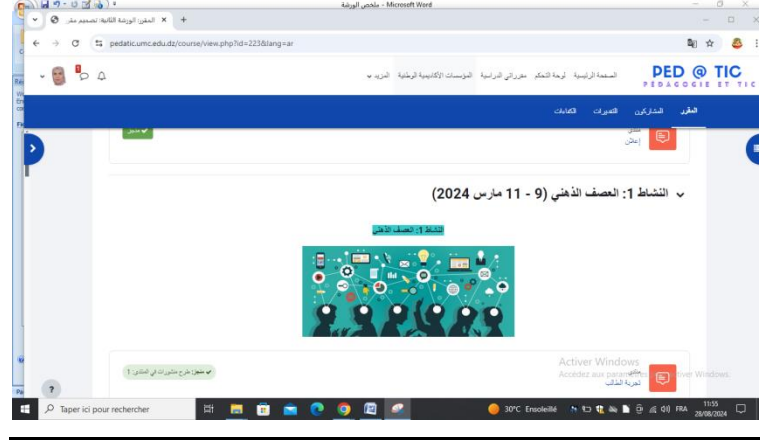
النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التعليق
22.50 %	90.00 %	0-100	90.00	25.00 %		Déposez ici votre CC/Mentale améliorée: 26/01 - 25/03
22.50 %	90.00 %	0-100	90.00	25.00 %		Déposer ici le cours reproduit*: version web et papier:act3
23.50 %	94.00 %	0-100	94.00	25.00 %		Déposer ici votre cours produit*: version web et papier:Act4
25.00 %	100.00 %	0-100	100.00	25.00 %		Je Vérifie mon avancement
-	93.50 %	0-100	93.50	-		إجمالي المقرر المتوسطة الموزون النسبة للتقديرات

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين

بعد إتمام الورشة الأولى بكل أنشطتها تم فتح الورشة الثانية من طرف فريق التكوين والتي كانت لعنوان تصميم مقرر التدريس الهجين، حيث تضمنت هذه الورشة 5 أنشطة مختلفة كان الهدف منها

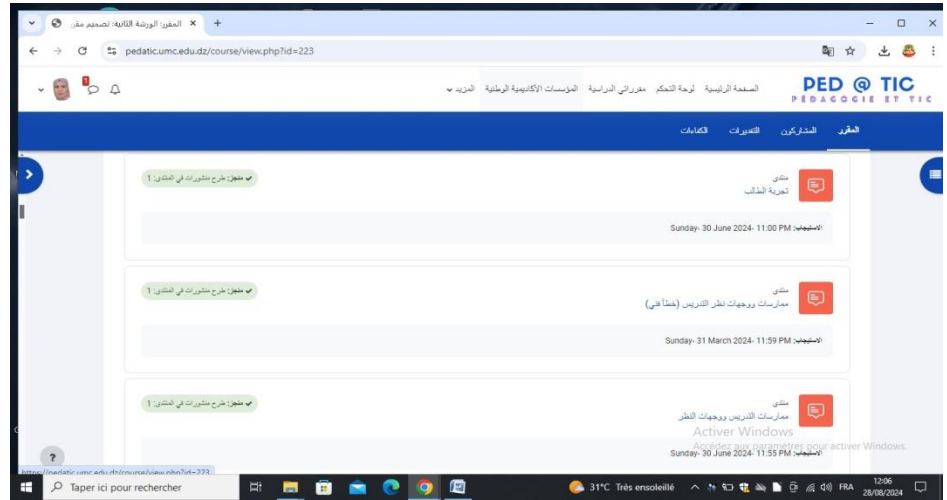
أما عن مضمون أنشطتها فكانت كالتالي:

النشاط الأول: تبادل الأفكار

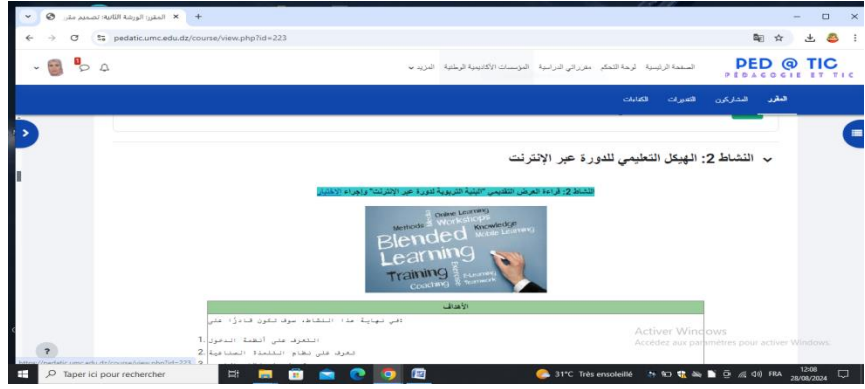


ومن خلال هذا النشاط تم فتح فضاءين حتى يتمكن الأستاذ المتكون من مناقشة تجاربه مع زملائه ويتعلق الأمر بتجربته كأستاذ في الجامعة وكطالب أيضا وإبداء رأيه في التعليم الجامعي وآفاقه، وقد قمنا بإنجاز العمل المطلوب في النشاط غير أنه وبسبب وجود خلل تقني لحق بمنصة التكوين أدى لحذف جزء من نشاطنا.

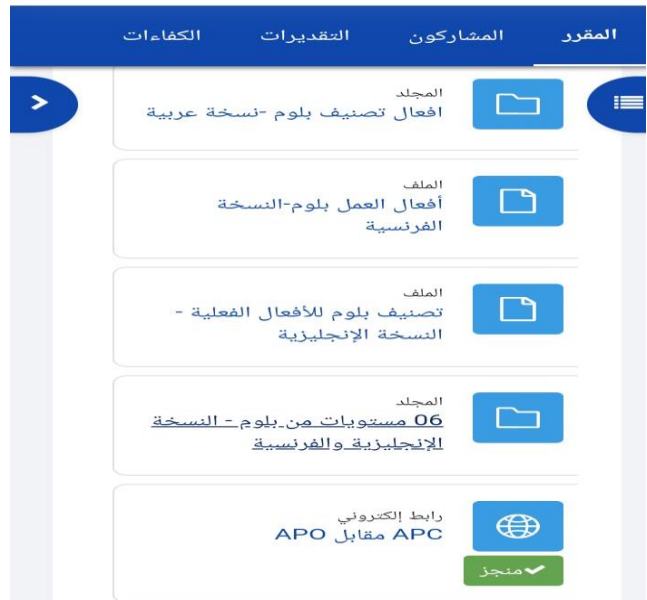
صورة توضح إنجاز العمل المطلوب:



النشاط الثاني: أهيكل درسي بشكل بيداغوجي:

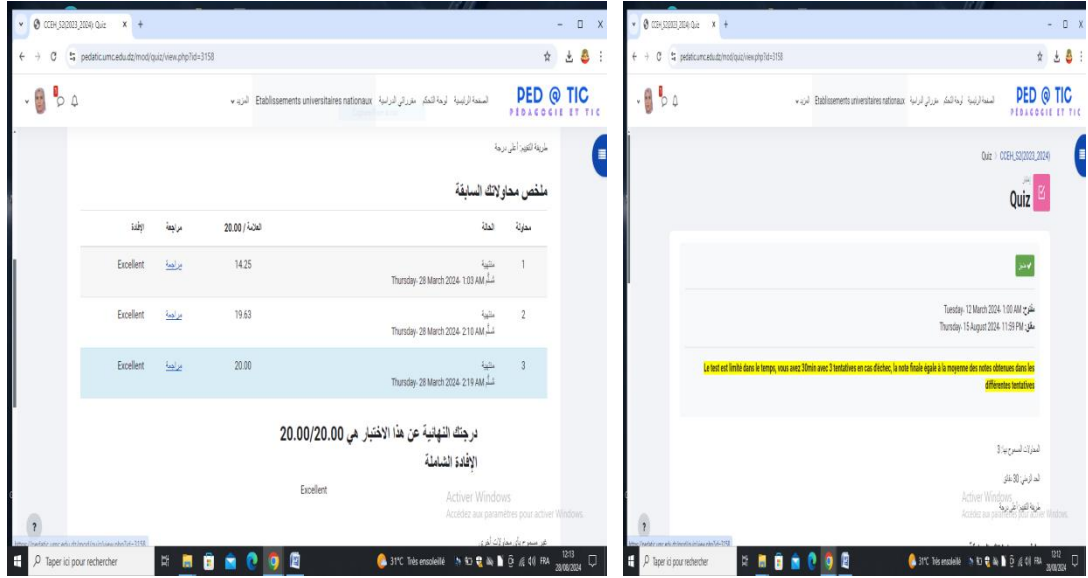


من خلال هذا النشاط تم تقديم عدة معارف تعلق الأمر بهيكله الدرس عن طريق الانترنت بطريقة بيداغوجية ممنهجة، وتم التعرف على طريقة تصميم الدرس وفقا لنظام الدخول ونظام التعلم ونظام الخروج، كما تم تعريفنا بما يعرف بأفعال البلوم وكيفية توظيفها عند هيكله الدرس.

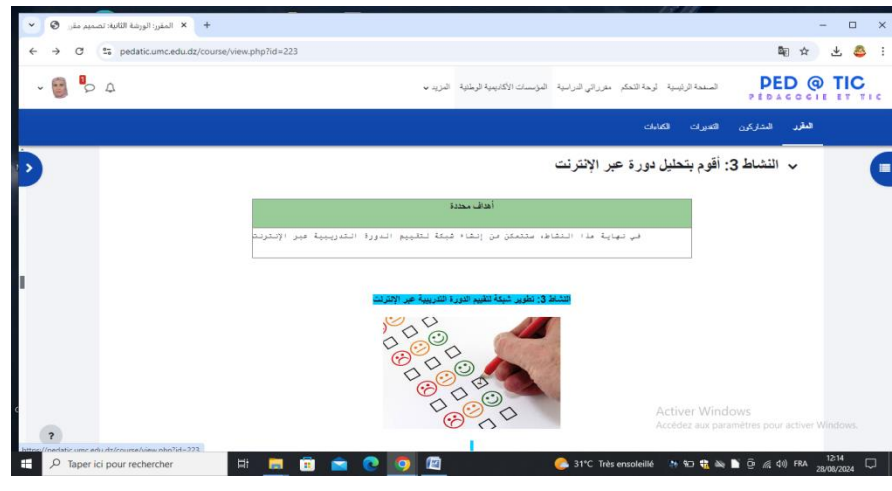


كما احتوى النشاط على اختبار متعدد الاختيارات، إضافة إلى تنزيل العديد من الملفات ذات الصلة بالنشاط والروابط الإلكترونية التي ساعدتنا في إتمام العمل المطلوب بشكل سهل بسيط.

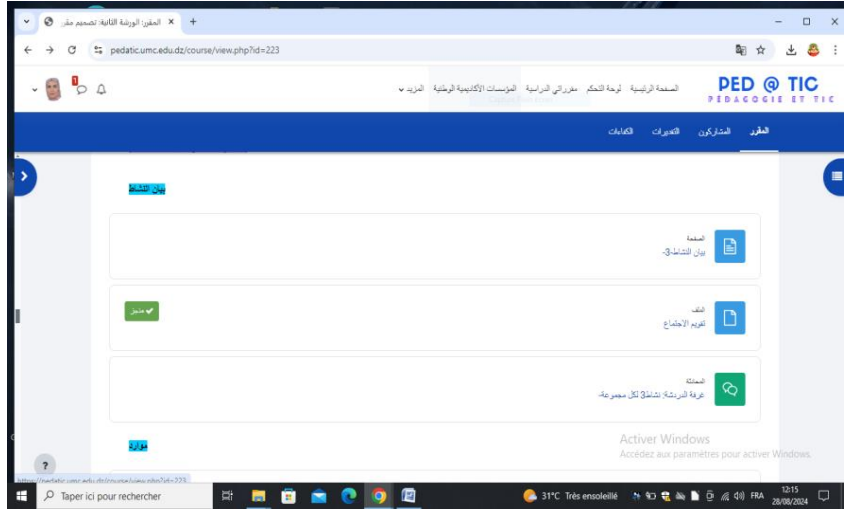
صورة تسليم العمل المنجز:



النشاط الثالث: أقوم بتحليل درس عبر الأنترنت



اختلف هذا النشاط وتميز عن باقي الأنشطة كونه نشاطا جماعيا، تم العمل عليه من طرف أعضاء الفوج 23 حيث تم التصويت واختيار مسؤول الفريق، كما تم وضع خارطة عمل وبناء عليها تم تحدد مواعيد للقاء عبر GOOGLE MEET لإنجاز العمل المطلوب، وقد تم التواصل مع الأستاذة المرافقة في أحد اللقاءات حيث وضحت لنا العمل المطلوب ووافتنا بالنصائح والإرشادات.



وفي هذا النشاط تم اقتراح درس من طرف فريق التكوين من أجل تقييمه ووضع المعايير الأنسب التي تزيد من قيمة الدرس، كما تم أيضا تقييم شبكة فوج آخر والتي أرسلت لنا من طرف فريق التكوين وقد كلف مسؤول الفوج بوضع العمل المطلوب في حسابه فقط دون باقي أعضاء الفوج.

صورة خارطة طريق الفوج 23:

Atelier2/Activité3 : Session Janvier - Groupe 23		
Tableau1 : Modèle de la feuille de route à déposer sur la plateforme		
Responsable du groupe : Dr. BOUROUAIH Widad Université de JUEL	Le Responsable du groupe s'occupe du dépôt de la grille dans les espaces appropriés, il doit être désigné lors de la première réunion (calendrier à télécharger) • N'attendre pas la présence de tous les membres pour le désigner • Si un seul membre est présent, il sera le responsable du groupe (2 jours après la 1 ^{ère} réunion	
Dépôt de la feuille de route dans l'espace intitulé « dépôt de la feuille de route »	Donner votre date butoir : 06-04-2024	Ces dates seront à fixer par les membres du groupe
Première consultation du cours à analyser par tous le membre du groupe, ainsi que les échanges à travers le wiki	Donner votre date butoir : 13-04-2024	
Elaboration de la première version de la grille, à discuter par tous les membres du groupe lors d'une deuxième réunion ou à travers le wiki (la date de la deuxième réunion, s'il y a lieu, est à fixer par les membres du groupe, lors de la première réunion)	Donner votre date butoir : 19-04-2024	
Mutualisation des travaux et élaboration d'une grille à soumettre par le Responsable pour le vote, dans l'espace intitulé « dépôt de la grille pour vote » Attention : • Le vote revient à cliquer sur le bouton « envoyer le devoir ». • En cas où le vote n'a pas eu lieu, le Responsable a le plein droit de considérer que la grille comme une élaboration finale et il peut la déposer dans l'espace dédié	A la date de clôture de l'activité	Ces dates sont fixées par l'équipe de formation et elles doivent être respectées
• Elaboration de la grille finale après avoir pris en considération toutes les éventuelles remarques. Le Responsable dépose la version finale de la grille dans l'espace intitulé « dépôt de la grille finale » Attention : Un seul dépôt par groupe a effectué par le Responsable, les autres membres ne déposent rien pour ne pas perturber le déroulement de l'activité	2ème jours après la date de clôture	
Le Responsable doit : • Télécharger la grille (d'un autre groupe), qui sera confiée à son groupe, pour évaluation selon les critères fixés par l'équipe de formation. • La partager (par mail) avec les membres de son groupe • Inviter les membres de son groupe à discuter la grille à évaluer à travers le wiki ou chat	Au plus tard 1 mois après le début de l'activité	
Le Responsable dépose, après mutualisation des avis, l'évaluation de la grille de l'autre groupe		

Canexes de l'élaboration d'une feuille de route dans le cadre de la formation aux TICE et pratiques pédagogiques
Copyright UFMC février 2018

DE ROUTE G23.pdf	التسليمات بالملفات
التعليقات (0)	تعليقات التسليم
الإفادة	
100.00 / 100.00	العلامة
Sunday, 19 May 2024, 9:40 AM	تم تقييمه في
Imene BENHABIBA	مُقيّم من قبل

نسخة عن تقييم

شبكة الفوج 40

L'évaluation de groupe 40

40تقييم فوج

Système d'entre

Le groupe a mentionné en détail tous les éléments importants liés aux objectifs, la clarté et la mesurabilité des objectifs à l'aide de la taxonomie des fleurs, ainsi que les pré-tests, les prérequis et la redirection en cas d'échec.

نظام الدخول

ذكرت المجموعة جميع العناصر المهمة المتعلقة بالأهداف بالتفصيل، ووضوح الأهداف وقابليتها للقياس، باستخدام تصنيف الأزهار، مع ملاحظتها الغياب التام للاختبارات المسبقة، واختبارات المكتسبات القبلية والمتطلبات الأساسية، وإعادة توجيهه في حالة الفشل

Système d'apprentissage

il ya détaille la division du contenu en unités d'apprentissage pertinentes, la variété et l'adaptation des activités d'apprentissage, ainsi que les discussions sur les cours utilisant différentes ressources, Que les tests pour les objectifs d'apprentissage sont appropriés. Spécifique à chaque chapitre Progression logique de l'apprentissage. Avec leur utilisation de diverses méthodes cognitives

نظام التعلم

هناك تفاصيل تقسيم المحتوى إلى وحدات تعليمية ذات صلة، وتنوع أنشطة التعلم وتكييفها، بإضافة إلى مناقشات حول الدورات التي تستخدم موارد مختلفة، وما إذا كانت اختبارات أهداف التعلم مناسبة لكل فصل، والتقدم المنطقي للتعلم، مع استخدامهم لمختلف الأساليب المعرفية

Système de sortie

Les connaissances acquises ont été évaluées au travers d'exercices après chaque module d'apprentissage et comprenaient une stratégie de rattrapage en cas d'échec, constatant un manque important de disponibilité et de mise à jour des références bibliographiques.

نظام الخروج

تم تقييم المعرفة المكتسبة من خلال تمارين بعد كل وحدة تعليمية وتضمنت استراتيجيات

اللتحاق بالركب في حالة الفشل، مع ملاحظة النقص الكبير في توافر المراجع البيولوجية وتحديثها.

Conclusion

L'évaluation du groupe 40 était bien structurée, couvrant les éléments de base requis par les trois critères (système d'entrée, système d'apprentissage, système de sortie).

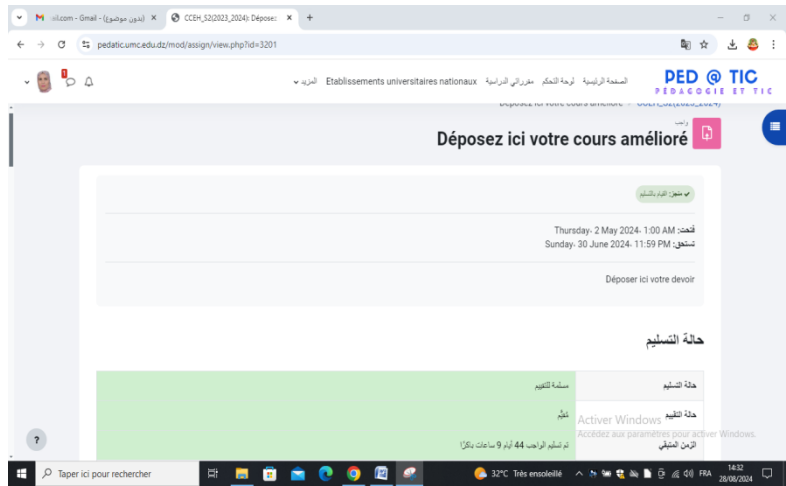
نتيجة

كان تقييم المجموعة 40 منظمًا بشكل جيد، حيث غطى العناصر الأساسية التي تتطلبها المعايير الثلاثة (نظام الإدخال، نظام التعلم، نظام المخرجات)

النشاط الرابع: بإعداد المخطط الأولي للدرس الخاص بي



كان الهدف من هذا النشاط يتمثل في تمكين الأستاذ المتعلم من استخدام المعرفة المكتسبة خلال ورشة العمل هذه لتحسين درسه الذي سبق العمل عليه في برنامج أوبال، وقد أنجزنا هذا العمل حيث قمنا بتحسين درسنا خاصة فيما يتعلق بتوظيف أفعال البلوم عند تحديد الأهداف العامة والخاصة للدرس، كما أضفنا اختبارات للمكتسبات القبلية وأيضاً أدرجنا امتحان الخروج وهو ما شكل فارقا بين الدرس السابق والدرس الموضوع حالياً بعد التحسين.



هذا النشاط تم تقييمه من طرف الأستاذة المرافقة حيث قيمت عملنا بالتمتاز ومنحتنا درجة 100/100 كون الدرس المحسن استوفى كل المعايير المطلوبة وفقاً لما تم دراسته في هذه الورشة.

صور ملاحظات الأستاذة المرافقة وللدرجة الممنوحة:



كما طلب منا في هذا النشاط القيام بواجب آخر يتمثل في إعداد جدول للأهداف الخاصة لكل درس من الدروس التي تم العمل عليها في هذا التكوين، والذي أيضا أنجزناه وقيم من طرف الأستاذة المرافقة وتم منحنا العلامة الكاملة.

صور جدول الأهداف:

جدول الأهداف الخاصة- الأستاذة: مروة بومعزة

أستاذة مساعد قسم ب
كلية الحقوق جامعة الطارف
البريد الإلكتروني: m.boumaza@univ-eltarf.dz

جدول الأهداف الخاص وفقا لأهداف بلوم- تطبيق على محاضرتين في علم العقاب:

الدراس الأولى أنواع المعقوبات	الأهداف	الأنشطة المخطط لها	التبرير
	على مستوى التذكر: يكون الطالب قادرا على تحديد علاقة علم العقاب بالعلوم القانونية الأخرى. ما يكون قادرا على استرجاع مواضيع القانون الجنائي العام وعلم الإجرام لما لهما من علاقة بعلم العقاب	- أسئلة قصيرة الإجابة - تمارين أحادية الاختيار - تمارين متعددة الاختيارات	قياس المعارف العقلية للطلاب بموضوعه، إذ أن الاعتماد على الأسئلة القصيرة من شأنه أن يعزز قدرة التذكر لديه حتى يسترجع الجزئيات التي لها علاقة بالموضوع. أما الأسئلة أحادية الاختيار ومتعددة الاختيار فإنها تمكن الطالب من التمييز بين الجزئيات المتشابهة والتي يمكن أن يخلط بينها.
	على مستوى الفهم عند الانتهاء من الدرس سيكون الطالب قادرا على تلخيص مقياس علم العقاب. كما يكون قادرا على تفسير السياسة العقابية في الجزائر	تقديم أسئلة شفوية وكتابية في الموضوع وتلخيص بعض المقالات في هذا المجال	الهدف منها تقييم المهارات المعرفية والتحليلية لدى الطالب، واكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلبة ومحاولة مواجهتها.
	على مستوى التقويم عند الانتهاء من الدرس سيكون الطالب قادرا على تقييم العقوبات المقررة للجناء، وتقدير مدى نجاعتها وتحققها للأهداف المتوخاة منها.	أسئلة مقارنة سواء كانت قصيرة الإجابة أو أحادية الاختيار أو متعددة الاختيارات	قياس قدرة الطالب على التقييم والنقد باستعمال المعلومات التي حصلها من الدرس وإبداء رأيه فيها، فيمكنه تقييم أنواع المعقوبات ومدى إمكانية تحقيقها لأهدافها.
	على مستوى التذكر تمكن الطالب من تذكر العقوبة السالبة للحرية	أسئلة قصيرة الإجابة وأحادية الاختيار	من خلال الأسئلة يسترجع الطالب ما سبق دراسته بخصوص مساوئ العقوبة

السالبة للحرية قصيرة المدة وأيضا أنظمة الاحتباس الخاصة بالنظام الجماعي أو المختلط وما وجه الإيهما من انتقادات بسبب اختلاف المجرمين وتعلم أساليب إجرامية خطيرة.		قصيرة المدة كأحد أنواع العقوبات التي تثار جدال فقهي حول مساوئ تطبيقها.	الدرس الثاني بدائل العقوبة
من خلالها يتمكن الطالب من التعرف على كل عقوبة بديلة من خلال تعريفها وتحليل شروط الاستفاة منها وطرق تنفيذها والجهات المختصة بذلك.	أسئلة ذات طابع تحليلي مقارنة	على مستوى التحليل يقوم الطالب بقراءة مختلف الشروط المتعلقة بدائل العقوبة السالبة للحرية قصيرة المدة ويحلل أهم الفروقات بين سياسة العقاب وسياسة الإصلاح والتأهيل.	
قياس قدرة الطالب على التقييم والنقد من خلال المعلومات التي اكتسبها مما يؤوله للحكم على بدائل العقوبة السالبة للحرية قصيرة المدة.	أسئلة تقييمية مباشرة وغير مباشرة	على مستوى التقويم عند الانتهاء من الدرس سيكون للطالب قدرة على تقييم بدائل العقوبة السالبة للحرية والعقوبات التي تثيرها عملية تنفيذها	



صور توضح ملاحظات وتقييم الأستاذة المرافقة:

100.00 / 100.00

تم تقييمه في 19 مايو 2024، 09:45 ص

مقيم من قبل إيمان بن حبيبة

Déposez-ici votre document articulation objectifs/activités

منجز: القيام بالتسليم

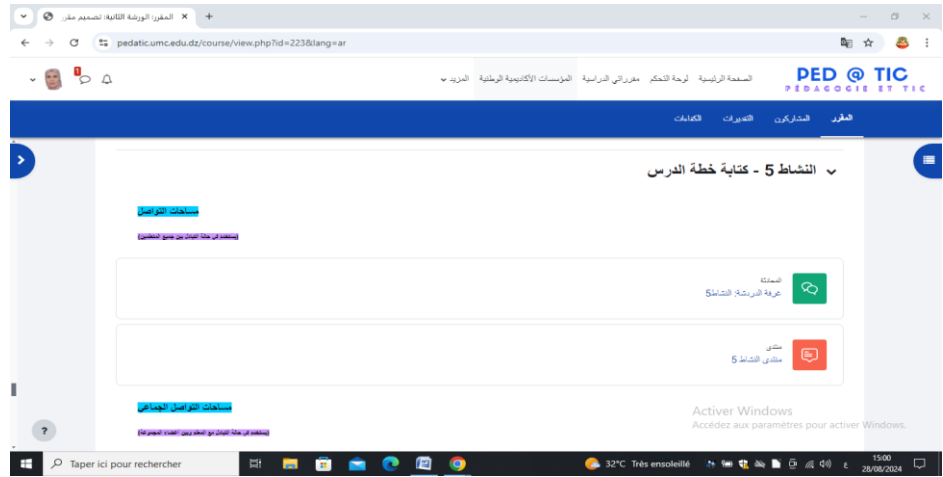
استئناف: الخميس، 2 مايو 2024، 1:00 صباحا
تستحق: الأحد، 30 يونيو 2024، 11:59 مساء

أودع هنا واجبك

حالة الطلب

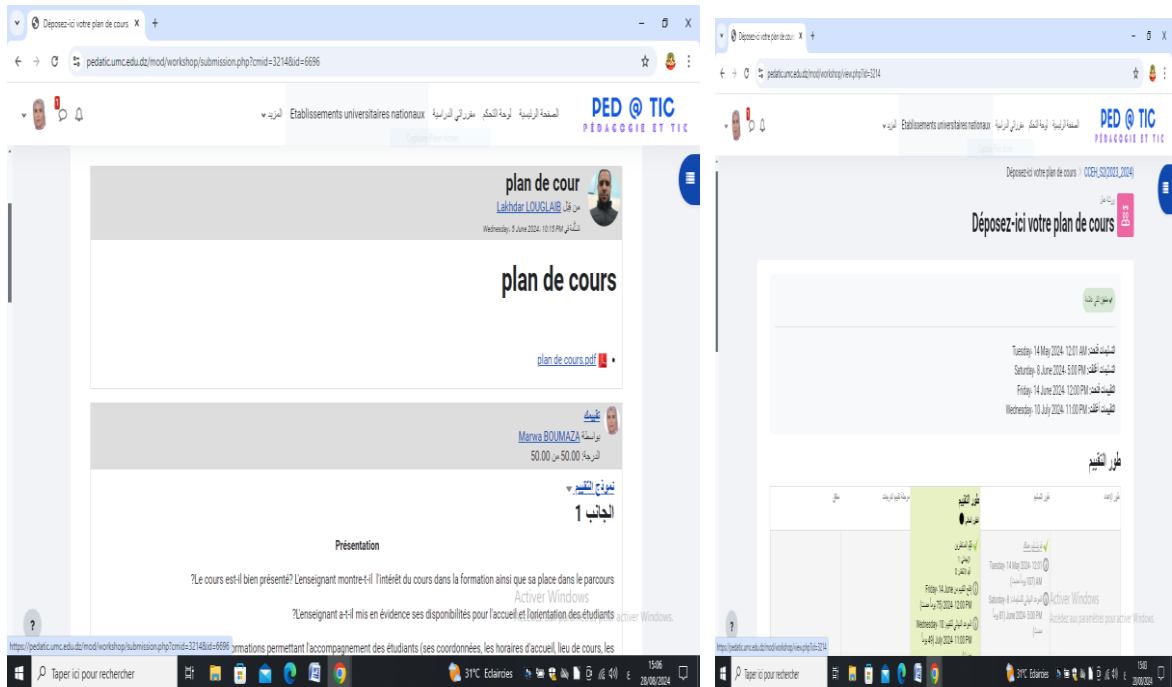
حالة الطلب	مسلمة للتقييم
حالة التقييم	مقيم

النشاط الخامس: أقوم بإعداد المخطط الأولي للمقياس الخاص بي

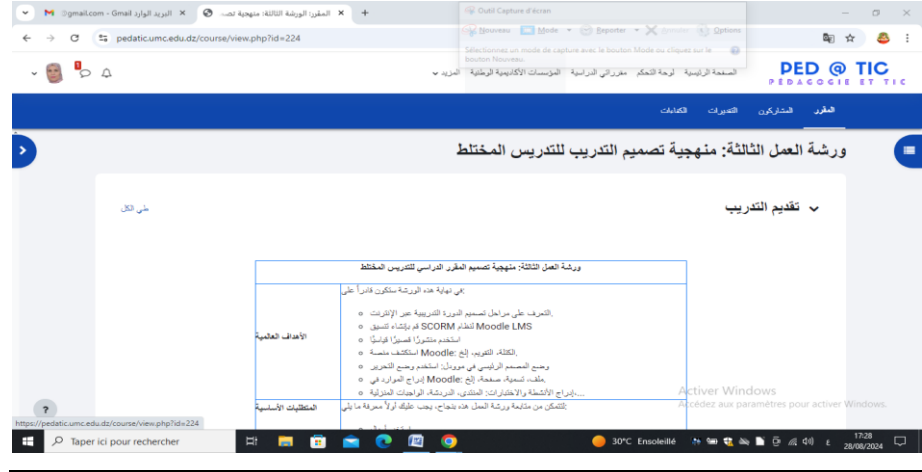


هذا النشاط يختلف عن النشاط الرابع في كونه يهدف إلى إعداد مخطط أولي للمقياس المدرس وليس تحسين الدرس، حيث قمنا بإعداد مخطط للمقياس باستخدام وتوظيف المعارف السابقة، كما تضمن هذا النشاط أيضا تقييم درس أستاذ آخر من خلال بيان مدى التزام الأستاذ المطلوب تقييم درسه بالمعايير والمعارف السابقة، حيث قمنا بتقييم درس للزميل الأستاذ والذي لاحظنا التزامه بكل ما ورد في هذا التكوين

صور تقييمنا لدرس الزميل والعلامة الممنوحة:



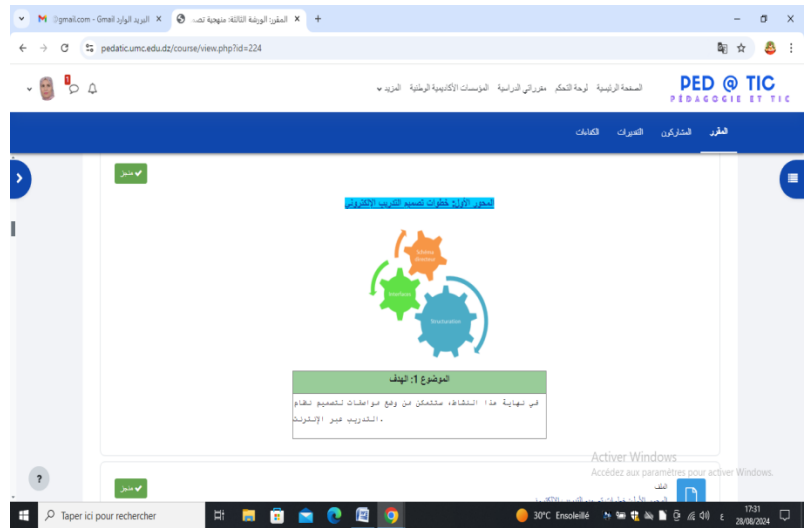
الورشة الثالث: منهجية تصميم درس من أجل التعليم المهجين



تضمنت هذه الورشة ثلاث أنشطة حيث كانت تهدف إلى ما يلي:

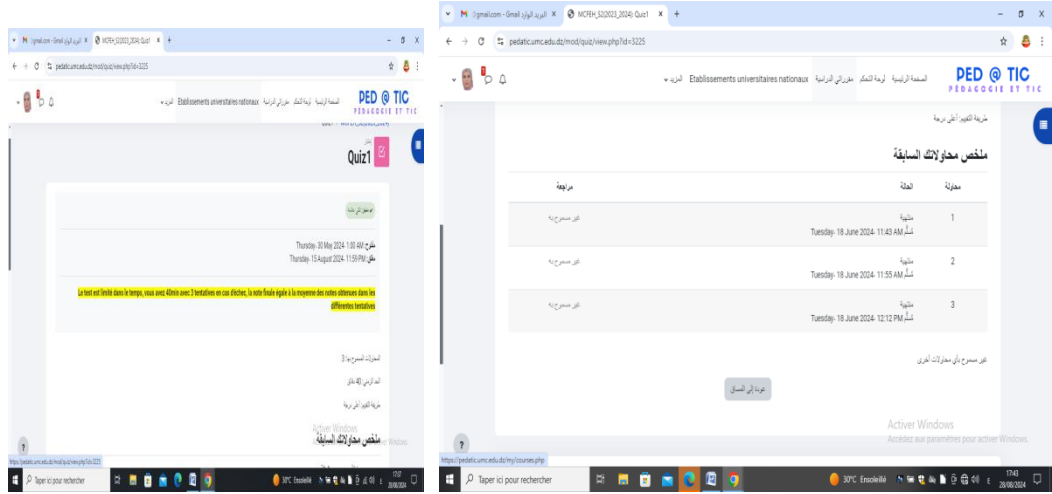
تعريف المتعلم على مراحل تصميم دروس عبر الانترنت عن طريق منصة moodle، وإتمام هذه الورشة وحتى يتمكن المتعلم من إكمالها بنجاح يجب عليه أولاً معرفة طريقة استخدام برنامج opale واستخدام البرامج المكتبية.

النشاط الأول: خطوات تصميم الدرس الإلكتروني

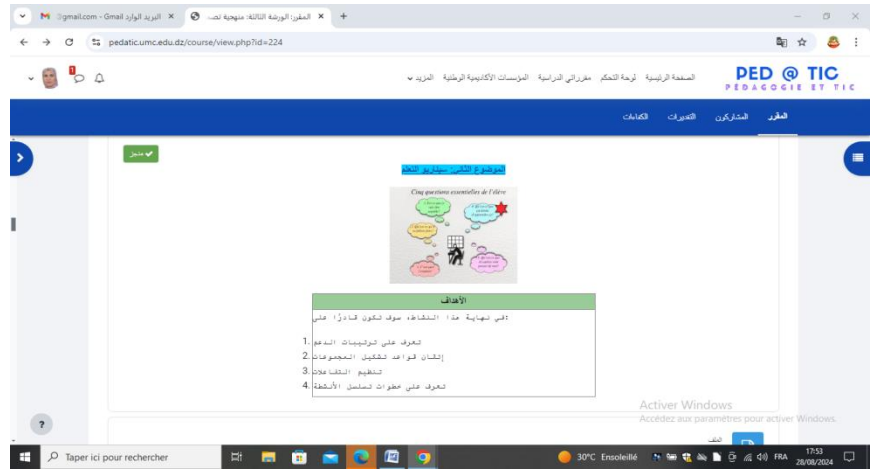


كان محتوى هذا النشاط منحصراً في تحميل ملفات ذات الصلة بتصميم الدرس الإلكتروني، كما تضمن اختباراً متعدد الاختيارات والذي أجبننا عليه في الآجال المحددة ونيل العلامة الكاملة.

صور مرفقة تبين الإجابة على السؤال المتعدد الاختيارات:

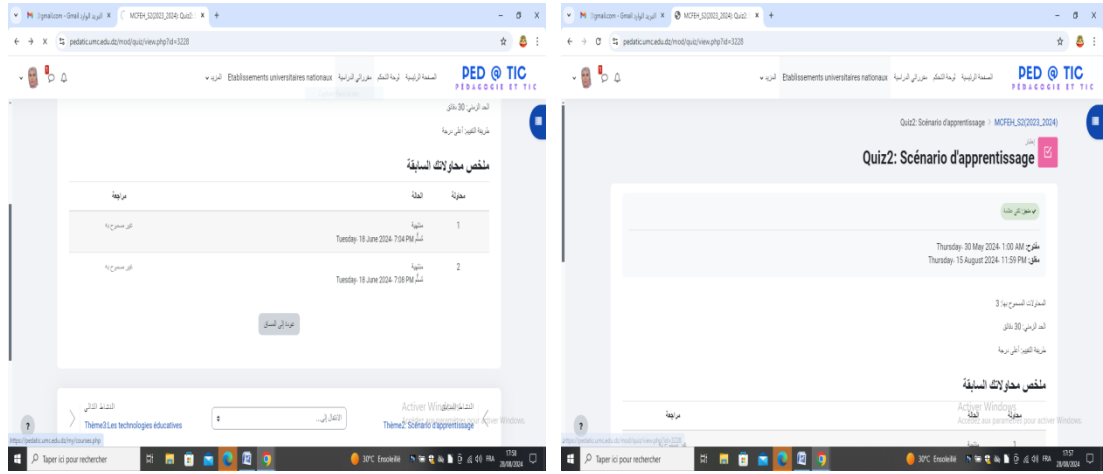


النشاط 2: سيناريو التعلم:

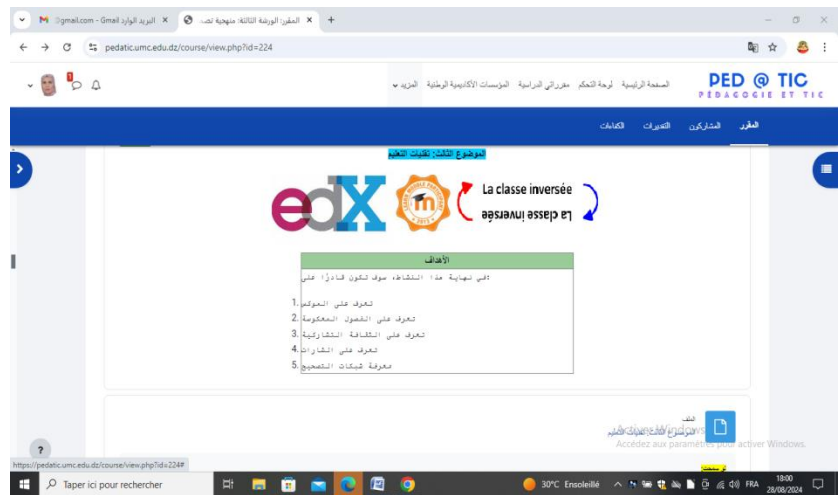


كان مضمون هذا النشاط أيضا تحميل ملفات ورقية حول موضوع سيناريو التعلم كما تضمن أيضا اختبارا متعدد الاختيارات والذي أجبنا عنه ونيل العلامة الكاملة.

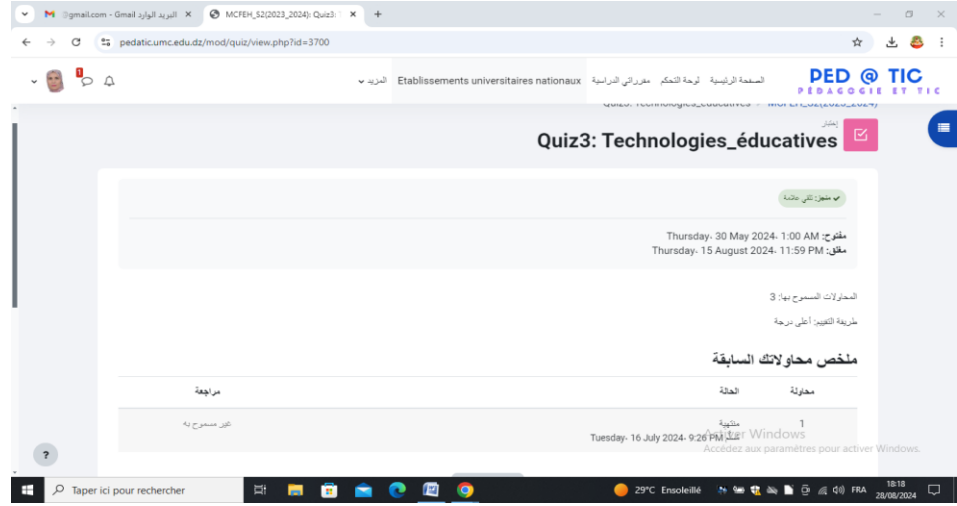
صور مرفقة تبين تسليم العمل المطلوب:



النشاط 3: تقنيات التعلم



كان مضمون هذا النشاط أيضا تحميل ملفات ورقية حول موضوع تقنيات التعلم كما تضمن أيضا اختبارا متعدد الاختيارات والذي أجبنا عنه ونيل العلامة الكاملة.



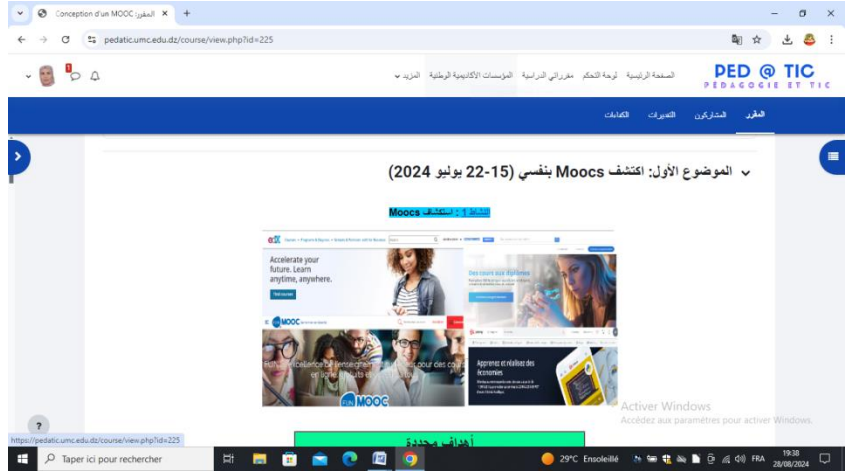
الورشة الرابعة : تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc



جاء في جدول الأهداف المحدد من فريق التكوين أنه عند نهاية هذه الورشة سيكون الأستاذ المتعلم قادراً على السيطرة على منصة edx، والبدء في إنجاز درسه في أستوديو منصة mooc.

أما عن المكتسبات المطلوبة لإكمال هذه الورشة بنجاح فيجب أن يكون الأستاذ المتكون على معرفة بالوظائف الأساسية للكمبيوتر والبرامج المكتبية.

النشاط الأول: التعرف على منصة mooc



من خلال هذا النشاط تم التعرف على منصة MOOC وفتح حساب فيها، كما تم التعرف على منصة رواق والتسجيل في دورات تدريبية على مستواها، إضافة إلى مشاركة الأساتذة المتكولين في المنتدى بملاحظاتهم حول هذه المنصة.

وقد حدد فريق التكوين أن الأهداف الخاصة لهذا النشاط تتمثل في استكشاف هذه المنصة والتسجيل فيها والتعرف على عناصرها وهو ما قمنا بإنجازه.

ولالإشارة فإننا بعد فتحنا لحسابنا على منصة رواق قمنا بالتسجيل في دورة تدريبية في مادة " إضطرابات اللغة والتواصل" والتي قام بتدريسها د/ محمد علي قطب وحصلنا على الشهادة من منصة رواق للتعليم المفتوح.

شهادة اجتياز

تشهد منصة رواق للتعليم المفتوح أن

مروة بومعزة

أكمل مادة

اضطرابات اللغة والتواصل

تم تدريس المادة في الفترة ما بين 22 يوليو 2024 و 29 أغسطس 2024

واشتملت المادة على 10 محاضرات و مهمة واحدة

حصل حامل هذه الشهادة على درجة

80 %

قام بتدريس المادة

د/ محمد علي قطب

أستاذي الخطاب بمركز خدمة التوجيه كاتالوج بالمدام

هذه شهادة اجتياز صادر من رواق للتعليم المفتوح طبقاً لطلب خليف طرف استكشاف الرامة في www.rouaq.org

النشاط الثاني: التعرف على مراحل تصميم درس في منصة mooc

تضمن هذا النشاط اختبارا متعدد الاختيارات تمت الإجابة عليه والحصول على الدرجة الكاملة.

النشاط الثالث: إنشاء مساحة Edx على منصة edunext:

كان مطلوباً منا في هذه الورشة تصميم فيديو حول المقياس الذي تم العمل عليه في هذا التكوين ألا وهو مقياس علم العقاب والمؤسسات العقابية، إضافة إلى فيديو تعليمي يتضمن شرحاً لأحد الدرسين الموضوعين سابقاً.

وقد أنجزنا الفيديو البيداغوجي باستخدام برنامج الباور باونت ثم تم تحويله بواسطة البرامج المتاحة إلى فيديو مدته لا تتجاوز 5 دقائق، مع إرفاقه بشرح من طرف الأستاذ المتكون.

صور لتسليم العمل وصور للفيديو البيداغوجي.

كما تضمن هذا النشاط إنجاز فيديو تعليمي من طرف الأستاذ المتكون يشرح من خلاله أحد الموضوعين اللذين سبق وضعهما في الأوبال، حيث كان الفيديو المنجز من طرفنا يتعلق بموضوع أنواع العقوبات في التشريع الجزائري، والذي مدته 10 دقائق تقريبا وتم شرح الدرس في الفيديو ورفعته في المنصة في الآجال المحددة.

صور للفيديو البيداغوجي: الفيديو تم نشره في قناتي على اليوتيوب



فيديو توضيحي لمخطط مقياس علم العقاب
والمؤسسات العقابية_ الدكتور بومعزة مروة.

4 vues il y a 8 j ...plus

1 مروة بومعزة

صور الفيديو التعليمي: تم نشر الفيديو في قناتي على اليوتيوب



محاضرة أنواع العقوبات الدكتور بومعزة مروة

1 vue il y a 7 j ...plus

1 مروة بومعزة

النشاط السادس: تحسين تصميمي



كان الهدف من هذا النشاط تحسين تصميم الفيديو وذلك بمعالجة المسائل المختلفة والنقائص في النسخ الأولية، وإدراج مختلف المسائل مثل القائمة المنسدلة والمسائل المتقدمة كإجابة المفتوحة وإضافة الوحدات المتقدمة مثل الاستطلاع والتصويت.

وبالإضافة إلى ذلك كيفية تحديد سياسة التقييم وتخزين واسترجاع الدرس ونقله من opale إلى .edx

الورشة الخامسة: المتابعة البيداغوجية

Atelier 5 : Suivi pédagogique	
A l'issu de cet atelier vous allez être capables de	
<ul style="list-style-type: none"> Concevoir un scénario d'apprentissage Comprendre les fonctions d'un tuteur en ligne Maîtriser les différentes formes d'évaluation Comprendre les différentes méthodes de la pédagogie active 	Objectifs globaux
	Pré-requis
Cette formation s'adresse aux enseignants nouvellement recrutés	Public cible

تم تخصيص هذه الورشة من أجل معرفة مختلف المسائل ذات الصلة بالأعمال البيداغوجية مثل الطرق البيداغوجية والمرافقة البيداغوجية والتقييم إضافة إلى إعداد حقيبة الأعمال (البورتفوليو)، وملخص عن هذه الورشة فقد جاءت كالتالي:

النشاط الأول: تضمن هذا النشاط مناقشات ودردشات تمت عبر فضاءات التواصل المتاحة في المنصة مثل المنتدى والتي كانت بين الأساتذة المتكونين تضمنت عرضهم لتجارهم في هذه الدورة التكوينية فيما بينهم وبين الأساتذة المرافقين وذكر أهم النقاط الإيجابية والسلبية التي لاحظوها

تكوينهم

خلال

واستنتجوها

The screenshot shows a web browser window displaying a course page. The URL is <https://pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=221&lang=ar>. The page header includes 'PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC' and navigation links like 'المقر', 'المشاركين', 'التدريبات', and 'الكليات'. The main content area is titled 'Activité1' and features a mind map titled 'La carte conceptuelle/Mentale' with a source 'Source: Mathieu Poiré'. Below the mind map is a section for 'Activité 1: Retour d'expériences' with two large icons: a green thumbs up and a red thumbs down. The Windows taskbar at the bottom shows the date '29/08/2024' and time '23:41'.

واحتوى هذا النشاط عدة مواضيع ذات الصلة بالمتابعة البيداغوجية والتي تم الإطلاع عليها وتحميل الملفات الخاصة بها، وكانت هذه المواضيع كالتالي:

الموضوع الأول: الطرق البيداغوجية

The screenshot shows a web browser window displaying a course page. The URL is <https://pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=221&lang=ar>. The page header includes 'PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC' and navigation links like 'المقر', 'المشاركين', 'التدريبات', and 'الكليات'. The main content area is titled 'Thème1: Méthodes pédagogiques' and features a diagram showing 'méthodes participatives' categorized into 'centrées sur le parole' (Méthode expositive, Méthode interrogative, Méthode monodirectionnelle) and 'centrées sur l'action' (Méthode active). Below the diagram is a section for 'Objectif spécifique' with the text: 'À l'issu de cette présentation, l'apprenant sera capable de connaître:' followed by a list:

- La classification des méthodes pédagogiques
- Les différentes méthodes pédagogiques actives

 The Windows taskbar at the bottom shows the date '29/08/2024' and time '23:42'.

من خلال هذا الموضوع تم التطرق للفرق بين النظام والطريقة والتقنية، وأيضا تعرفنا على أبرز الطرق البيداغوجية المستخدمة في التدريس والتي تعتبر طرقا ناجعة.

الموضوع الثاني: التقييم

The screenshot shows a web application interface for 'Thème2 L'évaluation'. The page features a navigation menu on the left with options like 'Accueil', 'Rechercher', 'Ajouter', 'Tutoriel', 'Aide', 'Bibliothèque', and 'Favoris'. The main content area is titled 'Thème2 L'évaluation' and includes a section for 'OPALE niveau avancé'. Below this, there are 'Quelques désifflions' (Some objectives) listed as bullet points, such as 'Le savoir être ne consiste pas à se soumettre, il faut mener un grand de contenu', 'Le savoir être consiste à se soumettre, il faut mener un grand de contenu en cours', 'Le savoir être consiste à mener des parties dans un grand de contenu, en cliquant sur passer qui se trouve en bas', 'Le grand de contenu peut avoir des belles pédagogies et des ressources', and 'Dans ce cas le grand de contenu "Quelques désifflions" ne contient pas ses sources'. There is also a 'Galerie' section with three images. At the bottom right, there is a 'LES PRATIQUES D'ÉVALUATION' section and a 'Activer Windows' notification.

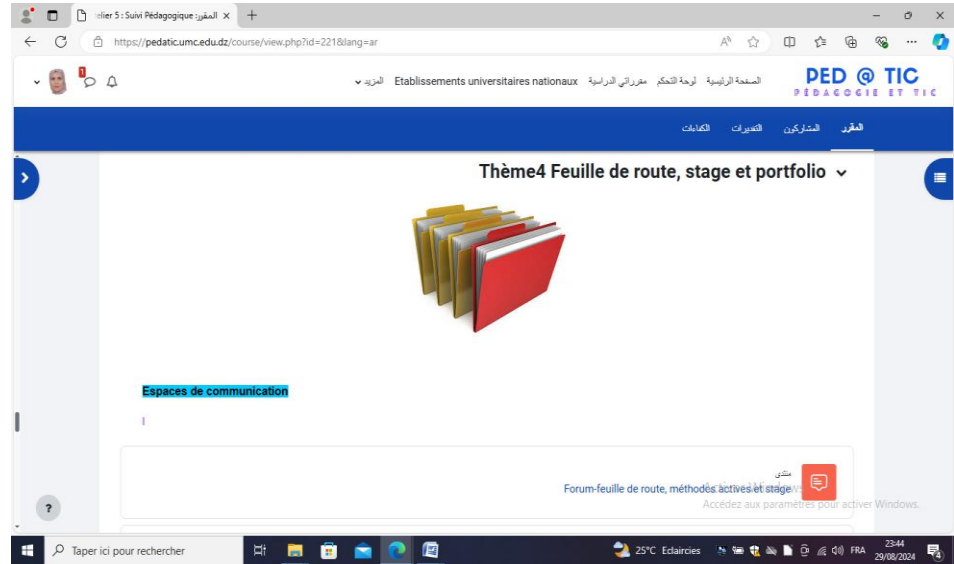
من خلال هذا الموضوع تمت معرفة المقصود بالتقييم وأشكال التقييم إضافة إلى بيان الخصائص التي تجعل التقييم سليما وفعالاً.

الموضوع الثالث: المرافقة

The screenshot shows a web application interface for 'Thème3: l'accompagnement'. The page features a navigation menu on the left with options like 'Accueil', 'Rechercher', 'Ajouter', 'Tutoriel', 'Aide', 'Bibliothèque', and 'Favoris'. The main content area is titled 'Thème3: l'accompagnement' and includes a section for 'Objectif spécifique'. Below this, there is a list of objectives: 'À l'issu de cette présentation, l'apprenant sera capable de:' followed by two bullet points: 'Connaître les mécanismes du fonctionnement de L'ESPACE' and 'Connaître les fonctions d'un tuteurs en ligne'. There is also a 'Espaces de communication' section at the bottom. At the bottom right, there is a 'Activer Windows' notification.

تضمن هذا الموضوع عدة ملفات ومراجع سلطت الضوء ووضحت أهمية المرافقة البيداغوجية والدور المميز والفعال الذي تلعبه في إنجاح العملية التعليمية

الموضوع الرابع: خارطة الطريق – التدريب وحقبة الأشغال



تضمن هذا الموضوع العديد من الأفكار المهمة المتعلقة بخارطة الطريق والتي تعتبر الوسيلة الناجعة والفعالة في المسار البيداغوجي للطلاب الجامعي وأيضا التدريب الذي يقوم على تطبيق المعارف المكتسبة وتثبيت المهارات إضافة إلى حقبة الأشغال أو كما تسمى البورتفوليو والتي تتمثل في عرض مختصر وتلخيص لما تم القيام به خلال الدورة التكوينية والتي يجب أن تكون وفقا للنموذج المقترح من طرف فريق التكوين ومن خلال هذه الحقبة بين ووضح الأساتذة المتكونين أهم المعارف والمهارات التي اكتسبوها وحصلوها في هذا التكوين وأهم المعلومات التي أضيفت إلى رصيدهم المعرفي من أجل إنجاح العملية التعليمية مستقبلا وفقا لتقنيات الإعلام والاتصال الحديثة.

file: 5: Suivi Pédagogique: المقرر x +

https://pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=221&lang=ar

المزيد ▾ Etablissements universitaires nationaux مقرراتي الدراسية لوحة التحكم الصفحة الرئيسية

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

المقرر المشاركون التدريبات التقارير

portfolio

J'exprime mes compétences développées à travers mon portfolio ▾

Espaces de communication

AcForum-portfolio
منتدى
Accédez aux paramètres pour activer Windows.

Taper ici pour rechercher

25°C Etdaircies

FRA 23:44
29/08/2024

5. مخطط المقياس: علم العقاب والمؤسسات العقابية

كلية الحقوق والعلوم السياسية
مقياس علم العقاب المؤسسات
العقابية
2024-2023

جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف
Chadli Bendjedid El Tarf University
الأستاذة بومعزة مروة



2024-2023

الموسم الجامعي 2024-2023

مخطط مقياس: علم العقاب
والمؤسسات العقابية

جامعة الشاذلي بن جديد طارف
كلية الحقوق والعلوم السياسية
مقياس علم العقاب المؤسسات العقابية

المؤسسة العقابية

الثانية ماستر
قانون جنائي
وعلوم جنائية

الأستاذة بومعزة مروة 2024-2023

2024/06/02

الموسم الجامعي: 2024-2023



كلية الحقوق والعلوم السياسية

مقياس علم العقاب المؤسسات

العقابية

2024-2023

3033-3034



جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف
Chouh Bendjed El Taf University

الأستاذة بومعزة مروة

030 20 20 20 20 20



فهرس المحتويات:

03	1- معلومات حول المقياس.....
04	2- التعريف بالمقياس.....
05	3- الخريطة الذهنية للمقياس.....
06	4- مقدمة عامة.....
07	5- محتوى المقياس.....
08	6- المكتسبات القبلية.....
08	7- أسئلة تقييم المكتسبات القبلية.....
08	8- مكانة الدرس في البرنامج.....
09	9- الأهداف التعليمية.....
10	10- كيفية التقييم.....
11	11- أنشطة التعليم والتعلم.....
11	12- المقاربة البيداغوجية.....
11	13- سيرورة العمل.....
12	14- أسئلة للتطبيق.....
13	15- المراجع المعتمدة.....



كلية الحقوق والعلوم السياسية

مقياس علم العقاب المؤسسات

العقابية

2024-2023



جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف
Chouhri Bendjedid El Tarf University

أستاذة بومعزة مروة



50521-50523

50521-50523

1- معلومات حول المقياس:

المؤسسة: جامعة الشاذلي بن جديد-الطارف-

كلية: الحقوق والعلوم السياسية

القسم: الحقوق

التخصص: قانون جنائي

الفتحة المستهدفة: طلبة السنة الثانية ماستر قانون جنائي وعلوم جنائية

المقياس: علم العقاب والمؤسسات العقابية

وحدة التعليم: وحدة التعليم الأساسية

المعامل: 03

الرصيد: 03

التوقيت الرسمي: من 08:00-09:30 يوم السبت المكان: اللدج 02.

من 11:00-12:30 يوم الأحد المكان: اللدج 02

عدد الأسابيع اللازمة: 15 أسبوع بمعدل 3 ساعات في الأسبوع (حصتين).

نمط التكوين: حضوري

أستاذ المقياس المحاضرة: د. بومعزة مروة

أستاذ المقياس المطبقة: د. بومعزة مروة

للتواصل بالأستاذ

البريد الإلكتروني: m.boumaza@univ-eltarf.dz

أوقات التواصل: الإثنين على مستوى مكتبة الجامعة على الساعة 14:00 مساءً من أجل مرافقة الطلبة في تحضير المسق للبحوث، واختيار

الكتب للمساعدة وتقديم الدعم في جمع المصادر والمراجع للتوفرة على مستوى المكتبة.

كلية الحقوق والعلوم السياسية

مقياس علم العقاب المؤسسات العقابية 2024-2023



جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف
Chouli Bourkhalid El Tarf University



أستاذة بومعزة مروة

3033-3034

3033-3034

2- التعريف بالمقياس

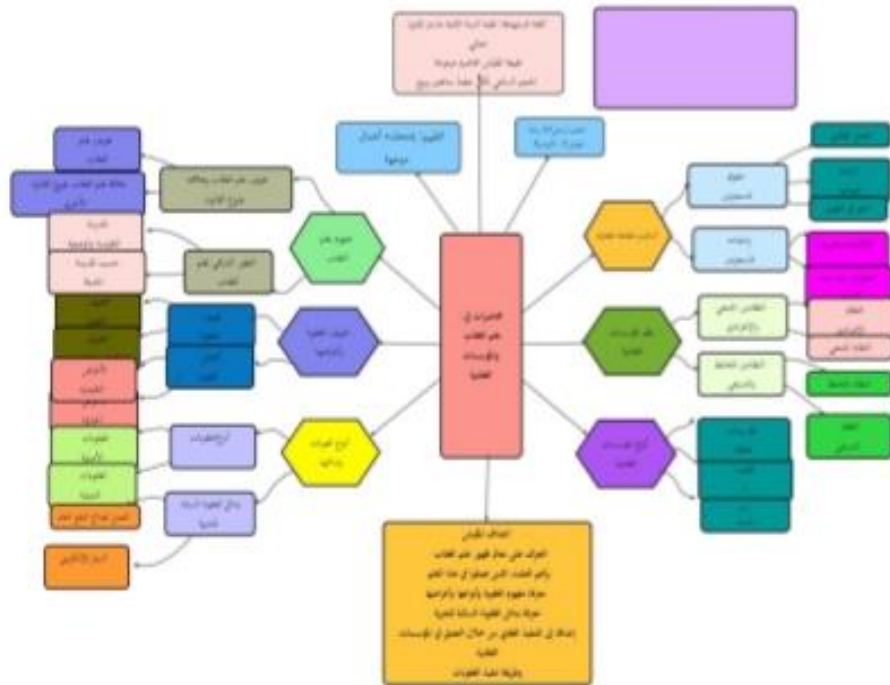
مقياس علم العقاب والمؤسسات العقابية هو مقياس موجه لطلبة السنة الثانية ماستر تخصص قانون جنائي وعلوم جنائية. يمكن للطلاب من خلاله دراسة كل ما يتعلق بالجرائم الجنائية والسياسات الجنائية في تطبيقه، حيث يتم إتيان تسلسل في طرح مراحل تطور هذا العلم وتأثيره على السياسة الجنائية الحديثة في مجال العقاب. كما يتم التطرق لتنفيذ العقابية وطرقه بناء على ما توصل إليه علماء علم العقاب من أبحاث ونظريات، والتي تفيدي في إصلاح الجنائي والحد من الظاهرة الإجرامية. إضافة إلى ذلك سيكون الطلاب عند نهاية دراسة هذا المقياس ملما بأنواع المؤسسات العقابية وأنظمة الاحتجاز وحقوق وواجبات المسجونين.

الاستاذة: بومعزة مروة

4Page



الخريطة الذهنية للمقياس





✓ مقدمة العامة:

ظهرت الجريمة منذ ظهور المجتمع وانتشرت انتشاراً رهيباً جعل الدول تبحث عن السبل الكفيلة للحد منها، وبناء عليه تبنت الدول سياسات جنائية مختلفة في معالجة الجناة، غير أن الدراسات التي قام بها علماء الإجرام أثبتت عدم نجاعة العقوبة في بعض النواضع للحد من الظاهرة الإجرامية فظهرت مختلف المدارس الفقهية التي حاولت إيجاد الحلول من وجهة نظر أنصارها، بناء على ما سبق ظهر علم يعنى بدراسة الجزاء الجنائي أطلق عليه علم العقاب وهو المقياس للمسؤول بهذه الدراسة، هذا الأخير يضم العديد من المفاضرات انطلاقاً من نشأة وتطور هذا العلم وتعرفه مروا بمختلف المدارس التي ظهرت والتي اعتمدت به مروا بالعقوبة وبيان مختلف جزئياتها من ماهية وأقسام وبالتالي، وصولاً إلى طرق التنفيذ الجزائي والذي من خلاله تمت التطرق لأنظمة الاحتباس واللوسسات العقابية في محاولة لتقييم السياسة الجنائية المشهجة من التشريع الجزائري في هذا الشأن، وتجدر الإشارة إلى أنه خلال هذه الدراسة تم تسليط الضوء على محورين منه يتعلق الأمر بأنواع العقوبات في المحور الأول، أما المحور الثاني فمخصص لبدايل العقوبة السالبة للحرية قصيرة المدى.

✓ تهديد المحور الأول:

تناولنا في هذا المحور أنواع العقوبات التي أقرها التشريع الجزائري ضمن أحكام قانون العقوبات والقوانين المكتملة له، والتي تتعلق بالعقوبات الأصلية والتكميلية المقررة للشخص الطبيعي والشخص المعنوي. وتبرز أهمية هذا التقسيم من خلال معالجة الجرائم المقرر لكل جريمة على ضوء قانون العقوبات ومعرفة تأثير نظريات علماء علم العقاب في تقرير هذه العقوبات، ودورها في إصلاح الجاني وإدماجه اجتماعياً.

✓ تهديد المحور الثاني:

تحاول من خلال هذا المحور معرفة بدايل العقوبات السالبة للحرية قصيرة المدى خاصة بعد الانتقادات الكثيرة التي وجهت لهذه الأخيرة، حيث أثبتت الدراسات الحديثة عدم جدواها والنتائج السلبية المترتبة على توقيعها الأمر الذي أدى إلى البحث عن البديل للحد من هذه الآثار السلبية.

كلية الحقوق والعلوم السياسية

مقياس علم العقاب المؤسسات العقابية 2024-2023



جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف
Chadli Bendjedid El Karf University



أستاذة بومعزة مروة

5053-5053

5053-5053

3- محتوى المقياس:

من أجل عرض مقرر للمقياس بالتفصيل اتبعت الخطة التالية:

المحور الأول: ماعية علم العقاب (تعريفه وخصائصه وأهميته وعلاقته بمفهوم القانون الأخرى، النشأة والتطور التاريخي لعلم العقاب)

المحور الثاني: ماعية الجزاء الجنائي (تعريف العقوبة، نشأة وتطور مفهوم العقوبة، أغراض العقوبة وفقا للمدارس الفقهية)

المحور الثالث: تقسيمات العقوبات (العقوبات الأصلية والتكميلية وتقييمها)

المحور الرابع: بدائل العقوبة السالبة للحرية قصيرة المدة

المحور الخامس: أساليب المعاملة العقابية

المحور السادس: نظم المؤسسات العقابية (أنظمة الاحتجاز)

المحور السابع: أنواع المؤسسات العقابية

4- المكتسبات القبلية [Pré requis]

من أجل تسهيل عملية استيعاب المعلومات للتقدمة في هذا المقياس يجب على الطالب أن تكون له خلفية قانونية وتكون قاعدي في موضوعات:

- قانون العقوبات، فحتى يتمكن الطالب من دراسة ومعرفة أنواع العقوبات يجب أن يكون ملما بمبادئ القانون الجنائي العام، والتي تتضمن مجموعة من المعلومات منها معرفة مبدأ شرعية الجريمة والعقوبة، إضافة إلى تحديد الاختصاص الإقليمي والنوعي للمحاكم القضائية؛
- كما يجب أن تكون له مكتسبات قبلية حول المساهمة الجنائية وأسباب الإباحة وموانع المسؤولية لما لها من علاقة وطيدة مع العقوبة، إذ أنها تؤثر بشكل مباشر عليها؛
- كما يشترط أن يكون الطالب على إطلاع بعلم الإجرام إذ أن علم الإجرام وعلم العقاب مصطلحان مترابطان دائما، فالأول يعنى بدراسة الظاهرة الإجرامية والعوامل الدافعة لها وبناء على دراسات علماء علم الإجرام يبني علماء علم العقاب نظرياتهم ويحاولون الوصول إلى السياسة الجنائية الناجمة للحد من هذه الظاهرة الإجرامية.
- يجب أن يكون الطالب على معرفة بتقسيمات العقوبات في التشريع الجزائري؛
- يجب أن يكون الطالب ملما بأهداف العقوبة في السياسات الجنائية القديمة والحديثة؛
- يجب أن يكون الطالب على معرفة بأنظمة التنفيذ العقابي وأنظمة الاحتجاز سلباتها وإيجابياتها
- يجب أن يكون الطالب على إطلاع بمسئول العقوبة السالبة للحرية قصيرة المدة.

كلية الحقوق والعلوم السياسية
مقياس علم العقاب المؤسسات
العقابية
2024-2023
الأستاذة بومعزة مروة
جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف
Chadli Bendjedid El Tarf University
30331-30333
011 23 23 23 23 23

5 أسئلة تقويم المكتسبات القصيلة

- كيف قسم المشرع الجزائري الجرائم؟ وما هو المعيار للتعتمد في هذا التقسيم؟ وما علاقة ذلك بدرسا؟
- هل تؤثر الظروف للفترة بالجريمة على مقدار العقوبة ونوعها؟
- هل اعترف المشرع الجزائري بالمسؤولية الجزائية للشخص للمعوي؟
- فيما تتجلى علاقة علم العقاب بعلم الإجرام؟

6 مكانة المقياس في المنهاج الدراسي

يكسي مقياس علم العقاب أهمية كبيرة في مسار التكويني لطلبة السنة الثانية ماستر تخصص قانون جنائي، كونه مقياس نظري أين يعود على الطالب بالفائدة العلمية، ويساعده في تحليل القوانين العقابية، ومن خلال أحد محاوره والشعق بأنواع العقوبات سيتمكن الطالب من معرفة أهم مصطلح يتمحور حوله مقياس علم العقاب بصفة عامة ألا وهو العقوبة، فمن خلال هذا المحور يتعرف الطالب على العقوبات التي يمكن توقيعها في حالة وقوع الجريمة والإخلال بالمجتمع

كما يسمح للطالب بالتعامل مع القضايا المطروحة في الواقع العملي من خلال الوقوف على الصعوبات التي يثيرها تطبيق بعض من هذه العقوبات خاصة إذا ما تعلق الأمر بالعقوبة السالبة للحرية قصيرة المدة.

يكسي موضوع بدائل العقوبة أهمية خاصة في مقياس علم العقاب والمؤسسات العقابية، وتتجلى هذه الأهمية من خلال تجسيد السياسة الجنائية الحديثة التي توصل لها علم العقاب بخصوص إيجاد البديل لإصلاح الجاني خاصة فيما يتعلق بالعقوبات السالبة للحرية قصيرة المدة وما كتبه من إشكالات في التنفيذ على مستوى التنفيذ العقابي، فهناك الدرج جاء مكملا لموضوع أنواع العقوبات وممهدا لموضوع الأنظمة العقابية وأنظمة الاحتجاز.

ومن خلال المقياس سيكون للطالب نظرة وإطلاع على أنواع المؤسسات العقابية في الجزائر وكيفية تنفيذ العقوبات السالبة للحرية داخلها حيث سيكون له إلمام بأنظمة الاحتجاز داخل السجون كما يمكنه التعرف على أسباب المعاملة العقابية وبالتالي معرفة حقوق المساجين وواجباتهم داخل المؤسسات العقابية.



7 الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا المقياس يكون الطالب قادراً على أن:

أ- فيما يتعلق بالمعارف

- تمكن الطالب من استرجاع المعلومات التي تلقاها في بداية تكوينه من خلال محاضرات القانون الجنائي العام وعلم الإجرام؛
- تمكن الطالب من فهم السياسة الجنائية للشهجة في مكافحة الظاهرة الإجرامية التي سبق له أن درس أسبابها ودافعها في علم الإجرام؛
- تمكن الطالب من تصنيف الجرائم الجنائية بمختلف تقسيماته؛
- تمكن الطالب من التمييز بين أعراض العقوبة قبل ظهور عم العقاب وبعد ظهوره.

ب- فيما يتعلق بالمهارات

- تمكن الطالب من إجراء مقارنة بين السياسة الجنائية قديماً والسياسة الجنائية للشهجة حديثاً، والتي كانت نتاج دراسات علماء علم العقاب؛
- يصبح الطالب عند نهاية دراسة المقياس قادراً على تقييم المسؤولية الجنائية وجهود علماء علم العقاب في ذلك، كما يصبح قادراً على معرفة سبلات وإجراءات التنفيذ الجزائي؛
- اكتساب الطالب القدرة على معالجة وإيجاد الحلول للقضايا المتعلقة بالجرائم الجنائية والتنفيذ العقابي، ودراسة الإشكالات والتغريات القانونية المترتبة على سير الإجراءات من الناحية العملية؛
- صقل الطالب قدراته في التحليل والمقارنة بين ما درسه في التخصص، وبين ما سيواجهه من صعوبات في الواقع العملي.



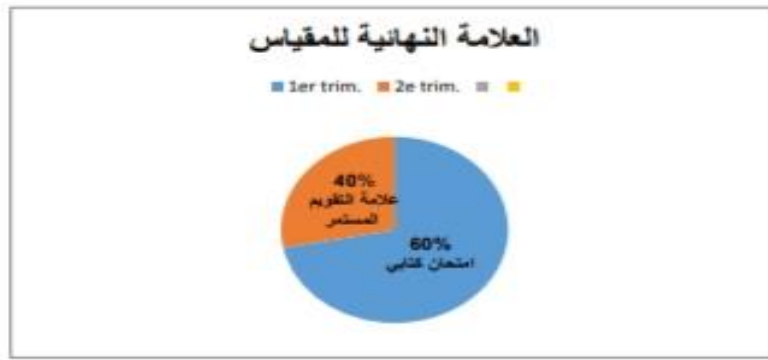
8 كيفية التقييم:

يتم التقييم من خلال الامتحان النهائي:

ويكون هذا الامتحان شاملاً لجميع ما تم دراسته في حصص الأعمال الموجهة خلال السداسي الأول، ويكون في نهاية الفصل بنسبة 60 % من العلامة النهائية وتكون (20/20) ويشمل: امتحان كتابي نهائي مقرر للمقياس.

العلامة النهائية للمقياس = (60% علامة الامتحان الكتابي + 40% علامة التقييم المستمر)

** العلامة النهائية التي تحقق النجاح في هذه المحاضرة يجب أن تكون تساوي أو تفوق علامة 10 من 20.



كلية الحقوق والعلوم السياسية

مقياس علم العقاب المؤسسات

العقابية

2024-2023



جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف
Choubi Benabdellatif El Taïf University



الأستاذة بومعزة مروة

5032-5033
5032-5033

9 أنشطة التعليم والتعلم:

يحب على الطالب الحضور المستمر لحصة الأعمال الموجهة من أجل التحقق من قدرته على توظيف كل المعلومات المكتسبة على مستوى المحاضرة، عبر حل الإشكاليات التي تتضمنها المواضيع المقترحة من قبل الأستاذ المطبق والتي يتم تقديمها في شكل بحوث بالاعتماد على المنهجية العلمية المتعارف عليها.

10 المقاربة البيداغوجية:

تتركز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز وهي: المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة وتوظيف المعرفة، وتعتبر هذه المقومات أساسية في عملية التعلم، وتحتاج إلى منهجية علمية قصد تحقيقها، كما ستندعم بتقنيات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة من الدرس.

بالنسبة للمعرفة في هذا المقياس سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف والتعلم وفهم الجوانب الجنائي بصفة عامة، وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق تحزين المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقياس، وتدعم هذه الكفاءة بتمارين وأسئلة نظرية حول مدى فهم الطالب واستيعابه للمعلومات المقدمة. ثم ينتقل الطالب إلى الركيزة الثانية وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة، وكيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات حول أشكال الجرائم الجنائي وطرق التنفيذ العقابي، وتدعم هذه الكفاءة ببعض التمارين المتنوعة التي تزيد من استيعاب الدروس وتثري للمفاهيم المقدمة. ومن ثمة تنتقل إلى كفاءة توظيف المعرفة، وتتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة من الجانب النظري والتطبيقي، أي في المجالات المختلفة.

11 سرورية العمل:

يتم تنظيم المقياس للدرس كما يلي:

- حصة محاضرة نظرية يكتسب من خلالها الطالب المعلومات النظرية المتعلقة بالمقياس، حيث يتم التطرق إلى التعريفات الأساسية المتعلقة بالموضوع، والجوانب الإجرائية وفقا لقواعد قانون الإجراءات الجزائية وقانون تنظيم السجون 04-05.
- حصة أعمال تطبيقية، يوظف من خلالها الطالب المعلومات النظرية المكتسبة من خلال تحليل النصوص القانونية وحل الإشكاليات القانونية والتي تطرح في شكل بحوث وطاقات فنية بعدها الطلبة، لتكون الحصة مرتبطة بين تقديم البحث وتبادل الأسئلة بين الأستاذ والطلبة في عمل جماعي.
- تقديم دروس عن بعد عبر منصة التعليم عن بعد، والتي تسمح عند الانتهاء بإعادة النظر أو تعميق المفاهيم التي تم اكتسابها حضوريا، حيث تسمح إستراتيجية التعليم عن بعد Moodle للطلبة بالبقاء على اتصال دائم بالأستاذة وزملائهم من خلال فضاءات الاتصال التي تشجع على العمل المشترك، وطرح إشغالاتهم واستفساراتهم والمناقشة حول لاسائل والقضايا الخاصة بالمقياس.

كلية الحقوق والعلوم السياسية
مقياس علم العقاب المؤسسات
العقابة
2024-2023

جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف
Chadli Bendjedid El Tarf University

الأستاذ بومعزة مروة

3033-3034

3033-3034

12 أسئلة للتطبيق:

- السؤال 01:

كيف قسم للشرع الجزائري العقوبات؟

السؤال 02:

كيف تحدد الطرق المستحدثة في العقاب؟

السؤال 03:

هل وفق للشرع الجزائري في سياسته العقابية؟

السؤال 04:

ما هي أنظمة الاحتمار؟

السؤال 05:

تشابه أفعال من حيث السلوك لتأدي الذي يلزم المسؤولية الجزائية. حلل وناقش

السؤال 06:

تسهر النيابة العامة على تحريك الدعوى العمومية في شتى الجرائم. حلل وناقش

السؤال 07:

بعد تبني للشرع الجزائري للسياسة الجنائية الحديثة والتي مضمونها إصلاح الجنائي وإعادة إعادة إدماجه اجتماعيا منح للمسجون حيلة من الحقوق كما حمله واجبات والتزامات، بناء على ما تقدم اشرح أساليب المعاملة العقابية وفقا للقانون الجزائري.

السؤال 08:

ما هي أنواع المؤسسات العقابية في الجزائر؟ وما هو المعيار لتعتمد في تقسيمه؟



13 المراجع المعتمدة:

تضع بين يدي الطالب جملة من المصادر والمراجع للاطلاع عليها لضمان السهولة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة ومن ثمة النجاح للؤكد.

أولاً: النصوص القانونية

1. الأمر رقم 156/66 للورخ في 18 صفر عام 1386 الموافق ل 08 يونيو سنة 1966، المتضمن قانون العقوبات، المعدل والمتمم.
2. الأمر رقم 155-66 للورخ في 18 صفر عام 1386 الموافق ل 08 يونيو سنة 1966، المتضمن قانون الإجراءات الجزائية، المعدل والمتمم.

3. القانون رقم 04-05 للورخ في 6 فبراير 2005 المتضمن قانون تنظيم السجون وإعادة الإدماج الاجتماعي للمحسوسين.
4. أمر رقم 02-15 مورخ في 7 شوال عام 1436 الموافق 23 يوليو سنة 2015 يعطل ويتنجم الأمر رقم 155-66 للورخ في 18 صفر عام 1386 الموافق ل 08 يونيو سنة 1966، الذي يتضمن قانون الإجراءات الجزائية، المعدل والمتمم.

ثانياً: الكتب العلمية

1. ميلاد بشر ميلاط إغويطة، دراسات في علم العقاب، دار المصرية للنشر والتوزيع، جانفي 2020.
2. إسحق إبراهيم منصور، الوجز في علم الإجرام والعقاب، ديوان للطبوعات الجامعية، ط2، 1991.
3. جلال ثروت، علم الإجرام وعلم العقاب، دار الطبوعات الجامعية، 2014.

ثالثاً: المقالات العلمية

1. لوني فريدة، عقوبة العمل للرفع العام في التشريع الجزائري، مجلة معارف، جامعة البويرة، المجلد 8، العدد 1، جوان 2023.
2. غضبان نيلة، عقوبة العمل للرفع العام كبديل عن عقوبة الحبس قصير المدى، مجلة معارف، جامعة البويرة، المجلد 15، العدد 2، 2020.
3. السوار الإلكتروني كبديل عن العقوبة السالبة للحرية قصيرة المدى، مجلة المحلل القانوني، المجلد 3، العدد 1، 2021.
4. مسعودي مواخير، المؤسسات العقابية في الجزائر - أنظمتها وأنواعها حسب قانون تنظيم السجون وإعادة الإدماج الاجتماعي للمحسوسين، حويات جامعة الجزائر المجلد 32، الجزء الأول، مارس 2018.



6. وضع الدرس على الانترنت في منصة moodle

Visiteur anonyme ▶

مقياس علم العقاب والمؤسسات العقابية

المكتسبات القبلية

Return to: ...محاضرات مقياس ع

المكتسبات القبلية محور أنواع العقوبات:

حتى يتمكن الطالب من دراسة ومعرفة أنواع العقوبات يجب أن يكون ملما بمبادئ القانون الجنائي العام والتي تتضمن مجموعة من المعلومات منها معرفة مبدأ شرعية الجريمة والعقوبة، إضافة إلى تحديد الاختصاص الإقليمي والوحي للجهات القضائية،

- كما يجب أن تون له مكتسبات قبلية حول المساهمة الجنائية وأسباب الإباحة وموانع المسؤولية لما لها من علاقة وطيدة مع العقوبة إذ أنها تؤثر بشكل مباشر عليها،

- كما يشترط أن يكون الطالب على إطلاع بعلم الإجرام إذ أن علم الإجرام وعلم العقاب مصطلحان مترابطان دائما فالأول يعني بدراسة الظاهرة الإجرامية والعوامل الدافعة لها وبناء على دراسات علماء علم الإجرام يبني علماء علم العقاب نظرياتهم ويحاولون الوصول إلى السياسة الجنائية الناجمة للحد من هذه الظاهرة الإجرامية.

المكتسبات القبلية محور بدائل العقوبة السالبة الحرية

يجب أن يكون الطالب على معرفة بتقسيمات العقوبات في التشريع الجزائري.

- يجب أن يكون الطالب ملما بأهداف العقوبة

يجب أن يكون الطالب على معرفة بأنظمة التنفيذ العقابي وأنظمة الإحتياس سلبياتها وإيجابياتها.

- يجب أن يكون الطالب على إطلاع بمسائل العقوبة السالبة للحرية قصيرة المدة

dle.univ-eltarf.dz + 7

maroua ▶

Tableau de bord Mes cours

علم العقاب والمؤسسات العقابية

Activer le mode édition

مقياس علم العقاب والمؤسسات العقابية

محاضرات مقياس علم العقاب والمؤسسات العقابية - المكتسبات القبلية

كلية الحقوق والعلوم السياسية
مقياس علم العقاب والمؤسسات
العقابية
2024-2023

الأساتذة بومعزة مروة

Forum des nouvelles

المكتسبات القبلية

معلومات الأستاذة:

معلومات الأستاذة



Dossier: 1 Test: 1 ^

Visiteur anonyme ▶

- ▶
معلومات الأستاذة
- ▶
علم العقاب والمؤسسات العقابية
- ▶
سنة ثانية ماستر- قانون جنائي وعلوم جنائية
- ▶
ماستر قانون جنائي وعلوم جنائية

مقياس علم العقاب والمؤسسات العقابية

معلومات الاستاذة

Return to: معلومات الأستاذة: [↪](#)

معلومات الأستاذة

- استاذة المقياس المحاضرة: د/ بومعزة مروة
- استاذة المقياس المطبقة: د/ بومعزة مروة
- **التواصل مع الأستاذة:**
البريد الإلكتروني m.boumaza@univ-eltarf.d
رقم الهاتف: 069620369
- الإتيين على مستوى مكتبة الجامعة أوقات التواصل
- على الساعة 14:00 من أجل مرافقة الطلبة في التحضير المسبق
- للدروس والبحوث، واختيار الكتب المساعدة وتقديم الدعم في جمع المصادر والمراجع المتوفرة على مستوى المكتبة

الأهداف العامة:

أهداف المقياس



-  الأهداف العامة للمقياس
-  الأهداف العامة للمقياس

🏠 dble.univ-eltarf.dz + 🔍 7

☰ ⌚ 🌐 Visiteur anonyme ▶

سنة ثانية ماستر- قانون جنائي وعلوم جنائية

أهداف المقياس > علم العقاب والمؤسسات العقابية

الأهداف العامة للمقياس

مقياس علم العقاب والمؤسسات العقابية

الأهداف العامة للمقياس

🔗 [Return to: أهداف المقياس](#)

الأهداف العامة:

- تمكين الطالب من استرجاع المعلومات التي تلقاها في بداية تكوينه من خلال محاضرات القانون الجنائي العام وعلم الإجرام.
- تمكين الطالب من فهم السياسة الجنائية المنتهجة في مكافحة الظاهرة الإجرامية التي سبق له أن درس أسبابها ودافعها في علم الإجرام.
- تمكين الطالب من تصنيف الجزاء الجنائي بمختلف تقسيماته.
- تمكين الطالب من إجراء مقارنة بين السياسة الجنائية قديما والسياسة الجنائية المتبناة حديثا والتي أنت نتاج دراسات علماء عم العقاب.
- تمكين الطالب من التمييز بين أغراض العقوبة قبل ظهور عم العقاب وبعد ظهوره.
- يصبح الطالب عند نهاية دراسة المقياس قادرا على تقييم المسؤولية الجنائية وجهود علماء علم العقاب كما يصبح قادرا على معرفة سلبيات وإيجابيات التنفيذ الجزائي.

مخطط المقياس:

Home | dle.univ-eltarf.dz | + | 7 | ☰

☰ | 🔒 | 🌐 | 📄 | Visiteur anonyme ▶

🏠 Accueil | ➤ Cours

Faculté Droit et Sciences Politiques [كلية ال...]

ماجستير قانون جنائي وعلوم جنائية

سنة ثانية ماجستير- قانون جنائي وعلوم جنائية

علم العقاب والمؤسسات العقابية

مخطط المقياس

مقياس علم العقاب
والمؤسسات العقابية

مخطط المقياس

Return to: مخطط المقياس ➔

📄 📁 مخطط المقياس بومعزة مروة.pdf

Download folder

مخطط المقياس

PLAN

Dossier: 1

محتوى المقياس:

محتوى الدرس



- 📄 محاضرات في علم العقاب نسخة سكورم
- 📄 بدائل العقوبة السالبة للحرية
- 📄 أنواع العقوبات
- 📄 بدائل العقوبة السالبة للحرية

وسائل التواصل:



7. وضع الدرس على منصة edx

بعد فتح حساب في منصة edunext يتم الولوج إلى الأستوديو وإنشاء عنوان للدرس المراد رفعه لتفتح لنا الفضاءات التي توضع فيها فقرات الدرس والتي تكون إما أقسام جديدة أو أقسام فرعية أو وحدات ينظم وفقها الدرس ويحفظ وينشر. صور توضح رفع الدرس في منصة edx

https://studio.edunext.co/course/course-v1:Boumazamaroua+32+14-08-2024

التربية

مساعدة ...rwaboumaza

32 Boumazamaroua علم العقاب والمؤسسات العقابية OPEN edX Studio

المحتوى

مخظط المساق

عرض مباشر تصفح جميع الأقسام + قسم جديد

إنشاء مؤسسة المساق الخاصة بك
يمكنك إضافة أقسام، وأقسام فرعية، ووحدات إلى المخظط الكلي مباشرة.

أنتهي لقسماً، ثم أضف أقساماً فرعية ووحدات، والفتح وحدة لإضافة مكونات المساق.

إعادة تنظيم مساقك
اسحب الأقسام، والأقسام الفرعية، والوحدات إلى مواقع جديدة في المخظط الكلي.

تعليم المزيد عن المخظط التالي لتتسلسل

ضبط تواريخ الإصدار وسياسات التقييم
اختر أيقونة الإعدادات لقسم أو قسم فرعي لضبط تاريخ إصداره. وعندما تضبط إعدادات أحد الأقسام الفرعية، يمكنك أيضاً أن تضبط سياسة التقييم وتاريخ الاستحقاق.

المحور الأول: أنواع العقوبات

غير مجدول
أبرز سمات القسم

الأهداف العامة للمقاييس والأهداف الخاصة للمحور
غير مجدول

المكتبيات القليلة
غير مجدول

المقررات الأصلية
غير مجدول

المقررات التكميلية
غير مجدول

تمارين حول الدرس
غير مجدول

تعليم المزيد عن المخظط التالي لتتسلسل

تغيير المحتوى الذي يراه الطالب
اختر أيقونة النشر لقسم، أو قسم فرعي، أو وحدة لنشر محتوى مسووك.

إنشاء قسم أو قسم فرعي أو وحدة غير متوفرة للطالب، حدد رمز التكوين لهذا المستوى، ثم حدد خيار Hide المناسبات، الدرجات الخاصة بالأقسام الفرعية المخفية والأقسام الفرعية والوحدات ليست مدرجة في حسابات الدرجات.

إخفاء محتوى قسم فرعي من الطالب بعد مرور الموعد المحدد للقس فرعي، حدد رمز التكوين للقس فرعي، ثم حدد إخفاء المحتوى بعد التاريخ المحدد. تبقى درجات القسم الفرعي مدرجة في حسابات الدرجات.

المحور الثاني: بدائل العقوبة المساية للحرية

32°C Ensoleillé

19:54 29/08/2024

https://studio.edunext.co/course/course-v1:Boumazamaroua+32+14-08-2024

التربية

مساعدة ...rwaboumaza

32 Boumazamaroua علم العقاب والمؤسسات العقابية OPEN edX Studio

المحتوى

مخظط المساق

عرض مباشر تصفح جميع الأقسام + قسم جديد

إنشاء مؤسسة المساق الخاصة بك
يمكنك إضافة أقسام، وأقسام فرعية، ووحدات إلى المخظط الكلي مباشرة.

أنتهي لقسماً، ثم أضف أقساماً فرعية ووحدات، والفتح وحدة لإضافة مكونات المساق.

إعادة تنظيم مساقك
اسحب الأقسام، والأقسام الفرعية، والوحدات إلى مواقع جديدة في المخظط الكلي.

تعليم المزيد عن المخظط التالي لتتسلسل

ضبط تواريخ الإصدار وسياسات التقييم
اختر أيقونة الإعدادات لقسم أو قسم فرعي لضبط تاريخ إصداره. وعندما تضبط إعدادات أحد الأقسام الفرعية، يمكنك أيضاً أن تضبط سياسة التقييم وتاريخ الاستحقاق.

تغيير المحتوى الذي يراه الطالب
اختر أيقونة النشر لقسم، أو قسم فرعي، أو وحدة لنشر محتوى مسووك.

إنشاء قسم أو قسم فرعي أو وحدة غير متوفرة للطالب، حدد رمز التكوين لهذا المستوى، ثم حدد خيار Hide المناسبات، الدرجات الخاصة بالأقسام الفرعية المخفية والأقسام الفرعية والوحدات ليست مدرجة في حسابات الدرجات.

إخفاء محتوى قسم فرعي من الطالب بعد مرور الموعد المحدد للقس فرعي، حدد رمز التكوين للقس فرعي، ثم حدد إخفاء المحتوى بعد التاريخ المحدد. تبقى درجات القسم الفرعي مدرجة في حسابات الدرجات.

المحور الثاني: بدائل العقوبة المساية للحرية

غير مجدول
أبرز سمات القسم

الأهداف العامة للمقاييس والأهداف الخاصة للمحور
غير مجدول

المكتبيات القليلة
غير مجدول

المقررات الأصلية
غير مجدول

المقررات التكميلية
غير مجدول

تمارين حول الدرس
غير مجدول

تعليم المزيد عن المخظط التالي لتتسلسل

تغيير المحتوى الذي يراه الطالب
اختر أيقونة النشر لقسم، أو قسم فرعي، أو وحدة لنشر محتوى مسووك.

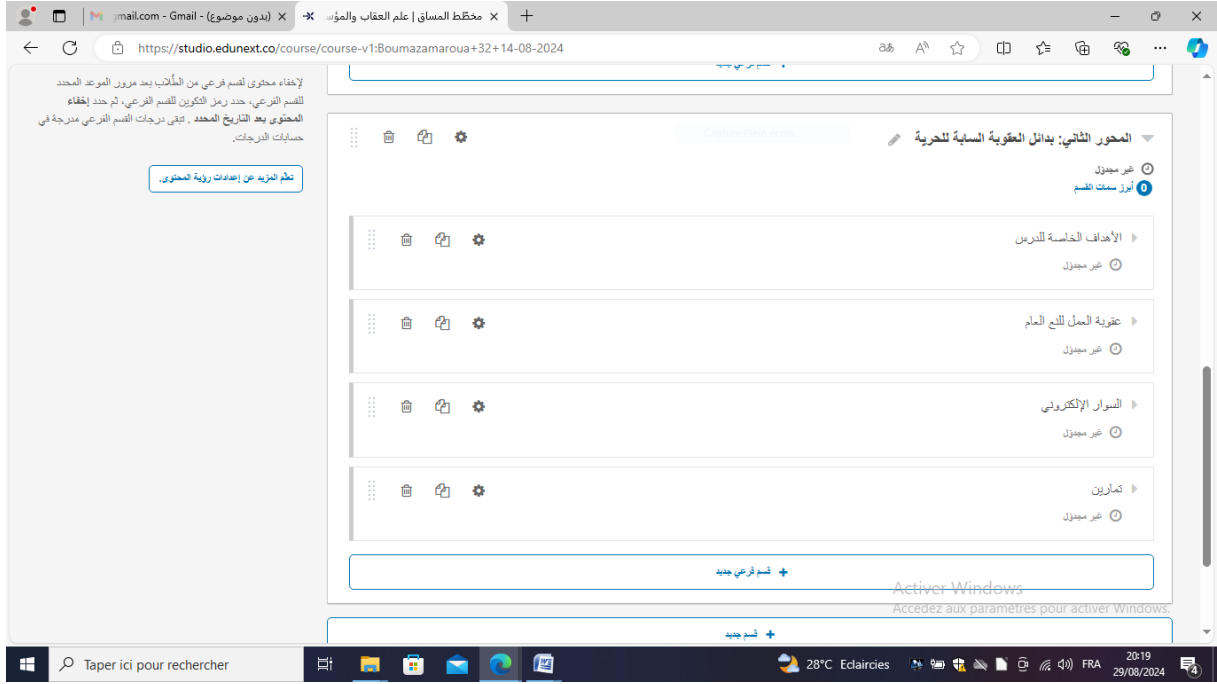
إنشاء قسم أو قسم فرعي أو وحدة غير متوفرة للطالب، حدد رمز التكوين لهذا المستوى، ثم حدد خيار Hide المناسبات، الدرجات الخاصة بالأقسام الفرعية المخفية والأقسام الفرعية والوحدات ليست مدرجة في حسابات الدرجات.

إخفاء محتوى قسم فرعي من الطالب بعد مرور الموعد المحدد للقس فرعي، حدد رمز التكوين للقس فرعي، ثم حدد إخفاء المحتوى بعد التاريخ المحدد. تبقى درجات القسم الفرعي مدرجة في حسابات الدرجات.

المحور الثاني: بدائل العقوبة المساية للحرية

32°C Ensoleillé

19:56 29/08/2024



طريقة إدراج المقيمين في منصة edx:

يتم الولوج إلى الإعدادات واختيار فريق المساق بعدها اختيار إضافة عضو جديد إلى الفريق وإدخال البريد الإلكتروني للعضو المقيم وتحفظ البيانات.

https://studio.edunext.co/course_team/course-v1:Boumazamaroua+32+14-08-2024

العربية

المحتوى الإعدادات الأدوات

32 Boumazamaroua علم العقاب والمؤسسات العقابية OPEN edX Studio

مشاركة ...rwaboumaza مساعدة

إعدادات

فريق المساق

المشرف أنا

marwaboumaza
Droitpenal481@gmail.com

أخبار فريق المساق

أعضاء فريق المساق الذين يلجئون دور "المعلم" هم مؤلفون مشاركون للمساق، ويمكنهم كامل امتيازات الكتابة والتعديل في كافة أقسام محتوى المساق.

المشرفون هم من أعضاء فريق المساق ويمكنهم إضافة أو إقصاء أعضاء آخرين من الفريق.

لدى جميع أعضاء فريق المساق صلاحية رؤية المحتوى في "المتدبر" ونظام إدارة التعلم "LMS" وإنسايكس دون أن يجري تسجيلهم تلقائياً في المساق.

إضافة أعضاء إلى فريق هذا المساق

من شأن إضافة أعضاء إلى الفريق أن يجعل تأليف المساق عملاً تعاونياً. ويجب أن يكون المستخدمون مسجلين في Studio ولديهم حساباً نشطاً.

إضافة عضو جديد إلى الفريق

نقل الملكية

xss-lint: disable=python-wrap-html #
يجب أن يكون لكل مساق مشرف. وإذا كنت أنت هو المشرف وأردت نقل ملكية المساق إلى الغير، يرجى النقر على إضافة حق دخول مشرف لتوكن مسجلاً آخر بيور المشرف، ثم اطلب من هذا المستخدم أن يزيل اسمك من قائمة فريق المساق.

Activer Windows
Accédez aux paramètres pour activer Windows.

Taper ici pour rechercher

28°C Eclaircies

FRA 20:22
29/08/2024

https://studio.edunext.co/course_team/course-v1:Boumazamaroua+32+14-08-2024

العربية

المحتوى الإعدادات الأدوات

32 Boumazamaroua علم العقاب والمؤسسات العقابية OPEN edX Studio

مشاركة ...rwaboumaza مساعدة

إعدادات

فريق المساق

المشرف أنا

marwaboumaza
Droitpenal481@gmail.com

أخبار فريق المساق

أعضاء فريق المساق الذين يلجئون دور "المعلم" هم مؤلفون مشاركون للمساق، ويمكنهم كامل امتيازات الكتابة والتعديل في كافة أقسام محتوى المساق.

المشرفون هم من أعضاء فريق المساق ويمكنهم إضافة أو إقصاء أعضاء آخرين من الفريق.

لدى جميع أعضاء فريق المساق صلاحية رؤية المحتوى في "المتدبر" ونظام إدارة التعلم "LMS" وإنسايكس دون أن يجري تسجيلهم تلقائياً في المساق.

نقل الملكية

xss-lint: disable=python-wrap-html #
يجب أن يكون لكل مساق مشرف. وإذا كنت أنت هو المشرف وأردت نقل ملكية المساق إلى الغير، يرجى النقر على إضافة حق دخول مشرف لتوكن مسجلاً آخر بيور المشرف، ثم اطلب من هذا المستخدم أن يزيل اسمك من قائمة فريق المساق.

إضافة مستخدم إلى فريق مساقك

عنوان البريد الإلكتروني الخاص بالمستخدم*

bouakkazasma1993@gmail.dz

يرجى توفير عنوان البريد الإلكتروني للمستخدم الذي تريد أن تصفيه بصفته أحد أعضاء المعلم.

إلغاء إضافة مستخدم

المشرف أنا

marwaboumaza
Droitpenal481@gmail.com

Activer Windows
بواجهة نظام Studio مسوية في حفظ حالتك
Accédez aux paramètres pour activer Windows.
يُرجى تزويد المستخدم من خلال عنوان البريد الإلكتروني "bouakkazasma1993@gmail.dz".

Taper ici pour rechercher

28°C Eclaircies

FRA 21:44
29/08/2024



8. تقييم الدرس على منصة moodle:

خضع الدرس الموضوع في هذه المنصة إلى فحص من طرف 3 مقيمين حيث أن الأستاذين خضعا واستفادا سابقا من هذا التكوين المتعلق بتكنولوجيا الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية، وطالب سنة ثانية ماستر نخصص قانون جنائي وعلوم جنائية مشترك، وتم موافاتنا باستمارات التقييم كالتالي:

تقرير المقرر الأول:

تقرير تقييم درس للأستاذة مروة بومعزة

الأستاذة: د/ بومعزة مروة

الرتبة: أستاذ مساعد ب


الجامعة: الشاذلي بن جديد الطارف

البريد الإلكتروني: m.boumaza@univ-eltarf.dz

الملاحظة	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	التقييم	الوحدات
					X	التعريف بالمقياس	وحدة الدخول
					X	معلومات الاتصال	
					X	الأهداف	
					x	الخريطة الذهنية	
					X	الدردشة	
					X	المكتسبات القبلية	
					X	اختبار المكتسبات القبلية	
الملاحظة	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	التقييم	وحدة التعلم
					X	مخطط الدرس	
					X	إدراج الصور والفيديوهات.. الخ	
الملاحظة	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	التقييم	وحدة الخروج
					X	تمارين الخروج	
					X	قائمة المراجع	

ملاحظة: 100/100 عمل ممتاز.

الإمضاء: د/ رشا مقدم



تقرير المقيم الثاني:

شبكة تقييم مروة بومعزة

الأستاذ: د/ بومعزة مروة
الرتبة: أستاذ مساعد ب
الجامعة: الشانلي بن جديد الطارف
البريد الإلكتروني: m.boumaza@univ-eltarf.dz

الملاحظة	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	التقييم	الوحدات
					X	التعريف بالمقياس	وحدة الدخول
					X	معلومات الاتصال	
					X	الأهداف	
					X	الخريطة الذهنية	
					X	الدرشة	
					X	المكتسبات القبلية	
					X	اختبار المكتسبات القبلية	
الملاحظة	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	التقييم	وحدة التعلم
					X	مخطط الدرس	
					X	إدراج الصور والفيديوهات.. إلخ	
الملاحظة	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	التقييم	وحدة الخروج
					X	تمارين الخروج	
					X	قائمة المراجع	

ملاحظة: 100/100 عمل ممتاز.

الإمضاء: د/ نويرة محمد الأمين



تقرير الطالب:

شبكة تقييم مروة بومعزة

الأستاذ: د/ بومعزة مروة

الرتبة: أستاذ مساعد ب

الجامعة: الشاذلي بن جديد الطارف

البريد الإلكتروني: m.boumaza@univ-eltarf.dz

الملاحظة	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	التقييم	الوحدات
					X	التعريف بالمقياس	وحدة الدخول
					x	معلومات الاتصال	
					x	الأهداف	
					X	الخريطة الذهنية	
					x	الدرشة	
					X	المكتسبات القبلية	
					X	اختبار المكتسبات القبلية	
الملاحظة	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	التقييم	وحدة التعلم
					x	مخطط الدرس	
					X	إدراج الصور والفيديوهات.. إلخ	
الملاحظة	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	التقييم	وحدة الخروج
					x	تمارين الخروج	
					x	قائمة المراجع	

ملاحظة: 100/100

الإمضاء الطالب سناتي فيصل

9. آفاق التعليم عن بعد

أدى انتشار فيروس كوفيد 19 المفاجئ إلى زعزعة العالم بأسره عندما تسبب في اضطراب مختلف القطاعات والمجالات بما فيها قطاع التعليم العالي مما أثر على مختلف دول العالم وبذلك شكل هذا الموقف تحدياً للنظام التعليمي في العالم بأسره الأمر الذي دفع بالمؤسسات التعليمية إلى محاولة إيجاد أسلوب لمواصلة العملية التعليمية ومن هنا تحول العالم إلى نظام التعليم عن بعد، هذا النظام الذي ساعد العالم على تحدي الظروف ومواصلة التعليم لم تتخلى عنه كل الدول حتى بعد انتهاء الجائحة والعودة للحياة الطبيعية ومن هنا انطلقت رحلة التعليم المهجين التي تزوج بين نظام التعليم الحضوري والتعليم عن بعد.

وحتى ينجح هذا النظام الجديد كان لزاماً على الدول تكوين الأساتذة وتزويدهم بالمادة المعرفية حول أهم وأحدث البرامج التي تساعدهم في إكمال عملية التعليم عن بعد وهذا ما سلكته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حيث ألزمت كل الأساتذة حديثي التوظيف بمباشرة تكوين متعلق بتكنولوجيا الإعلام والاتصال والذي انطلق منذ شهر ديسمبر 2023 إلى يومنا هذا.

بناء على ما تم التعرف عليه واكتسابه من خلال هذه الدورة التكوينية يمكن القول بأن أساليب التعليم عن بعد باستعمال البرامج الإلكترونية أصبح ضرورة ملحة إذ أنها صالحة للظروف خاصة عند حدوث الأزمات الصعبة .

كما أن التعلم عن بعد يتميز بإتاحة الفرص للتعليم العالمي بعد أن كان التعليم محصوراً في نطاق دولة ما.

غير أن هذا النظام الحديث تواجهه العديد من التحديات أبرزها صعوبة الانتقال من وضع عدم الاتصال بالإنترنت إلى وضع الاتصال بالإنترنت خاصة في ظل عدم وجود الإمكانيات اللازمة لجميع الطلبة إضافة على التكلفة الكبيرة للحصول على الأجهزة والمعدات وصيانتها وتدريب الموارد

البشرية في هذا المجال ناهيك عن أهم مشكل يواجه عملية التعليم عن بعد والمتمثل في نقص معايير الجودة وتطوير الموارد الإلكترونية وأحسن مثال هو الأعطاب المتكررة التي تصيب المنصات الإلكترونية والتي تجعل من التعليم عن بعد أمرا عسيرا وشاقا.

تم بحمد الله وتوفيقه. د/ بومعزة مروة