



جامعة الشاذلي بن جديد الطارف

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع

الإجابة النموذجية لمقياس منهجية البحث العلمي للسنة أولى ليسانس علوم اجتماعية

الأجوبة:

ج.1. (5 ن)

1.1. عنوان بحث علمي مناسب

دور الإهمال الأسري في انتشار ظاهرة التسرب المدرسي - دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المتوسط-

1.2. الاجراءات المتبعة في اختيار العنوان:

عند اختيار عنوان البحث يمكن للباحث اتباع الاجراءات التالية:

- الرجوع إلى ما درسه من معرفة نظرية في تخصصه.
- الاطلاع على مختلف المراجع في التخصص.
- مناقشة أساتذة في التخصص.
- الرجوع إلى المجتمع على أن ينظر في بعض المؤسسات المجتمعية أو إلى الشارع فيمكن للباحث أن يجد موضوعا لبحثه في تخصصه.

ج.2. (5 ن)

قارن بين المنهج الكمي والمنهج الكيفي:

البحث النوعي/ الكيفي	البحث الكمي	وجه المقارنة
غير عددية وصفية ونظرية	عددية، احصائية	نوع البيانات
تنبثق مشكلات البحث وطرقه كلما تعمقنا في فهم الموضوع	تحدد قبل بدأ الدراسة	مشكلة البحث وأسئلة الدراسة
أصغر	أكبر	حجم العينة
عمدية مقصودة غالبا	عشوائية احتمالية في الغالب	نوع العينة
المسح بالعينة	المسح الشامل	طريقة المسح
كبير	قليل	التفاعل مع المبحوثين
عالية	منخفضة/ منعدمة	المرونة
واردة	غير واردة	الذاتية
يهدف لفهم الظواهر في سياقها	يهدف لقياس شيء ما	القياس
أثناء جمعها	بعد جمعها	تفريغ وتحليل البيانات
أي مقارنات أخرى صحيحة تحسب		

ج.3. (5 ن)

كيفية عرض وتحديد الاشكالية:

1. **التعريف بالإشكالية:** وفيها يبدأ الباحث بالتمهيد دون كتابته تحت عنوان ثم يعرف القارئ بالمشكلة وخطورتها بالتسلسل.

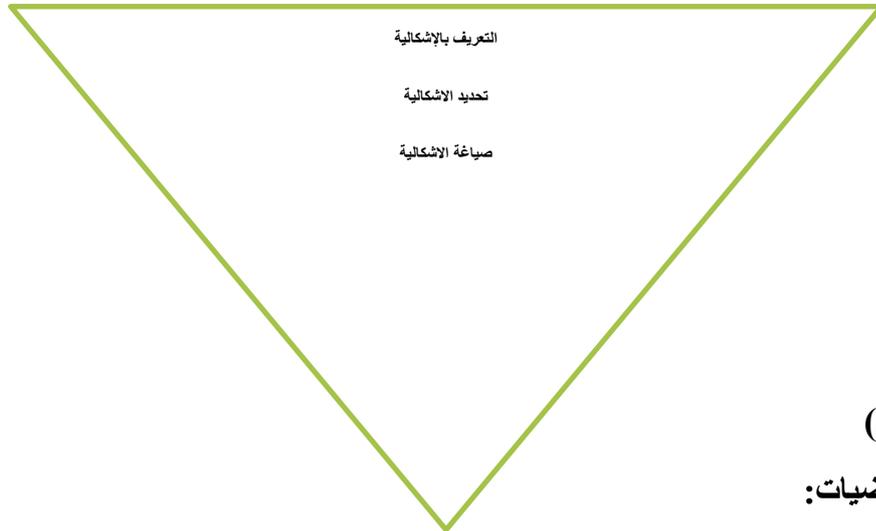
2. تحديد الإشكالية:

وفيه يذكر الباحث ويبرهن بأن للموضوع عدة جوانب تشترك في دراسته، وأنه يحدد فقط الجوانب التي يريد دراستها ويسمى هذا التحديد بتحديد جوانب الدراسة ويسمى هذا التحديد بتحديد جوانب الدراسة وهذا التحديد يجب أن يصحب جوانب الدراسة، وهو تحديد المجال الزمني، والبشري، والجغرافي للدراسة.

3. **صياغة الإشكالية:** فبناءً على الأبعاد التي حددها الباحث، والمراد دراستها يقوم الباحث بطرح تساؤلات تمثل في محتواها الأشكال الذي أدى إلى وجود المشكل الذي هو بصدد

دراسته.

- الهرم المقلوب الذي يوضح كيفية طرح الإشكالية حيث يتم عرضها تسلسلياً من الخاص إلى العام والانتقال من الحديث عن جميع جوانب الإشكالية ثم تحديدها بدقة.



ج. 4. (5ن)

أنواع الفرضيات:

- 1- الفرضيات الموجهة: تقرر وجود علاقة بين المتغيرات واتجاهها وتقديرها اللفظي مثل: كلما زادت درجة الإهمال الأسري زادت درجة التسرب المدرسي
- 2- الفرضيات غير الموجهة: تقرر وجود علاقة بين المتغيرات فقط مثل: للإهمال الأسري دور في ظاهرة التسرب المدرسي.
- 3- الفرضيات الصفرية: ينفي الفرض الصفري وجود العلاقة بين المتغيرات من الأساس مثل: لا يساهم الإهمال الأسري في انتشار ظاهرة التسرب المدرسي.
- 4- فرضيات ذات صيغة احتمالية: لا تقرر وجود العلاقات بالقطع والتأكيد وإنما تفيد الاحتمال والتحقيق مثل: قد تكون هناك علاقة بين زيادة درجة الإهمال الأسري وزيادة ظاهرة التسرب المدرسي.

أستاذ المقياس: خلايفية عمار

بالتوفيق والسداد