

جامعة الاخوة منتوري قسنطينة -1-

برنامج التكوين في تقنيات التعليم عن بعد و التطبيقات البيداغوجية

للأساتذة حديثي التوظيف - دفعة جانفي 2024

الفوج: 123

الورشة الثالثة: تقييم الدرس على منصة Moodle

## شبكة التقييم

المؤسسة الجامعية: جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف/ الجزائر

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

قسم العلوم الاقتصادية

مقياس: اتصال وتحرير إداري

أستاذة(ة) المقياس: د/ حميدة زرقوط " Dr Hamida Zerkout "

الأعضاء الذين شاركوا في تقييم الدرس:

N°	Nom	Prénom	البريد المهني /الالكتروني	الاسم واللقب	الرقم
01	LACHOURI	Nawel	<a href="mailto:lachouri-nawel@univ-eltarf.dz">lachouri-nawel@univ-eltarf.dz</a>	د/ لعشوري نوال	01
02	DJELLABA	Ali	<a href="mailto:djellaba.ali@univ-eltarf.dz">djellaba.ali@univ-eltarf.dz</a>	د/ جلابة علي	02
03	DJERRAI	Khaoula	<a href="mailto:khaouladjerrai@gmail.com">khaouladjerrai@gmail.com</a>	جراي خولة	03

أثناء عملية التقييم ( وضع X أمام المعيار المناسب ) يتم تخصيص معيار ونسبة مئوية لكل من هذه الإشارات

حسب المستوى التالي:

النسبة مئوية	التقدير
90% - 100%	ممتاز
75% - 90%	جيد جدا
60% - 75%	جيد (حسن)
50% - 60%	مقبول
ناقص 50%	غير كافي
0%	الجزء لم يتم (غير موجود)

درجات التقييم						معايير التقييم	الأنظمة
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	نظام الإشراف:	نظام التنظيم Système de (régulation)
					X	الوزارة (الهيئة الوصية)	
					X	الجامعة (موطن التوظيف)	
					X	الكلية	
					X	القسم	
					X	أستاذة (ة) المقياس	
					X	البريد المهني	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	نظام المقياس:	
					X	اسم المادة أو المقياس	
					X	طبيعة المقياس (محاضرة، أعمال تطبيقية)	
					X	السداسي	
					X	الوحدة التعليمية (أساسية، استكشافية، منهجية، أفقية)	
					X	الفئة المستهدفة (المستوى)	
					X	المعامل	
					X	الرصيد	
					X	نمط التدريس (حضور، عن بعد، هجين)	
					X	تكييف اللغة المستخدمة مع الفئة المستهدفة.	
					X	الحجم الساعي للوحدة	
					X	طريقة التقييم	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	الأهداف: العامة Les Objectifs /الخريطة الذهنية للمقياس	نظام الدخول Le système ) (d'entrée
					X	الصياغة و الوضوح و التحديد الدقيق لأهداف الدرس	
					X	ترتيب الأهداف (العامة / والخاصة بكل فصل)	
					X	الخريطة الذهنية للمقياس أو الدرس	

					x	القدرة على التوجيه	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>المكتسبات القبلية Pré-requis</b>	
					x	ذكر المكتسبات القبلية	
					x	ارتباطها و توافقها مع الدرس	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>اختبارات القبول و التوجيه: les tests d'entrées</b>	
					x	وجود تمرين ( التقييم التشخيصي للمكتسبات القبلية )	
					x	تناسب تمرين الدخول مع المكتسبات القبلية	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>هيكل نظام التعلم: Architecture du système d'apprentissage</b>	
					x	المحتوى التعليمي مقسم إلى محاور عامة و أخرى جزئية متجانسة ( فصول ومباحث )	
					x	وجود توافق و تنسيق بين المحاور العامة و المحاور الجزئية للدرس	
					x	المعارف و المهارات العلمية المقدمة معروضة بشكل واضح.	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>أنشطة التعلم: les activités d'apprentissage</b>	
					x	تنوع المصادر المقترحة للمساعدة على التعليم	
					x	استخدام مصادر الدعم المختلفة ( pdf - صور - مقاطع الفيديو،... إلخ )	
					x	التهميش (إحالة التهميش في الدرس/ الفصل )	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>الاختبارات التقييمية: les postes-tests</b>	
					x	وجود تمرين الخروج	
					x	تناسب تمرين الخروج مع المحتوى الإجمالي للدرس	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>المراجع:</b>	
					x	<b>المؤلف</b> (المحرر)، العنوان (عنوان المؤلف)	
					x	<b>معلومات المراجع</b> (دار النشر - بلد النشر / المجلة وهيئة الإصدار - سنة النشر....)	
					x	<b>تنوع المراجع</b> (كتب، مقالات..... إلخ)	
					x	<b>ترتيب المراجع</b> (على أساس نوع و صنف المرجع والترتيب الأبجدي)	
							<b>نظام التعلم Le système ) d'apprentiss (age</b>
							<b>نظام الخروج Le système ) (de Sortie</b>

## ملاحظات المقيّم:

1- بالنسبة لنظام التنظيم : وُفقت الأستاذة(ة) حميدة زرقوط بشكل ممتاز في وضع الدرس على منصة موودل مقياس اتصال وتحرير إداري في إطار التكوين البيداغوجي بجامعة قسنطينة، حيث قامت بعرض بطاقة تعريفية والاهداف العامة للمقياس، وكذا مخطط عام للمقياس مقسم إلى فصول ضمن خارطة ذهنية، إضافة إلى عرض قائمة مراجع متنوعة ومرتبة ترتيبا ابجديا.

2- بالنسبة لنظام الدخول: عرض بشكل ممتاز

3- بالنسبة لنظام التعلم : عرض بشكل ممتاز

4- بالنسبة لنظام الخروج: عرض بشكل ممتاز

توقيع الأستاذة(ة) المقيم (ة)

جامعة الاخوة منتوري قسنطينة-1 -  
برنامج التكوين في تقنيات التعليم عن بعد و التطبيقات البيداغوجية  
للأساتذة حديثي التوظيف - دفعة جانفي 2024  
الفوج: 123

الورشة الثالثة: تقييم الدرس على منصة Moodle

## شبكة التقييم

المؤسسة الجامعية: جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف/الجزائر  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
قسم العلوم الاقتصادية  
مقياس: اتصال و تحرير إداري

أستاذة (ة) المقياس: د/ حميدة زرقوط " Dr HamidaZerkout "

الأعضاء الذين شاركوا في تقييم الدرس:

N°	Nom	Prénom	البريد المهني /الالكتروني	الاسم واللقب	الرقم
01	LACHOURI	Nawel	<a href="mailto:lachouri-nawel@univ-eltarf.dz">lachouri-nawel@univ-eltarf.dz</a>	د/ لعشوري نوال	01
02	DJELLABA	Ali	<a href="mailto:djellaba.ali@univ-eltarf.dz">djellaba.ali@univ-eltarf.dz</a>	د/ جلابة علي	02
03	DJERRAI	Khaoula	<a href="mailto:khaouladjerrai@gmail.com">khaouladjerrai@gmail.com</a>	جراي خولة	03

أثناء عملية التقييم (وضع X أمام المعيار المناسب) يتم تخصيص معيار ونسبة مئوية لكل من هذه الإشارات حسب المستوى التالي:

النسبة مئوية	التقدير
90% - 100%	ممتاز
75% - 90%	جيد جدا
60% - 75%	جيد (حسن)
50% - 60%	مقبول
ناقص 50%	ر كافي
0%	الجزء لم يتم (غير موجود)

درجات التقييم						معايير التقييم	الأنظمة
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	نظام الإشراف:	نظام التنظيم Système de ) (régulation
				X		الوزارة (الهيئة الوصية)	
				X		الجامعة (موطن التوظيف)	
				X		الكلية	
				X		القسم	
				X		أستاذ(ة) المقياس	
				X		البريد المهني	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	نظام المقياس:	
				X		اسم المادة أو المقياس	
				X		طبيعة المقياس (محاضرة، أعمال تطبيقية)	
				X		السداسي	
				X		الوحدة التعليمية (أساسية، استكشافية، منهجية، أفقية)	
				X		الفترة المستهدفة (المستوى)	
				X		المعامل	
				X		الرصيد	
				X		نمط التدريس (حضور، عن بعد، هجين)	
				X		تكييف اللغة المستخدمة مع الفترة المستهدفة.	
				X		الحجم الساعي للوحدة	
				X		طريقة التقييم	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	الأهداف: العامة Les Objectifs /الخريطة الذهنية للمقياس	نظام الدخول Le système ) (d'entrée
			X			الصياغة و الوضوح و التحديد الدقيق لأهداف الدرس	
			X			ترتيب الأهداف (العامة / والخاصة بكل فصل)	
				X		الخريطة الذهنية للمقياس أو الدرس	

			X			القدرة على التوجيه	
غير موجود	غير كاف	مقبول	X	ممتاز		<b>المكتسبات القبلية Pré-requis</b>	
			X			ذكر المكتسبات القبلية	
			X			ارتباطها و توافقها مع الدرس	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>اختبارات القبول و التوجيه: les tests d'entrées</b>	
				X		وجود تمرين ( التقويم التشخيصي للمكتسبات القبلية )	
				X		تناسب تمرين الدخول مع المكتسبات القبلية	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>هيكل نظام التعلم: Architecture du système d'apprentissage</b>	
			X			المحتوى التعليمي مقسم إلى محاور عامة و أخرى جزئية متجانسة ( فصول ومباحث )	
			X			وجود توافق و تنسيق بين المحاور العامة و المحاور الجزئية للدرس	
			X			المعارف و المهارات العلمية المقدمة معروضة بشكل واضح.	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>أنشطة التعلم: les activités d'apprentissage</b>	
		X				تنوع المصادر المقترحة للمساعدة على التعليم	
		X				استخدام مصادر الدعم المختلفة ( pdf - صور - مقاطع الفيديو،... إلخ )	
			X			التهميش (حالة التهميش في الدرس / الفصل)	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>الاختبارات التقييمية: les postes-tests</b>	
				X		وجود تمرين الخروج	
			X			تناسب تمرين الخروج مع المحتوى الإجمالي للدرس	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>المراجع:</b>	
				X		<b>المؤلف</b> (المحرر)، العنوان (ان الم مؤ لف)	
				X		<b>معلومات المراجع</b> (دار النشر - بلد النشر / المجلة وهيئة الإصدار - سنة النشر....)	
				X		تنوع المراجع (كتب، مقالات..... إلخ)	
				X		<b>ترتيب المراجع</b> (على أساس نوع و صنف المرجع والترتيب الابجدي)	
							<b>نظام التعلم Le système ) d'apprentiss (age</b>
							<b>نظام الخروج Le système ) (de Sortie</b>

## ملاحظات المقيّم:

- 1- بالنسبة لنظام التنظيم : جيد جدا
- 2- بالنسبة لنظام الدخول: جيد
- 3- بالنسبة لنظام التعلم : جيد
- 4- بالنسبة لنظام الخروج: جيد جدا

### **Remarques et suggestions :**

Le cours était bien organisé et facile à suivre, avec des instructions claires et des ressources utiles pour les étudiants. Les modules étaient pertinents et couvraient une variété de sujets importants dans le domaine. Les évaluations étaient également bien conçues et ont permis aux étudiants de démontrer leur compréhension des concepts clés. Dans l'ensemble, je recommande fortement ce cours en ligne à tous ceux qui cherchent à approfondir leurs connaissances dans ce domaine.

**Signature du testeur/ Dr. Ali DJELLABA**



جامعة الاخوة منتوري قسنطينة-1-  
برنامج التكوين في تقنيات التعليم عن بعد و التطبيقات البيداغوجية  
للأساتذة حديثي التوظيف - دفعة جانفي 2024  
الفوج: 123

الورشة الثالثة: تقييم الدرس على منصة Moodle

## شبكة التقييم

المؤسسة الجامعية: جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف/الجزائر  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
قسم العلوم الاقتصادية  
مقياس: اتصال و تحرير إداري

أستاذة (ة) المقياس: د/ حميدة زرقوط " Dr Hamida Zerkout "

الأعضاء الذين شاركوا في تقييم الدرس:

N°	Nom	Prénom	البريد المهني /الالكتروني	الاسم واللقب	الرقم
01	LACHOURI	Nawel	<a href="mailto:lachouri-nawel@univ-eltarf.dz">lachouri-nawel@univ-eltarf.dz</a>	د/ لعشوري نوال	01
02	DJELLABA	Ali	<a href="mailto:djellaba.ali@univ-eltarf.dz">djellaba.ali@univ-eltarf.dz</a>	د/ جلابة علي	02
03	DJERRAI	Khaoula	<a href="mailto:khaouladjerrai@gmail.com">khaouladjerrai@gmail.com</a>	جراي خولة	03

أثناء عملية التقييم ( وضع X أمام المعيار المناسب ) يتم تخصيص معيار ونسبة مئوية لكل من هذه الإشارات حسب المستوى التالي:

النسبة مئوية	التقدير
90% - 100%	ممتاز
75% - 90%	جيد جدا
60% - 75%	جيد (حسن)
50% - 60%	مقبول
ناقص 50%	غير كافي
0%	الجزء لم يتم (غير موجود)

درجات التقييم						معايير التقييم	الأنظمة
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	نظام الإشراف:	نظام التنظيم Système de ) (régulation
					X	الوزارة (الهيئة الوصية)	
					X	الجامعة (موطن التوظيف)	
					X	الكلية	
					X	القسم	
					X	أستاذة) المقياس	
					X	البريد المهني	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	نظام المقياس:	
					X	اسم المادة أو المقياس	
					X	طبيعة المقياس (محاضرة، أعمال تطبيقية)	
					X	السداسي	
					X	الوحدة التعليمية (أساسية، استكشافية، منهجية، أفقية)	
					X	الفئة المستهدفة (المستوى)	
					X	المعامل	
					X	الرصيد	
					X	نمط التدريس (حضور، عن بعد، هجين)	
					X	تكييف اللغة المستخدمة مع الفئة المستهدفة.	
					X	الحجم الساعي للوحدة	
					X	طريقة التقييم	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	الأهداف: العامة Les Objectifs /الخريطة الذهنية للمقياس	نظام الدخول Le système ) (d'entrée
					X	الصياغة و الوضوح و التحديد الدقيق لأهداف الدرس	
					X	ترتيب الأهداف (العامة / والخاصة بكل فصل)	
					X	الخريطة الذهنية للمقياس أو الدرس	

						القدرة على التوجيه	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>المكتسبات القبلية Pré-requis</b>	
					X	ذكر المكتسبات القبلية	
					X	ارتباطها و توافقها مع الدرس	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>اختبارات القبول و التوجيه: les tests d'entrées</b>	
					X	وجود تمرين ( التقويم التشخيصي للمكتسبات القبلية )	
					X	تناسب تمرين الدخول مع المكتسبات القبلية	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>هيكل نظام التعلم: Architecture du système d'apprentissage</b>	
					X	المحتوى التعليمي مقسم إلى محاور عامة و أخرى جزئية متجانسة ( فصول ومباحث )	
					X	وجود توافق و تنسيق بين المحاور العامة و المحاور الجزئية للدرس	
					X	المعارف و المهارات العلمية المقدمة معروضة بشكل واضح.	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>أنشطة التعلم: les activités d'apprentissage</b>	
					X	تنوع المصادر المقترحة للمساعدة على التعليم	
					X	استخدام مصادر الدعم المختلفة (pdf - صور - مقاطع الفيديو،... إلخ)	
					X	التهميش (إحالة التهميش في الدرس/ الفصل)	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>الاختبارات التقييمية: les postes-tests</b>	
					X	وجود تمرين الخروج	
					X	تناسب تمرين الخروج مع المحتوى الإجمالي للدرس	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	<b>المراجع:</b>	
					X	<b>المؤلف</b> (المحرر)، العنوان (عنوان المؤلف)	
					X	<b>معلومات المراجع</b> (دار النشر - بلد النشر / المجلة وهيئة الإصدار - سنة النشر....)	
					X	<b>تنوع المراجع</b> (كتب، مقالات..... إلخ)	
					X	<b>ترتيب المراجع</b> (على أساس نوع و صنف المرجع والترتيب الابجدي)	
							<b>نظام التعلم Le système ) d'apprentiss (age</b>
							<b>نظام الخروج Le système ) (de Sortie</b>

## ملاحظات المقيم:

### 1- بالنسبة لنظام التنظيم :

وُفقت الأستاذة بشكل ممتاز في وضع الخطط اللازمة من اجل الاستعداد والتحضير المسبق لمحاور المقياس، حيث قامت بتناول كافة محاور المقياس، أهدافه، مخططاته، مراجعه... الخ

### 2- بالنسبة لنظام الدخول:

قامت الاستاذة بتوضيح وتحديد اهداف الدرس بشكل دقيق، التذكير بالمكتسبات القبلية إضافة الى اعتمادها على خرائط ذهنية من اجل ترسيخ الفكرة اكثر في اذهان الطلبة، علاوة على دعمها للجانب النظري بجانب تطبيقي يتمثل في التمارين المتعلقة بالدرس .

### 3- بالنسبة لنظام التعلم :

هناك تجانس وتوافق بشكل كبير في عرض محاور الدرس، ودعمه بمصادر الدعم المختلفة ( ppt، صور فيديوهات... الخ )

### 4- بالنسبة لنظام الخروج:

تمرين ملم بالمحتوى الاجمالي للدرس.

توقيع المقيم

