

جامعة الشادلي بن جديد الطارف

كلية العلوم الإجتماعية

قسم علم النفس

إمتحان السداسي الثالث مقياس علم النفس المعرفي

(الإجابة النموذجية)

س1: قارن بين ما يلي: 6ن

*منهج الإستبطان: هو المنهج الذي إعتمده المدرسة البنوية (بزعامه ويليم) فوئت في دراساتها، و هو المنهج التي يعتمد على تدريب أفراد البحث على وصف محتويات وعيهم، كما يتم تدريب هؤلاء الأفراد الأفراد تدريبا عاليا بحيث يصفون قط ما له علاقة بالموضوع و تجاوز ما ليس له علاقة، حيث تم التأسيس التأسيس لمبدأ مراقبة الذات، حيث يتأمل الفرد ما يدور بداخله من عمليات عقلية ثم يقوم بوصفها بشرط أن بشرط أن يتم ذلك فورا و بشكل مباشر أي دون تأخير و قبل ممارسة أية أنشطة أخرى خارج موضوع التجربة. موضوع التجربة.

* منهج الإستبصار: هو المنهج التي إعتمده المدرسة للشطلانية (بزعامه كوفكا، كوهلر، فيرثايمر..) و قصد و قصد به الفهم الكامل لبنية الكل من خلال إدراك العلاقات القائمة بين أجزائه، و إعادة تنظيم هذه العلاقات على نحو يعطي المعنى الكلمن فيه.

*منهـب لثـك في تفسير المعرفة: تعود جذوره إلى ديكاـرت و الإمام الغزالي، و يعتقد أصحاب هذا المنهـب المنهـب بإستحالة حدوث الحقيقة أو العثور عليها لعد الثقة في الحواس و العقل بسبب خداع الحواس و استحالة للصول على البراهين القطعية.

*منهـب النقد الكئطي في تفسير المعرفة: حاول كئط التوفيق بين المنهـب العقلي و التجريبي، إذ أكد أن أن الانطباعات (الخبرة) ليت للصدر الوحيد للمعرفة و بالتالي فإن العقل دون التجربة لا يقود إلى شيء و شيء و أن التجربة لا بد لها من العقل.

*الإستيعاب: هو مفهوم أساسي من مفاهيم نظرية جون بياجي المعرفية و يشير إلى تكيف الواقع الخارجي الخارجي مع البنى المعرفية الراهنة

*المواءمة: هو مفهوم أساسي من مفاهيم نظرية جون بياجي المعرفية و يشير إلى تكيف البناء المعرفي مع المعرفي مع الواقع الخارجي.

س2: ماذا قصد بالتشوهات المعرفية؟ دعم إجابتك بأمثلة 4

*يمكن تعريف التشوهات المعرفية على أنها منظومة من الأفكار الخاطئة و التي تظهر أثناء لضغط النفسي، هي النفسي، هي تركيبات أو صيغ معرفية و تمثل نماذج معرفية ثابتة يعتنقها الفرد عن ذاته و العالم و المستقبل. و بالتالي فالتشوهات المعرفية عبارة عن أخطاء في معالجة المعلومات لدى الأفراد، و تسبب و تسبب لهم الشعور بلضيق، و تمثل الأفكار التي تؤدي إلى مشاعر و سلوكيات سلبية غير مرغوب فيها و فيها و بالتالي تؤثر سلبا في قدرة الفرد على التوافق النفسي و الاجتماعي.

و مثال على تلك جملة التشوهات المعرفية التي يمكن أن يتبناها المكثب حول ذاته أو حول العالم الخارجي الخارجي مثل: التهويل المبالغة أو التهوين: حيث يضفي الفرد دلالات مبالغ فيها على الموضوعات. التعميم: التعميم: تعميم خبرة سلبية منعزلة على الذات ككل

الكل أو لا شيء: حيث يدرك الأشياء إما سيئة تماما أو لا شيء

التجريد الإنتقائي: بمعنى عزل الأشياء عن سياقها بمعنى الإنتقاء، التفسير لسببي للموقف...الخ

س3: يتميز تفكير لطفل في مرحلة ما قبل العمليات (2-7/6 سنوات) هب بياجي بالتمركز الفكري الذاتي و الذاتي و التفكير العملي قبل المنطقي و التي يمكن أن يستدل عليه من خلال أربعة مظاهر أساسية.

- أذكرها مع الشرح 4

تتمثل هذه المظاهر في:

الإروحية: حيث أن فكر لطفل في هذه المرحلة يعتبر الأشياء حية

النهائية: كل شيء له نتيجة، يعرف الحركة من خلال نتائجها (مثلا المقعد للجلوس)

الإصطناعية: الإيمان بأن الأشياء لطبيعية يستطيع الإنسان بناءها مثل الوديان، البحار، الشمس...

الواقعية: يعتبر محتويات شعوره كاشياء واقعية حيث أن معظم تفسيراته تنطلق من ذاته

س4: إشرح بدقة و إختصار أهم إستراتيجيات معالجة المعلومات 6ن

من أهم إستراتيجيات معالجة المعلومات نجد: إستراتيجية التنظيم، إستراتيجية التصنيف، إستراتيجية التحليل،

التحليل، إستراتيجية التطبيق، إستراتيجية تفويم المعلومات و نقدها (تفاصيل لشرح في محاضرة معالجة

معالجة المعلومات)

بالتوفيق

أ. مرحبوي سارة