

جامعة الشادلي بن جديد الطارف

كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية

مقياس مدخل إلى الأطفونيا

السنة أولى جذع مشترك علوم إجتماعية

اختبار السداسي الثاني (الاجابة النموذجية)

السؤال الأول: إضب المفاهيم التالية بدقة (7ن):

T.E.D : troubles envahissants du développement اضطرابات النمو المجتاحة أو الإضطرابات الكلسحة للنمو  
لنمو هي مجموعة من المتلازمات تصف إضطرابات خطيرة و مبكرة، تتميز بتأخرات و إحرافات في النمو و التواصل  
و التفاعل الإجتماعي كما تصيب المهارات المعرفية. و قد استخدم المفهوم في الدليل الشخيصي و  
و الإحصائي للإضطرابات العقلية في سخته الرابعة (بعدها كان تق مسمى الإضطرابات النمائية لشاملة في السخة الثالثة).  
الثالثة). أما في طبعته للخسة فقد استبدل بصطح طيف التوحد T.S.A troubles du spectre autistique  
و التي يندرج تحته كل من إضطراب التوحد، متلازمة اسبرجر، متلازمة ريت، اضطراب لطفولة التفككي،  
و الإضطرابات النمائية لشاملة غير المحددة.

Aphasie: لحبسة: يشير إلى فقدان الجزئي أو الكلي للقدرة على التكلم و فهم اللغة سواء كلت منطوقة أو مكتوبة و هذا  
و هذا بالرغم من سلامة و هذا بالرغم من سلامة الأعضاء التشريحية و الوظيفية لجهاز النطق هي اضطراب لغوي مكتب راجع  
مكتب راجع الى اصابات عصبية دماغية للمنطق المسؤولة عن اللغة.

Dysphasie: الديقفازيا: أو ما يسمى بعسر الكلام أو التأخر لشديد للغة، هو اضطراب محدد، شديد و دائم للغة يؤدي إلى  
إلى عجز دائم في انتاج و/أو فهم اللغة و الكلام يبدأ من الولادة و يستمر طيلة حياة الفرد و يمكن تف حدته في مرحلة لطفولة  
لطفولة اعتمادا على الرعاية و إعادة التأهيل الارطفوني

Dyslexie: عسر القراءة، هو خل في آلية تفسير الرموز الفظلية المكتوبة و الفهم الكتابي، اضطراب في آلية القراءة يترتب  
يترتب عليه حدوث أخطاء شاذة في عملية القراءة.

Dyscalculie: عسر لحساب، أو التعثر لحسابي أو لحبسة لحسابية، هي صعوبة مزمنة في التعلم و في استخدام الرياضيات  
الرياضيات و قد تظهر هذه لصعوبة في المرحلة الابتدائية في شكل مشكلات في تعلم المهارات الأساسية كالجمع و لطح  
و لطح و القسمة بينما تظهر بشكل أوضح في صفوف الأعلى و تتمثل في مشكلات حساب الكسور لجبر الهندسة الخ

الخ

Dysgraphie: خلل في جودة الكتابة، أو صعوبة خاصة بمهارة الكتابة اليدوية، و هي صعوبة في إعادة لصياغة أو بناء  
بناء الرموز و الأشكال المرئية أو المنطوقة.

السؤال الثاني: اشرح الأشكال العيادية للتأتأة (4ن)

هناك أربعة أنواع و هي الأكثر شيوعا:

التأناة التكرارية: تتميز بتكرارات و توقفات لا إرادية تتجلى عموما في المقطع الأولى من الكلمة الأولى في الجملة و يخف عدد التكرارات حسب لحالة

التأناة الإختلاجية: يتجدد هذا النوع من لصعوبة التي يجدها للصلاب في التكلم حيث يتوقف لمدة زمنية معتبرة قبل أن يتمكن من إصدار الكلمة بشكل إهجاري

التأناة التكرارية الإختلاجية: و تتمثل في تواجد كلا النوعين لسابقين عند شخص واحد فنلاحظ تهاف تام متبوع بتكرارات بتكرارات متعددة أو مقطع صوتية

التأناة بالهف: تتميز بتهاف نهائي عن لحركة قبل التكلم و بعد مدة زمنية يتمكن من الطق ليتهاف مرة أخرى سواء في وسط الجملة ووسط الجملة أو في بداية الجملة التي تليها.

السؤال الثالث: قارن بين المرحلة ما قبل اللغوية و المرحلة اللغوية في اكتساب اللغة عند لطفل (5ن)

مرحلة ما قبل اللغة: هي مرحلة تمهيدية يبدأ فيها لطفل بإكتساب عدد من المفاهيم و تعتبر ضرورية للتواصل الكلامي في المستقبل و تمر عبر ثلاثة أطوار: طور البكاء أو لصراخ، طور المناغاة و طور التقليد (راجع تفاصيل المحاضرة)

أما المرحلة اللغوية فتأتي بعد المرحلة ما قبل اللغوية و التي تعتبر تمهيدية، ينتقل لطفل إلى المرحلة اللغوية بأتم معنى الكلمة، و هي بدورها تشمل على طورين طور تعلم المفردات و طور الكلام الحقيقي أي إنتاج لجمال (راجع التفاصيل في المحاضرة)

السؤال الرابع: أذكر أنواع الحبة مع الإكتفاء بشرح نوع واحد منها. (4ن)

حبة بروكا

حبة فريك

لحبة التوصيلية

لحبة اللحائية

لحبة النسيانية

لحبة المخططة

لحبة الكلية

(تفاصيل كل الأنواع في المحاضرة)

