الاجابة النموذجية لاختبار السداسي الثاني في مقياس القضايا العالمية الراهنة

الجواب الاول:

العولمة الثقافية من أخطر انواع العولمة:

إن ظاهرة العولمة ظاهرة اقتصادية في المقام الأول ولكنها تأخذ في الوقت ذاته أبعاد وتجليات سياسية واجتماعية وخاصة ثقافية تعمل من أجل إرساء الثالوث الرأسمالي العالمي (و.م.أ، أوروبا، اليابان) وبالتالي أصبحت العولمة الثقافية من أخطر أنواع العولمة لأنها تمس هوية المجتمعات وقيمها وتقاليدها فهي تسهم في نشر الثقافة الغربية على حساب الثقافات المحلية، مما يؤدي إلى تراجع العادات والتقاليد المحلية وفقدان الشعور بالانتماء، خصوصًا لدى الشباب، كما تؤدي إلى تراجع استخدام اللغات المحلية وبروز اللغة الانجليزية كلغة عالمية، وظهور فجوة ثقافية بين الأجيال نتيجة اختلاف المرجعيات والقيم، ومع ظهور التكنولوجيا الحديثة للاتصال وتطور وسائل الإعلام والاتصال وظهور الاعلان والاشهار لذا فإن العولمة أصبحت تحمل في طياتها نوعا آخر من الغزو الثقافي أي قهر الثقافة الأخرى لثقافة أضعف منها وتصبح هذه المجتمعات في تبعية لها، لأن العولمة لا تعني مجرد صراع الحضارات أو ترابط الثقافات بل توصي أيضا باحتمال نشر الثقافة الاستهلاكية والشبابية عالميا والخطورة من هذه الثقافة فالعولمة تغني من تبعية الأطراف لقوى المركز ترسيخ ثقافة الاستهلاك.

الجواب الثاني :

آليات مكافحة الهجرة غير الشرعية:

الهجرة غير الشرعية ظاهرة دولية تهدف إلى زعزعة استقرار المجتمعات على مختلف الأصعدة سواء على الصعيد الداخلي أو الخارجي لذا وجب التصدي لهذه الظاهرة ومكافحتها من أجل الحد من انعكاساتها السلبية على الدول سواء كانت المصدرة لهذه الظاهرة أو المستقبلة لها. ومنه نخلص لتقديم بعض الآليات التي يجب العمل بها من أجل الحد من هذه الظاهرة ومن أهمها:

- اتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لأحكام الرقابة والسيطرة على الحدود البرية والبحرية لمنع التسلل وذلك بالتنسيق مع كافة الجهات المعنية.
- تشديد الإجراءات الأمنية على المنافذ بواسطة الأجهزة الأمنية .
- التوسع من دائرة تجريم الأشخاص المهربين أنفسهم أو الذين يساعدونهم على العبور.
- إطلاق مبادرات مشتركة بين الدول الجوار لمراقبة الحدود المشتركة مع أهمية تبادل المعلومات الأمنية حول المنظمات الإجرامية الدولية العاملة في هذا المجال.
- ولمواجهة الأسباب الحقيقية لهذه الظاهرة والمتمثلة في سوء الظروف المادية والاجتماعية بالدرجة الأولى وضعف الوعي المدني والأمني، وعدم توافر فرص العمل، مما يستوجب على عاتق الدول المعنية الاهتمام بإيجاد الحلول الجدية والناجعة لهذه الظاهرة من خلال وضع سياسات تنموية اقتصادية

واجتماعية تمكن من خلق فرص عمل مناسبة وبصفة دائمة وذلك للحفاظ على استقرار البلاد وخلق الثقة وغرس المواطنة لدى شريحة الشباب خاصة .

– دور الإعلام للتحسيس بخطورة هذه الظاهرة.

الجواب الثالث:

– مفهوم التطرف :

التطرف يعني مخالفة الخط العام الذي يحدده التقاليد والأعراف والمعايير الاجتماعية والقانونية والدينية السائدة في المجتمع .

التطرف هو كل تجاوز حدود الشرع وأحكامه وآدابه وهديه فخرج عن حد الاعتدال ورأي الجماعة إلى ما يعد شاذا شرعا وعرفا .

وعليه فإن التطرف هو التمسك بأفكار أو معتقدات متشددة وغير معتدلة سواء كانت سياسية أو دينية أو اجتماعية أو فكرية.

– مفهوم الارهاب:

الارهاب هو استخدام العنف أو التهديد به لتحقيق أهداف سياسية أو دينية أو ايديولوجية .

حيث يعرف الارهاب بأنه :" كل فعل من أفعال العنف أو التهديد به، أيا كانت بواعثه أو أعراضه يقع تنفيذا لمشروع إجرامي فردي أو جماعي، ويهدف إلى إلقاء الرعب بين الناس أو ترويعهم أو إلحاق الضرر بالبيئة أو بأحد المرافق أو الأملاك العامة و الخاصة أو اختلاسها أو الاستيلاء عليها أو تعريض أحد الموارد الوطنية للخطر."

الفرق بينهما:

أن التطرف يرتبط بأفكار بعيدة عما هو معتاد ومتعارف عليه سياسياً واجتماعياً ودينياً، دون أن ترتبط تلك المعتقدات والأفكار بسلوكيات مادية عنيفة في مواجهة المجتمع أو الدولة، أما عندما يتحول الفكر المتطرف إلى أنماط عنيفة من السلوك، من اعتداءات على الحريات أو الممتلكات أو الأرواح أو تشكيل التنظيمات المسلحة، التي تستخدم في مواجهة المجتمع والدولة فهو عندئذ يتحول إلى إرهاب.

إذا عادة ما يبدأ الارهاب من أفكار متطرفة ثم يتحول إلى أفعال عنيفة.

الجواب الرابع:

التحديات السلبية للذكاء الاصطناعي في التعليم:

تواجه تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم تحديات متعددة تؤثر على تطبيقها واستخدامها بشكل فعال ومن أبرز هذه التحديات :

– يمكن أن يؤدي الاعتماد المفرط على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي إلى فقدان الإبداع و الأصالة بين المعلمين والمتعلمين على حد السواء .

– نقص الكوادر المدربة المتخصصة.

– نقص اكتمال البنية التحتية للتحول الرقمي في المؤسسات التعليمية وكلها تحديات تواجه المستقبل التعليمي .

– عدم توفر الصيانة المستمرة .

– لا يمكن للذكاء الاصطناعي أن يعمل إلا بالبيانات المقدمة له أي أنه يفتقر للإبداع.

– ويمكن للذكاء الاصطناعي في قطع الصلة بين المعلم والمتعلمين شيئا فشيئا وهو ما يؤدي إلى عدم وجود التواصل البشري.

– قلة البرامج التدريبية الخاصة بالأساتذة والتي توظف فيها تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم .

– قلة المخصصات المالية لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم .

– ومن أهم التداعيات السلبية المترتبة على تصاعد الاعتماد على تقنيات الذكاء الاصطناعي منها تداعيات اجتماعية تؤدي إلى زيادة الاحتكاك مع الآلات إلى انفصال البشرية تدريجيا على محيطهم الاجتماعي البشري وهو مما يفقد العلاقات الإنسانية مرونتها التقليدية ويجعلها أكثر صلابة وجمودا.