كلية العلوم الاجتماعية والانسانية - قسم علم النفس
السنة الثانية علم النفس
أضواء السداسي الرابع - مقياس علم النفس المعرفي

السؤال الأول لقد انتقد "ثيرستون" الاعتماد على عامل واحد يتدخل في جميع الأنشطة العقلية، من خلال اقتراحه وجود العديد من القدرات الأساسية المحددة للذكاء، والتي تكون منفصلة عن بعضها البعض ومن ذلك.

* القدرة العددية * الطلاقة اللفظية، القدرة على التذكر،
* القدرة الميكانيكية * سرعة الإدراك ... الخ.

وهذا يرى "ثيرستون" بأن تفوق الفرد في إحدى هذه القدرات لا يعني بالضرورة تفوقه في القدرات الأخرى.

السؤال الثاني يعد نموذج "غارد" من أشهر النماذج تخداما من قبل المعلمين وذلك لمعرفة وتحديد أنماط تعلم المتعلمين، حيث يوضح أن لكل متعلم طريقة خاصة به يستطيع من خلالها إستقبال وفهم المعلومات.

وهذه الطرق تؤثر بشكل كبير على سلوكهم، وتتوافق مع استراتيجيات التعلم المناسبة، وتظهر زيادة في مستويات الفهم أو المعرفة.

أصناف الأنماط بإمكان الطالب أن يختار إحدى هذه الأنماط:

1) * نمط التعلم البصري. 3) * نمط التعلم القراءة - الكتابة.
2) * نمط التعلم السمعي. 4) * نمط التعلم الحركي.

السؤال الثالث هناك فروق بين الذكور والإناث في القدرات على اختلاف أنواعها.

1) الفروق بين الجنسين هي فروق فردية بين الذكور والأنثى، فقد شملت نتائج عدة دراسات نتائج أشارت إلى أبرز الفروق نذكر منها:

* البنات أكثر تفوقا من البنين في القدرات اللغوية: مثل القراءة، فهم معاني الكلمات، الفهم اللغوي، الطلاقة التعبيرية.
* البنين أكثر تفوقا من البنات في القدرات التالية: القدرات الميكانيكية، القدرات الكمية (الرياضيات)، القدرة العددية).
* البنات أعلى من البنين في الحساسية للمس) (التعبير عن الحوف) (الشعور بمساعدة الآخرين) (تأكيد الذات).
* البنين أكثر من البنات في (القدرة على حل المشكلات، القدرة على التحمل، القدرة على الصبر، إدراك مفهوم الذات الإيجابي، الدافعية للمثابرة).

2) الفروق الفردية حقيقة أكدها العلم وأكدتها الأبحاث، وتأتي أهميتها في كون الفرد الأساس في مجالات الحياة بأكملها، والتقدم العلمي والتكنولوجي لمخرجات العملية التعليمية والتوجيه والإرشاد النفسي، والعلاجات لا يمكن أن تتم بشكل صحيح إلا من خلال فهم الفروقات الفردية، الخ من شأنها توضيح الفروق بين الأفراد في جوانب الشخصية بأكملها، وكذلك توضيح الفروق بين الجماعات في مجالات مختلفة.
وهدف علم النفس للفروقات الفردية إلى البحث الكمي والكيفي للفروق بين الأفراد والجماعات في الخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وتحليلها ومعرفة أسبابها.

السؤال الرابع لقد ركز بياجي على وظيفتين فكريتان أساسيتين تقودان إلى السلوك الكلي للفرد.

1) التنظيم و التكيف.

2) التنظيم: يدل على البناء المعرفي الناتج عن الفرد، ويتألف من وحدات معرفية مترابطة ومتكاملة.
ووظيفة التنظيم تتمثل في نزعة الفرد إلى ترتيب وتنسيق العمليات العقلية في أنظمة كلية متناسقة ومتكاملة.

التكيف: يدل على التغيير البنائي أو الوظيفي الذي يتبع للكائن العضوي بقاؤه.
ووظيفته نزعة الفرد إلى التلاؤم والتآلف مع البيئة التي يعيش فيها، ولكل فرد طريقة خاصة في التكيف مع البيئة.

والتكيف ينظر إليه بياجي من خلال عمليتين متكاملتين، وهما: التلاؤم: ويقصد به تغير المفاهيم والاستراتيجيات بتبعية للمعلومات الجديدة التي حصل عليها الطفل.
تبعية لعملية التمثل (إعادة تنظيم الأفكار وتحسين المهارات وتعديل الاستراتيجيات بشكل مستمر).
التمثل: وظيفة معينة من السلوك على موقف جديد أو حادثة جديدة، وهي محاولة منهم لتغيرات الجديدة، بما يمتلك الطفل من مفاهيم وطرق تفكير.