

جامعة الشاذلي بن جديد الطارف

كلية الحقوق والعلوم السياسية

قسم الحق



حقيبة تقريرية في إطار التكوين حول:

تكنولوجيا المعلومات والاتصال والممارسات البيداغوجية جامعة الإخوة منتوري بقسنطينة

هيكلية وتصميم درس التشريع الجنائي الإسلامي للتعليم الموجه عن بعد

لفائدة طلبة السنة أولى ماستر تخصص القانون الجنائي

من إعداد الأستاذة: عماري حورية

دفعة جانفي 2024



فهرس المحتويات

2.....	مقدمة
3.....	محتوى التكوين
47.....	هيكلة وتخطيط الدرس
59.....	وضع الدرس على الأنترنت Moodle
68.....	إعداد درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc
75.....	تقييم الدرس
81.....	أفاق التعليم عن بعد



مقدمة

تصاعد الإتجاه العالمي نحو التعليم عن بعد، إذ لم يعد التعليم مقتصر على الطرق التقليدية القديمة، بل أصبح التعليم عن بعد جزء أساسي من المنظومة التعليمية الشاملة، وهدف إستراتيجي تسعى أغلب الدول للوصول إليه مستقبلا، من أجل تطوير التعليم المدرسي والأكاديمي. تبعا لذلك قامت الدول بالإستثمار في هذا النوع من التعليم وتكوين الموارد البشرية فيه، والإستفادة من التطبيقات الرقمية التعليمية العالية الجودة التي من شأنها تطوير المسار التعليمي والإرتقاء به.

والجزائر كغيرها من الدول إتجهت نحو التعليم عن بعد، وسعت في إطار المرافقة البيداغوجية إلى تكوين الأساتذة الجدد، إذ يعتبر تكوين الأساتذة الجدد في تكنولوجيا الإعلام والإتصال من المتطلبات الأساسية للإرتقاء بجودة التعليم العالي، وصنع محتوى تعليم متميز ذو كفاءة. إذ يتم هذا التكوين في شكل ورشات وأنشطة تدريبية، يكتسب من خلاله الأساتذة الجدد المتربصين العديد من المهارات والمعارف التقنية الحديثة التي تساعده في تحسين كفاءته.

وأنا كأستاذة حديثة متربصة في إطار تكوين الأساتذة حديثي التوظيف المنظم من قبل جامعة الإخوة منتوري بقسنطينة في تكنولوجيا الإعلام والإتصال، إكتسبت العديد من المهارات والمعارف التقنية التي تتيح لي إستخدام التطبيقات الرقمية التعليمية في مجال التدريس، وتحسين كفاءة التواصل والتعاون الإلكتروني من خلال مساحات التواصل والتبادل الرقمية، فضلا للإرتقاء بجودة التعليم من خلال تبادل الآراء والأفكار، وكذلك إستعمال الوسائط الداعمة للتعليم الإلكتروني التفاعلي، وتصميم المادة التعليمية بشكل فعال، ومهارات تصميم الدروس عبر الخط، وغيرها من المهارات التي سوف نستعرضها في هذه الحقيبة

1- محتوى التكوين

تم التكوين في تكنولوجيا المعلومات والممارسات البيداغوجية المقدم من قبل جامعة الإخوة منتوري قسنطينة في 05 ورشات، إذ تحتوى كل ورشة على مجموعة من الأنشطة بيداغوجية تدريبية من أجل إكتساب معارف ومهارات تعليمية، وتتمثل هذه الورشات في:

➤ الورشة الأولى C2I: أدوات دعم إستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.



أهداف الورشة:

- إستخدام مودل في وضع طالب.
- تنظيم الدرس بإستخدام الخرائط الذهنية.
- إنتاج الدعائم التعليمية بإستخدام القنوات التحريرية.
- توليد صيغ مختلفة من الدعائم التعليمية (الورق pdf، الويب، سكورم).

النشاط 1 : التعرف على منصة المودل بصفة طالب.

✓ J'explore la plateforme Moodle: 10 -17 janvier 2024

Activité 1: Moodle pour les étudiants



Objectifs spécifiques

A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Modifier son profil
- Télécharger des ressources
- Déposer des devoirs
- Participer à des forums et à des chats
- Utiliser la messagerie

في نهاية هذا النشاط تمكنا من إكتساب المهارات الآتية:

- تعديل الملف الشخصي في المنصة: الدخول بكلمة المرور ووضع صورة شخصية+ وإضافة المعلومات المطلوبة إسم الجامعة والكلية والعنوان ورقم الهاتف.
- تحميل الموارد من المنصة.
- وضع الواجبات في المنصة: تم وضع محضر التنصيب في المكان المخصص له.
- المشاركة في المنتديات والدرشات مع الأساتذة الزملاء المتربصين
- إستخدام الرسائل.

The screenshot shows the user profile page for Horia AMARI. The page is in French and includes the following sections:

- Accueil** | **Tableau de bord** | **Mes cours** | **Etablissements universitaires nationaux** | **Plus**
- Protection des données et politiques**
Résumé de conservation de données
- Rapports**
Sessions du navigateur
Vue d'ensemble des notes
- Informations détaillées du cours**
Profil de cours
Préparation de l'évaluation finale: Lignes directrices
Vos coordonnées
Cours à analyser
Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement
Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride
Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride
Atelier 4 : Conception d'un MOOC
Atelier 5 : Suivi Pédagogique
- Informations de connexion**
Premier accès au site
vendredi 12 janvier 2024, 06:07 (220 jours 13 heures)
Dernier accès au site
lundi 19 août 2024, 20:02 (8 s)
- App mobile**
Code QR pour accès avec l'app mobile
Lire le code QR avec votre app mobile pour vous connecter automatiquement. Le code QR sera périmé dans 10 min.
- Informations personnelles**
Adresse de courriel: amrihuria506@gmail.com
Pays: Algérie
Ville: EL TARF

صورة واجهة حسابي على منصة تكوين قسنطينة

The screenshot shows the submission page for a document. The page is in French and includes the following sections:

- Accueil** | **Tableau de bord** | **Mes cours** | **Etablissements universitaires nationaux** | **Accompagnement pédagogique des enseignants** | **Logithèque** | **Cartes mentales** | **TÉchEdu23** | **Tech_Edu22** | **Enseigner en anglais** | **Plus**
- Deposez ici une copie scannée de votre PV d'installation**
- Statut de remise**

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 109 jours 18 heures
Dernière modification	vendredi 12 janvier 2024, 07:09
Remises de fichiers	1 fichier: مخطط التنصيب على مستوى 12 janvier 2024, 07:09
Commentaires	Commentaires (0)

صورة إيداع محضر التنصيب في المنصة.

النشاط 2: الخريطة الذهنية.

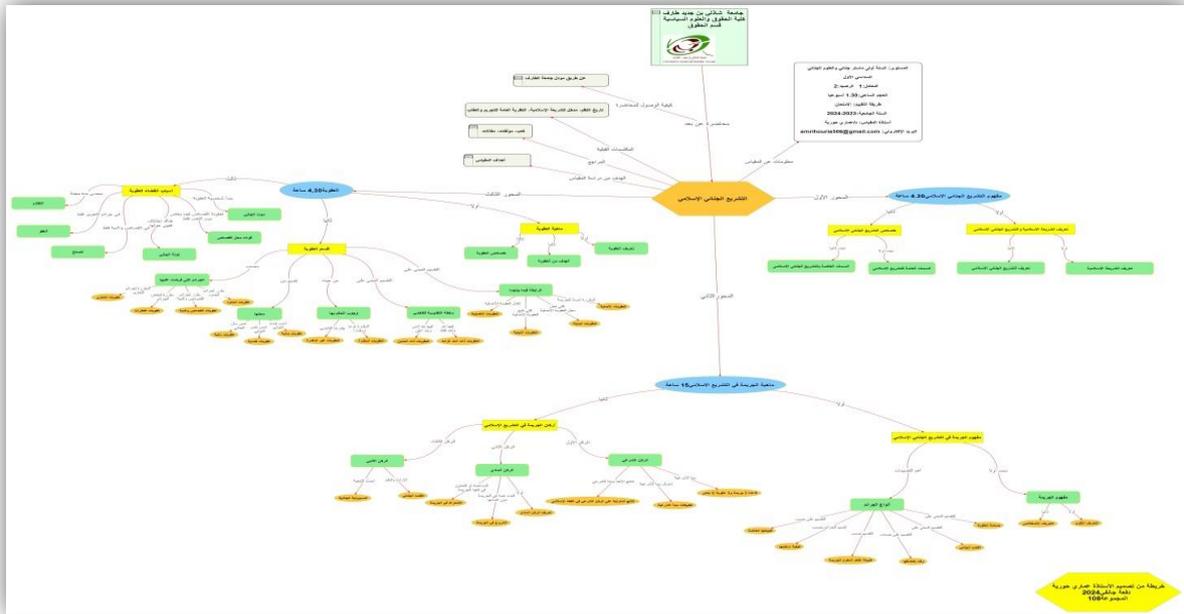
✓ J'organise mes enseignements :18 - 07 février 2024

La carte conceptuelle/Mentale



في نهاية هذا النشاط تمكنا من:

- التعرف على مفهوم الخرائط الذهنية.
- استخدام برنامج VUE لتصميم الخريطة الذهنية.
- إنجاز الخريطة الذهنية لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي وإداعها في المنصة.



الخريطة الذهنية لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي.

حالة التسليم													
حالة التسليم	مستلمة للتقييم												
حالة التقييم	لم يتم التقييم												
الزمن المتبقى	تم تسليم الواجب 65 أيام 8 ساعات باقي												
معايير التقييم	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Clarté et lisibilité</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Risque d'avoir 0% La carte ne s'ouvre pas. Déposer la nouvelle carte dans l'espace CC/OM améliorée</td> <td>Très bien présentée</td> </tr> <tr> <td>Risque d'avoir 0% Carte ne s'ouvre pas. Déposer la nouvelle carte dans l'espace CC/OM améliorée</td> <td>Bravo. La carte répond aux exigences demandées</td> </tr> <tr> <td>Risque d'avoir 0% Non-respect des consignes Consulter le guide et déposer la nouvelle carte dans l'espace CC/OM améliorée</td> <td>La carte répond aux exigences demandées, mais les liens entre les concepts ne sont pas significatifs</td> </tr> <tr> <td>Risque d'avoir 0% Les éléments demandés sont partiellement présentés (il faut mettre en clair les chapitres, les activités et le volume horaire de chaque élément, avec des liens significatifs entre les concepts</td> <td>Bonne présentation</td> </tr> <tr> <td>Risque d'avoir 0% La carte n'est pas claire Il faut redéposer la nouvelle dans l'espace CC/OM améliorée</td> <td>Présentations de tous le éléments selon les consignes décrites dans l'énoncé de l'activité</td> </tr> </tbody> </table>	Clarté et lisibilité		Risque d'avoir 0% La carte ne s'ouvre pas. Déposer la nouvelle carte dans l'espace CC/OM améliorée	Très bien présentée	Risque d'avoir 0% Carte ne s'ouvre pas. Déposer la nouvelle carte dans l'espace CC/OM améliorée	Bravo. La carte répond aux exigences demandées	Risque d'avoir 0% Non-respect des consignes Consulter le guide et déposer la nouvelle carte dans l'espace CC/OM améliorée	La carte répond aux exigences demandées, mais les liens entre les concepts ne sont pas significatifs	Risque d'avoir 0% Les éléments demandés sont partiellement présentés (il faut mettre en clair les chapitres, les activités et le volume horaire de chaque élément, avec des liens significatifs entre les concepts	Bonne présentation	Risque d'avoir 0% La carte n'est pas claire Il faut redéposer la nouvelle dans l'espace CC/OM améliorée	Présentations de tous le éléments selon les consignes décrites dans l'énoncé de l'activité
Clarté et lisibilité													
Risque d'avoir 0% La carte ne s'ouvre pas. Déposer la nouvelle carte dans l'espace CC/OM améliorée	Très bien présentée												
Risque d'avoir 0% Carte ne s'ouvre pas. Déposer la nouvelle carte dans l'espace CC/OM améliorée	Bravo. La carte répond aux exigences demandées												
Risque d'avoir 0% Non-respect des consignes Consulter le guide et déposer la nouvelle carte dans l'espace CC/OM améliorée	La carte répond aux exigences demandées, mais les liens entre les concepts ne sont pas significatifs												
Risque d'avoir 0% Les éléments demandés sont partiellement présentés (il faut mettre en clair les chapitres, les activités et le volume horaire de chaque élément, avec des liens significatifs entre les concepts	Bonne présentation												
Risque d'avoir 0% La carte n'est pas claire Il faut redéposer la nouvelle dans l'espace CC/OM améliorée	Présentations de tous le éléments selon les consignes décrites dans l'énoncé de l'activité												
آخر تعديل	Thursday, 25 January 2024, 2:12 PM												
التسليمات والملفات	January 2024, 2:12 PM 25 الرابط الإلكتروني عنوان جور بلا												
تعليقات التسليم	التعليقات (1)												

صورة إبداع الخريطة الذهنية لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي في منصة التكوين

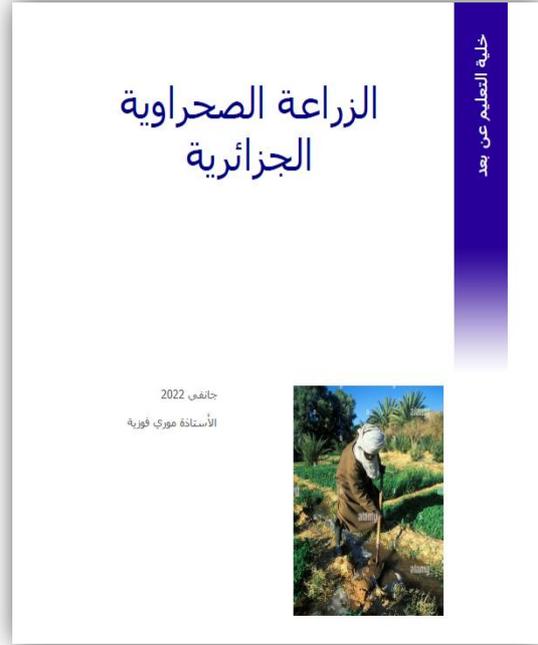
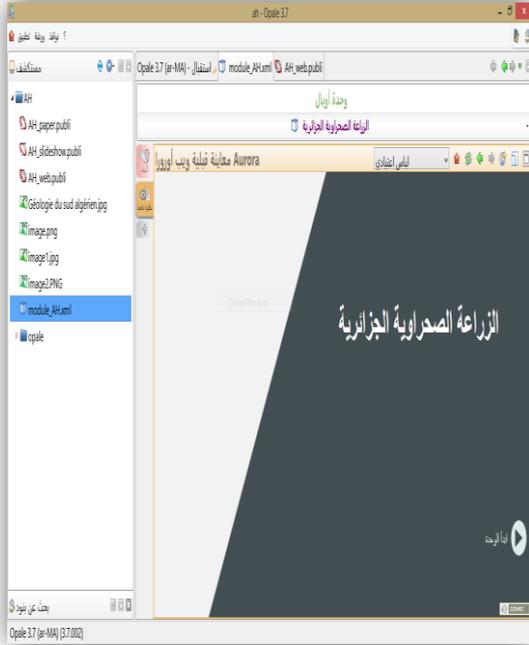
النشاط 3: استخدام برنامج الأوبال OPALE (مستوى مبتدئ)

✓ Je prends connaissance de la chaîne éditoriale :26 janvier - 9 mars2024



في نهاية هذا النشاط تمكنا من:

- معرفة الوظائف الأساسية لمحرر الدعائم البيداغوجية Opale.
- إعادة كتابة الدرس النموذجي الزراعة الصحراوية ببرنامج أوبال.
- ليتم بعد ذلك توليد الصيغتين الويب والورقية للدرس.



صورة الدرس بعد كتابته في أوبال وتوليد النسخة الورقية والنسخة ويب

مسلمة للتقييم		حالة التسليم															
مُعتمَد		حالة التقييم															
تم تسليم الواجب 66 أيام 3 ساعات باكرا		الزمن المتبقي															
		معايير التقييم															
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Autre cours</th> <th colspan="2">Cours demandé</th> <th>Cours reproduit (Si le candidat a mis un autre cours, sélectionner un autre cours)</th> </tr> <tr> <th>Inefficassant</th> <th>Passable</th> <th>Très bien</th> <th>Excellent</th> <th>Reproduction du cours (Si le candidat a élaboré un autre cours, l'évaluation porte sur l'intégration des divisions, des grains de contenu, des balises, des ressources: image ou autre)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>une seul publication sans charte graphique ou pdf</td> <td>Une seule publication avec charte graphique ou papier pdf</td> <td>Deux publications: Web sans extensions</td> <td>Deux publications: Web avec charte graphique et papier pdf</td> <td>Publication</td> </tr> </tbody> </table>		Autre cours		Cours demandé		Cours reproduit (Si le candidat a mis un autre cours, sélectionner un autre cours)	Inefficassant	Passable	Très bien	Excellent	Reproduction du cours (Si le candidat a élaboré un autre cours, l'évaluation porte sur l'intégration des divisions, des grains de contenu, des balises, des ressources: image ou autre)	une seul publication sans charte graphique ou pdf	Une seule publication avec charte graphique ou papier pdf	Deux publications: Web sans extensions	Deux publications: Web avec charte graphique et papier pdf	Publication	
Autre cours		Cours demandé		Cours reproduit (Si le candidat a mis un autre cours, sélectionner un autre cours)													
Inefficassant	Passable	Très bien	Excellent	Reproduction du cours (Si le candidat a élaboré un autre cours, l'évaluation porte sur l'intégration des divisions, des grains de contenu, des balises, des ressources: image ou autre)													
une seul publication sans charte graphique ou pdf	Une seule publication avec charte graphique ou papier pdf	Deux publications: Web sans extensions	Deux publications: Web avec charte graphique et papier pdf	Publication													
Friday, 9 February 2024. 8:58 PM		آخر تعديل															
February 2024. 8:58 PM 9 cours_reproduit-AMARI-Horia.rar		التسليمات بالملفات															
التعليقات (0)		تعليقات التسليم															

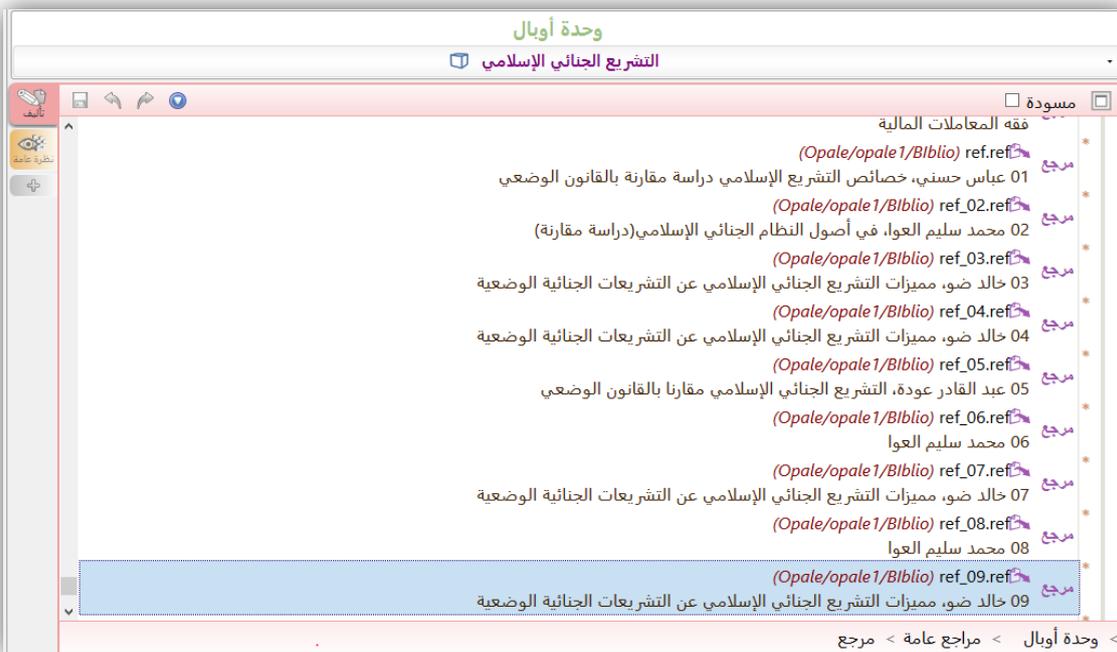
صورة إيداع نسخ ويب وpdf لدرس الزراعة الصحراوية بعد إعادة كتابته ببرنامج أوبال

النشاط 04 : إستخدام برنامج الأوبال OPALE (مستوى متقدم)



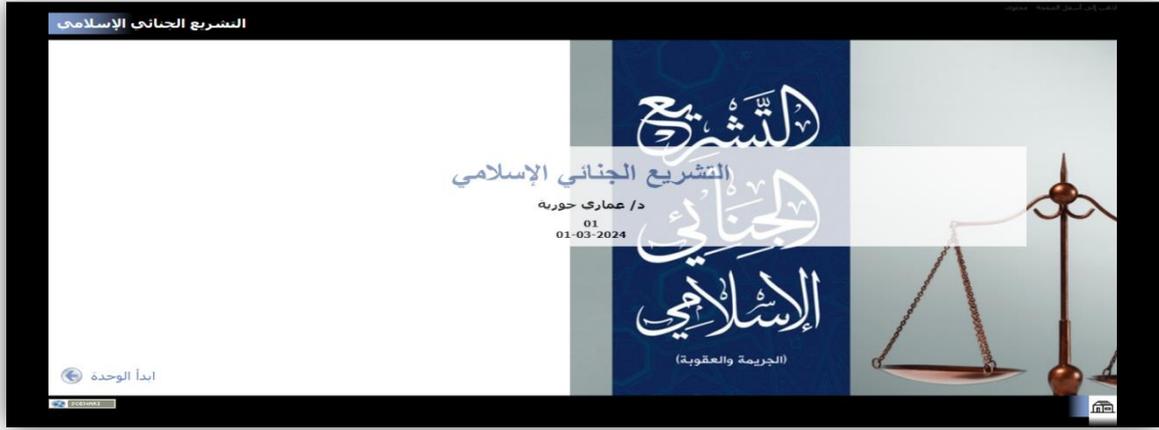
على مستوى هذا النشاط قمنا بمايلي:

- كتابة محورين في وحدتين منفصلتين بواسطة أوبال لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي.
- إدراج مختلف الموارد (صور، فيديو، pdf، وورد، مراجع بيبلوغرافية...).
- تثبيت بعض اللواحق من أجل تحسين صيغ التوليد (مثل charte extension PDF, graphique)
- توليد عدة نسخ للمحورين لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي (pdf, odt، ويب، سكورم)

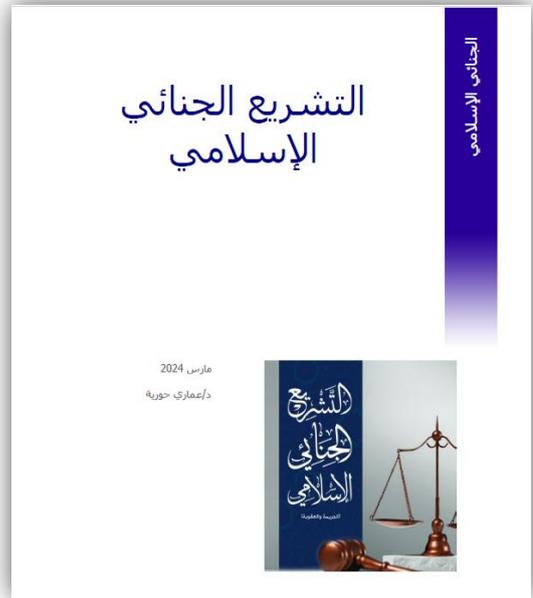
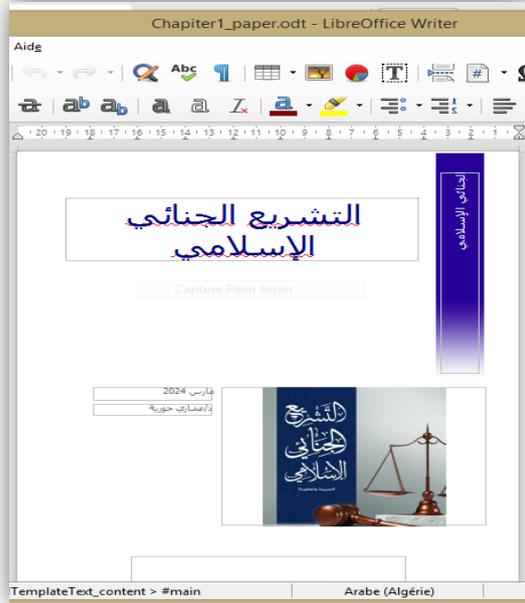




صور لبعض الموارد المدرجة فيديو وصور ومراجع بيبليوغرافية في درس برنامج أوپال



صورة لدرس التشريع الجنائي الإسلامي نسخة ويب



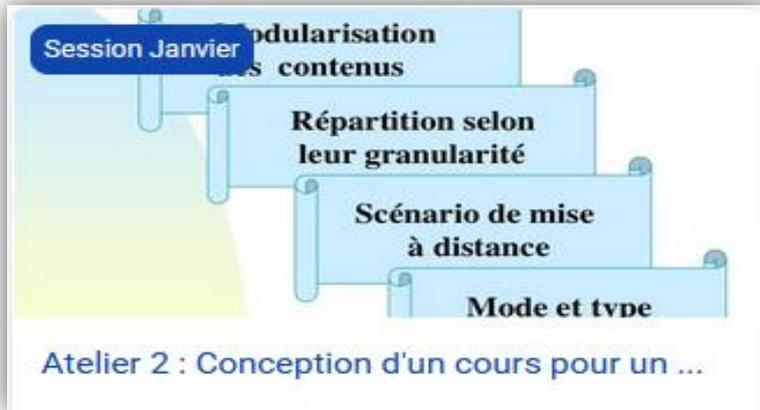
صورة لدرس التشريع الجنائي الإسلامي نسخة pdf ونسخة ليبر أوفيس

Statut de remise

Numéro de tentative	Ceci est la tentative 1.					
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation					
Statut de l'évaluation	Non évalué					
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 43 jours 2 heures					
Critères d'évaluation	Structuration: Division, grain de contenu	Excellent	Très bien	Bien	Inadéquat	
	Intégration des ressources: Image ou tableau ou équation ... (pas forcément toutes les ressources)	Excellent	Très bien	Bien	Inadéquat	Aucune
	Intégration des balises pédagogiques	Excellent	Très bien	Bien	Inadéquat	Aucune
	Publication	Deux publications		Une seule publication		
	Charte graphique (utilisation des extensions)	Utilisation des extensions (PDF ou Graphique)		Absence d'extensions		
Dernière modification	samedi 2 mars 2024, 21:47					
Remises de fichiers	Ma matière enseignée_AMARI_Horia.rar 2 mars 2024, 21:47					
Commentaires	Commentaires (0)					

إيداع نسخ محورين من مقياس التشريع الجنائي الإسلامي (الويب، سكورم، pdf، ليبرأوفيس) في منصة التكوين.

الورشة الثانية: تصميم الدرس من أجل تعليم هجين CCEH



أهداف هذه الورشة:

- إتقان البنية البيداغوجية لدرس عبر الخط.
- معرفة مكونات الدرس عبر الخط.
- تحرير الأهداف البيداغوجية للدرس.
- فهم الفرق بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات (APC و APO)
- تصميم أنشطة التعليم.

شملت هذه الورشة 5 أنشطة وهي:

النشاط 1: العصف الذهني (التفكير الجماعي).

✓ Activité 1 : Remue - méninges (9 - 11 mars 2024)

Activité 1: Remue-méninges



تم في هذا النشاط التواصل بين الأساتذة المترشحين من خلال المشاركة في المنتديات والدردشات وتبادل الأفكار حول موضوعين تم طرحهم في هذا النشاط الموضوع الأول حول تجربة الحياة الطلابية والموضوع الثاني واقع ومستقبل التدريس في الجامعة.

تجربتي كأساتذة
par [Horia AMARI](#), samedi 30 mars 2024, 20:27

من خلال تجربتي كأساتذة لاحظت بعض السلبيات والإيجابيات منها:

السلبيات:

- إهمام الطلاب باللقطة أكثر من الخدم، وبالتالي تحول من طالب علم إلى طالب نقطة.
- سلوك الطلبة يمنع تطبيق المناهج الحديثة في التدريس مثل التعليل التعاوني مثلا.
- عدم تناسب بين مدة المقياس وبرامج الذي يتطلبه المقياس.
- عدم توفر قاعات للتدريس يمنع التعويض في حالة الضرورة أو في حالة ان تزامن وقت التدريس مع عطلة رسمية مثل عيد الفطر وغيرها من العطل الرسمية.

الإيجابيات:

- تشجيع الدولة للطلبة من خلال تقديم الدولة للخدم الهادي والمعنوي مثل طلاب محسن نجوم، والترخيص قصير المدى لطلبة الدكتوراه وغير ذلك.
- تحضير الطلبة في حصة الأعمال الموجبة والمناقشة وطرح الأسئلة.
- التعليل عن بعد يساعد الطلبة كثير خاصة العمال.

الإقتراحات:

- تطوير التعليل عن بعد وتشجيعه.
- الإهتمام باللغات الأجنبية ومن خلال تدريسها وإنشاء مدارس خاصة للتدريسها.
- التشجيع على المشاركة وحضور المؤتمرات.
- توفير الكتب للطلبة والأساتذة وبالتالي يستفيد الجميع بدلا من التريصات القصيرة المدى التي يستفيد منها البعض فقط.
- إنشاء نوادي تعليمية مثل نادي تعلم اللغات الأجنبية والترجمة ونادي البحث العلمي.

مشاركتي في منتدى تجربتي كأساتذة في الجامعة

النشاط 2: البنية البيداغوجية للدرس عبر الخط.

Activité 2 : Structure pédagogique d'un cours en ligne

Activité 2: Lecture de la présentation "Structure pédagogique d'un cours en ligne" et Réalisation du quiz



إذ تم التعرف على الأنظمة الثلاثة للدرس عبر الخط، والمتمثلة في نظام الدخول، نظام التعلم، نظام الخروج وفهمها. كما تم التعرف على كيفية صياغة الأهداف وفقا لتصنيف بلوم وتطبيقها على الدرس المحسن. التعرف على الفرق بين النهج بالأهداف والنهج بالكفاءات، كما جربنا لأول مرة إختبار متعدد المحاولات ومضبوط بالوقت.

محاولة	الحالة	العلامة / 20.00	مراجعة	الإفادة
1	منتهية كُتِلِم Sunday, 24 March 2024, 10:18 PM	16.75	مراجعة	Excellent
2	منتهية كُتِلِم Monday, 25 March 2024, 9:01 AM	16.75	مراجعة	Excellent
3	منتهية كُتِلِم Monday, 25 March 2024, 12:32 PM	20.00	مراجعة	Excellent

درجتك النهائية عن هذا الاختبار هي 20.00/20.00
الإفادة الشاملة
Excellent

غير مسموح بأي محاولات أخرى

[عودة إلى المساق](#)

صورة لإجتيازي إختبار (quiz) متعدد المحاولات وحصولي على علامة 20 من 20.

النشاط 3: تحليل درس عبر الخط.

▼ **Activité 3 : J'analyse un cours en ligne**

Objectifs spécifiques

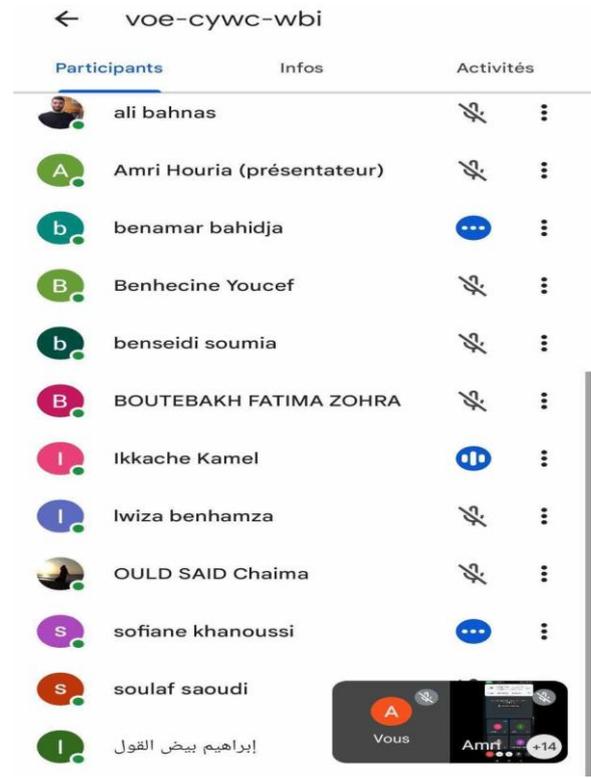
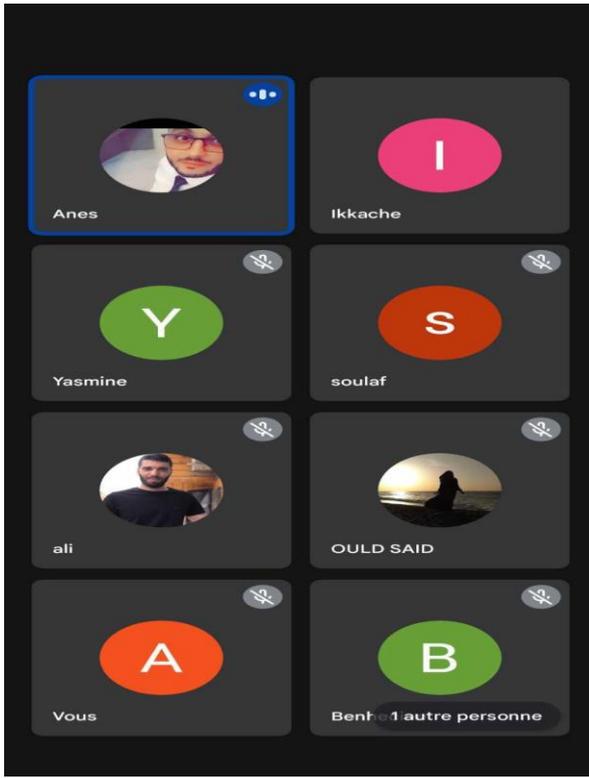
À l'issue de cette activité, vous serez capable d'établir une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne



يهدف هذا النشاط إلى إعداد شبكة تقييم درس عبر الخط، وتقييم درس عبر الخط عن طريق الشبكة المنجزة، بشكل تعاوني وجماعي بين أعضاء الأفواج (الفوج 108) من خلال عقد إجتماعات عبر غرفة الدردشة وقوقل ميت في المنصة، إذ تم تعيين مسؤول الفوج وإيداع نموذج خارطة الطريق التي تم فيها تحديد التواريخ، إذ تم إيداعها من قبل مسؤول الفوج 108 في المنصة. ليتم عقد إجتماعات أخرى تم فيها إعداد شبكة التقييم الأولية وإيداعها في المنصة وتصويت عليها من قبل أعضاء الفوج 108، ثم تم عقد إجتماع آخر تم فيه تطوير شبكة التقييم الأولية والخروج بشبكة التقييم النهائية التي بها تقييم درس مقترح من قبل المنصة، الذي تم إيداعه من طرف مسؤول الفوج 108.

حيث تعلمت في هذا النشاط العمل الجماعي وتبادل الأفكار مع كفاءات لتخصصات مختلفة، وتعلمت كيفية التقييم بشكل منهجي.



صور لبعض الاجتماعات المقامة بواسطة قوقل ميت من أجل تعيين مسؤول الفوج والإتفاق على خارطة الطريق

Atelier2/Activité3 :
BALISES A RESPCTR POUR L'ÉLABORATION DE VOTRE FEUILLE DE ROUTE
(Janvier 2024/Groupe 108)

Responsable du groupe 108: MESKINI Anes
Établissement: Université d'Ain Témouchent

Tableau1 : Modèle de la feuille de route à déposer sur la plateforme		
Taches à faire	Date de réunion et de réalisation des taches	
La première réunion	04 Avril 2024	<i>Cette date est fixée par l'équipe de formation et elle doit être respectée</i>
Dépôt de la feuille de route dans l'espace intitulé «dépôt de la feuille de route»	06 Avril 2024 (2 jours après la 1 ^{ère} réunion)	<i>Cette date est fixée par l'équipe de formation et elle doit être respectée</i>
Première consultation du cours à analyser par tous le membre du groupe, ainsi que les échanges à travers le wiki	06 Avril 2024	<i>Ces dates seront à fixer par les membres du groupe</i>
Elaboration de la première version de la grille, à discuter par tous les membres du groupe lors d'une deuxième réunion ou à travers le wiki (la date de la deuxième réunion, s'il y a lieu, est à fixer par les membres du groupe, lors de la première réunion)	07 Avril 2024	
Mutualisation des travaux et élaboration d'une grille à soumettre par le Responsable pour le vote, dans l'espace intitulé « dépôt de la grille pour vote »	10 Avril 2024	
• Elaboration de la grille finale après avoir pris en considération toutes les éventuelles remarques. Le Responsable dépose la version finale de la grille dans l'espace intitulé « dépôt de la grille finale »	A la date de clôture de l'activité	<i>Ces dates sont fixées par l'équipe de formation et elles doivent être respectées</i>
Le Responsable doit : • Télécharger la grille (d'un autre groupe), qui sera confiée à son groupe, pour évaluation selon les critères fixés par l'équipe de formation • La partager (par mail) avec les membres de son groupe • Inviter les membres de son groupe à discuter la grille à évaluer à travers le wiki ou chat • Dépôt de l'évaluation de la grille de l'autre groupe, après mutualisation des avis	2ème jours après la date de clôture	
	Au plus tard 1 mois après le début de l'activité	

خارطة طريق للفوج 108.



صورة توضيحية لإيداع شبكة التقييم النهائية من قبل الأستاذ مسكيني أنس مسؤول الفوج 108

دفعة جانفي 2024 Session Janvier 2024 المجموعة 108 Groupe 108	الورشة 2 Atelier 2	تصميم درس للتعليم الهجين Conception d'un cours pour un enseignement hybride
	النشاط 3 Activité3	اعداد شبكة تقييم لدرس مقدم عبر الانترنت Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

Le Responsable du groupe	MESKINI	Anes	meskinianes95@gmail.com	Université de Ain Témouchent
	Nom	Prénom	Email	Institution
الأعضاء المشاركون في اعداد شبكة التقييم Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille d'évaluation :	BOUTEBAKH	Fatima Zohra	boutebakh.f@centre-univ-mila.dz	Centre universitaire de Mila
	LOUNIS	Amel	Amel.lounis@edu.ensa.dz	Ecole nationale supérieure des sciences agronomiques d'Alger
	BENHAMZA	Lwiza	lwizabenhamza@gmail.com	Ecole Normale Supérieure de Ouangla
	LAIDI	Abdallah	laidi_abdallah@univ-adrar.edu.dz	Université d'Adrar
	BENSEIDI	Soumia	soumia.benseidi@univ-msila.dz	Université de M'sila
	SAOUDI	Soulaif	soulaif.saoudi@univ-msila.dz	Université de M'sila
	BENAMEUR	Bahidja	bijousifou@gmail.com	Université de Tiencen
	SAIDANI	Fatima zohra	fz.saidani.fz@gmail.com	Université de Tiencen
	BEN-BENADJI	Ahlem	a.ben-benadji@univ-alger.dz	Université d'Alger 1
	MESKINI	Anes	meskinianes95@gmail.com	Université de Ain Témouchent
	IKKACHE	Kamel	ikkachekamel@gmail.com	Université de Boumerdes
	BEHNAS	Ali	ali.bahoi100@gmail.com	Université de Djelfa
	SLIMANI	Abdelaziz	abdelaziz.slimani2012@gmail.com	Université de Djelfa
	MEZARI	Yasmine	mezari.yasmine@univ-guelma.dz	Université de Guelma
	GUERABLI	Youcef	youcef.guerabli@univ-jijel.dz	Université de Jijel
	KHANOUSSE	Sofiane	khanoussisofiane@univ-mascara.dz	Université de Mascara (détaché à Ecole Normale Supérieure Oran)
	BENENIA	Ahcene	a.benenia@univ-skikda.dz	Université de Skikda
BAID ELKOUL	Ibrahim	baidelkoulbrahim@univ-tam.dz	Université de Tamanghasset	
AMARI	Honia	amrihonia506@gmail.com	Université d'El Tarf	
KHELIFA MAHADFOUBI	Abdelhak	ka.mahadjoubi@univ-tissemsilt.dz	Centre Universitaire de Tissemsilt	
Absent				

Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant :	المعدل Equivalent	الدرجة Mention	النسبة Pourcentage	أثناء تقييم الدرس، تمنح نسبة مئوية لكل درجة حسب السلم التالي:
Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille d'évaluation :	Excellent ممتاز	1	90%-100 %	
	Très bien جيد جدا	2	80%-89%	
	Bien جيد	3	70 %-79%	
	Assez bien قريب من الجيد	4	50-69 %	
	Insuffisant غير كافي	5	Moins 50 %	
	Partie non faite لم يعمل	6	0%	

I) Aspect organisationnel		الجانب التنظيمي							
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم
Structuration générale et logique d'organisation du cours.				*					الهيكل العام والمنطق التنظيمي للدرس.
Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur).				*					وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للدرس (المستهدفون، المعامل والرصيد، الحجم الساعي، نوع التقييم، وبيانات الأستاذ).
Présentation de la carte conceptuelle.							*		تقديم الخريطة الذهنية
Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).				*					الاتساق بين الأنظمة الثلاثة (الإدخال والتعلم والمخرجات).

II) système d'entrée		نظام الدخول							
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم
Les objectifs	Clairs		*						الوضوح
	Précis		*						الدقة
	Mesurables		*						القابلية للقياس
	Présentation de l'objectif principal du cours						*		تقديم الهدف الرئيسي من الدرس
	Présentation des objectifs spécifiques du cours	*							تقديم الأهداف الخاصة من الدرس
	Hiérarchie du général au particulier			*					الترتيب من العام إلى الخاص
	Exhaustivité et progression des capacités ciblées en fonction des résultats attendus				*				شمولية القدرات المستهدفة وترتيبها تبعاً للنتائج المتوقعة

	Assurance des deux fonctions d'orientation et d'apprentissage			*					ضمان وظيفتي التوجيه والتعلم
Les pré-requis	Présence de pré-requis						*		ذكر المكتسبات القبلية
	Présence de testes pré-requis				*				وجود اختبارات المكتسبات القبلية
	Orientation vers des ressources (en cas d'échec au test) afin d'atteindre le seuil de connaissance nécessaire						*		التوجيه نحو المصادر (في حال فشل الاختبار) للوصول إلى العتبة المعرفية اللازمة
	Présence de pré-test						*		وجود الاختبار القبلي
	Le respect du principe de polyvalence (max d'objectifs et min de pré-requis)			*					الأخذ بمبدأ التعدد (الأهداف القصوى والحد الأدنى من المكتسبات)
	Cohérence entre les pré-requis et le contenu			*					التناسق بين المكتسبات القبلية والمحتوى

III) Système d'apprentissage		نظام التعلم							
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم
	Agencement du cours		*						تخطيط الدرس
	Adaptabilité du contenu à l'apprenant (habilité de lecture)		*						ملاءمة المحتوى للمتعلم (القدرة على القراءة)
	Cohérence entre les objectifs et le contenu			*					التناسق بين الأهداف والمحتوى
	Répartition du cours en plusieurs unités d'apprentissage			*					تقسيم الدرس إلى عدة وحدات تعليمية
	Cohésion entre les activités d'apprentissage et les compétences visées				*				التناسق بين الأنشطة التعليمية والمهارات المستهدفة
	Coordination entre les unités et les activités d'apprentissage				*				التنسيق بين الوحدات والأنشطة التعليمية
	Utilisation des éléments de focalisation (emphasis visuelle, images, tableaux.....)			*					استخدام العناصر البؤرية (التركيز البصري، الصور، الجداول، إلخ)
	Répartition claire du temps alloué aux diverses méthodes						*		توزيع واضح للوقت المخصص لمختلف الأساليب

Argumentation du cours par des différentes ressources d'aides (vidéos, PDF, site web, ouvrage...etc.)				*			استخدام مختلف الدعائم لتعزيز الدرس (مقاطع الفيديو، PDF، موقع الويب، الكتب، إلخ)
Intégration des balises pédagogiques (Remarque, Rappel, Définition, Attention...etc.)				*			دمج العلامات التعليمية (ملاحظة، تذكير، تعريف، تنبيه، إلخ)
Présence des espaces de communication (forum, salon de chat)	*						توفر فضاءات التواصل (منتدى، غرفة محادثة)
IV) système de sortie نظام الخروج							
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6
Existence d'une évaluation à la fin de chaque unité d'apprentissage			*				
Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités)				*			
Précision de la pondération allouée à chaque activité d'évaluation				*			
Clarté de la présentation des critères d'évaluation et de correction				*			
Structure d'orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d'apprentissage						*	
Les compétences et les objectifs visés sont atteints						*	
Présence d'un support ultérieur et moyen de remédiation en cas d'échec à un examen						*	
Respect du Règlement pédagogique : • utilisation de plus d'une activité d'évaluation des d'apprentissages • utilisation d'une évaluation individuelle			*				
V) Bibliographie البibliographie							
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6
Actualité des références bibliographiques						*	
Variété				*			
Suffisance des références bibliographiques				*			
Respect des normes de citation					*		

تقييم الدرس / Evaluation du cours

La note finale de chaque unité (partie) est calculée par la division de la somme des notes sur le nombre des critères analysés
يتم حساب الدرجة النهائية لكل وحدة (جزء) بقسمة مجموع الدرجات على عدد المعايير التي تم تحليلها

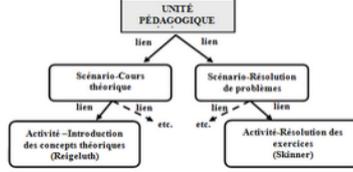
Axe	التقييم/Evaluation	المحاور
Aspect Organisationnel	56.25%	الجانب التنظيمي
Système d'entrée	56.79%	نظام الدخول
Système d'apprentissage	66.36%	نظام التعلم
Système de sortie	49.38%	نظام الخروج
Bibliographie	63.75%	البibliographie
Moyenne générale	58.51%	المعدل العام
Mention générale	Assez bien	تقدير عام

شبكة التقييم النهائية التي تم بها تقييم الدرس الموجود في المنصة

النشاط 4: تحسين الدرس المنجز في الورشة السابقة.

Activité 4 : Améliorer votre cours produit lors de l'atelier 1

Activité4: Améliorer votre cours produit lors de l'atelier 1



في هذا النشاط قمنا بتحسين الدرس المنجز في الورشة الأولى بناء على ما إكتسبناه من خبرة ومعارف في الورشة الثانية، في المحورين بإدخال الأهداف العامة والأهداف الخاصة بكل محور، وإضافة الخريطة الذهنية، المكتسبات القبلية وإختبار المكتسبات القبلية، وإضافة تقييم لكل محور وإختبار الخروج، كما تم إنجاز وإيداع جدول الربط بين الأهداف والأنشطة البيداغوجية. وفي الأخير قمنا بإيداع النسخ المطلوبة (pdf)، ويب، سكورم، نسخة ليبرأوفيس).

حيث تم في هذا النشاط تطوير مهاراتي في إستعمال أوبال، وبالتالي تصميم محتوى تعليمي فعال في جذب إنتباه الطلاب.

الأستاذة: عماري حورية.
جامعة الشاذلي بن جديد الطارف.
مقياس التشريع الجنائي الإسلامي.
جدول الأهداف الخاصة.

البربر	الأنشطة المحددة لها	الأهداف التعليمية الخاصة حسب تصنيف بلوم
<p>الإعتماد على أسئلة التركيب من شأنه أن يعزز لدى الطالب القدرة على التمييز وإستحضار المعلومات وتذكرها وتحليلها وتفسيرها وإستخدامها في مسائل جديدة، وبالتالي يكتسب الطالب مهارات معرفية تمكنه من التذكر والفهم والإستيعاب والتحليل والتفسير وإبداء الرأي وفقا لمعايير محددة:</p> <p>- فالهدف من تمرين آحادي الاختيار، الوقوف على إمكانيات الطالب في الإستيعاب والفهم بعد إكتسابه للمعرفة، فمن خلال هذا الامتحان يتم معرفة قدرة الطالب على الإسترجاع المعرفي، وكيفية قدرة الطالب على معرفة الإجابة الصحيحة من الخاطئة وذلك بإختيار إجابة واحدة صحيحة يكون متأكد من صحتها بناء على ما تلقاه سابقا من معلومات.</p> <p>- أما تمرين متعدد الاختيار يمكننا من معرفة إستطاعة الطالب على الاستيعاب كذلك، ويزيد يؤكد قدرات الطالب الإستيعابية والإسترجاعية للمعلومات، وذلك من خلال قدرة الطالب على تمييز أكثر من إجابة صحيحة من بين الإجابات الصحيحة والخاطئة، وهذا من شأنه زيادة مهارات التفكير لدية ويعكس مدى تحقق قدرة التميز لديه وبالتالي تجسيد الأهداف الموضوعية.</p>	<p>أسئلة التركيب</p> <p>تمرين آحادي الإختيار QCU</p> <p>تمرين متعدد الإختيار QCM</p>	<p>المحور الأول:</p> <p>يهدف المحور الأول من مقياس التشريع الجنائي الإسلامي التعريف بالتشريع الجنائي الإسلامي، ويكتسب الطالب من خلاله:</p> <p>- التعرف على مختلف المفاهيم، الشريعة الإسلامية، الجزء القانون فيها، التشريع الجنائي الإسلامي. (على مستوى المعرفة).</p> <p>- يعرف الطالب أن التشريع الجنائي الإسلامي فرع من فروع القانون الإسلامي (على مستوى الإدراك والفهم).</p> <p>- يتعرف الطالب على المفاهيم ويتمكن من تطبيقها. (على مستوى التطبيق)</p> <p>- يميز الطالب الجزء القانون للفقهاء الإسلامي، الذي يندرج فيه القانون الإسلامي وهو فقه المعاملات المالية عن الشريعة الإسلامية التي تحتوي على الأحكام الخاصة بالعقيدة، الأحكام الخاصة بتهديب النفس وإصلاحها، الأحكام المتعلقة بالعبادات أو المعاملات (على مستوى التحليل).</p> <p>- تمكن الطالب من اكتساب مهارات فكرية جديدة تساعد في إعادة بناء تصور عن القانون الجنائي الإسلامي في قانونين مختلفين تماما عن بعضهما من حيث المصدر والكمال والشمولية وغيرها ، فالقانون الجنائي الإسلامي مصدره الله سبحانه وتعالى، أما القانون الجنائي الوضعي مصدره البشر (على مستوى التركيب).</p> <p>- في نهاية هذا المحور سيكون للطالب قدرة على تقييم وإبداء رأيه وإصدار أحكامه فيما يخص التشريع الجنائي الإسلامي كأحد فروع القانون الإسلامي، ويصدر آراء وأحكام بشأن السمات المميزة للتشريع الإسلامي بصفة عامة والسمات المميزة لتشريع الجنائي الإسلامي ويتوصل إلى صلاحية تطبيق القانون الإسلامي بما فيه القانون الجنائي الإسلامي في العصر الحالي بالرغم من قدمه بأكثر من 14 قرن بناء على ما تلقاه من معلومات ومعارف (على مستوى التقييم)</p>
<p>الإعتماد على أسئلة التركيب من شأنه أن يعزز لدى الطالب القدرة على التمييز وإستحضار المعلومات وتذكرها وتحليلها وتفسيرها وإستخدامها في مسائل جديدة، وبالتالي يكتسب الطالب مهارات معرفية تمكنه من التذكر والفهم والإستيعاب والتحليل والتفسير وإبداء الرأي وفقا لمعايير محددة:</p> <p>- فالهدف من تمرين آحادي الاختيار، الوقوف على إمكانيات الطالب في الإستيعاب والفهم بعد إكتسابه للمعرفة، فمن خلال هذا الامتحان يتم معرفة قدرة الطالب على الإسترجاع المعرفي، وكيفية قدرة الطالب على معرفة الإجابة الصحيحة من الخاطئة وذلك بإختيار إجابة واحدة صحيحة يكون متأكد من صحتها بناء على ما تلقاه سابقا من معلومات.</p> <p>- أما تمرين متعدد الاختيار يمكننا من معرفة إستطاعة الطالب على الاستيعاب كذلك، ويزيد يؤكد قدرات الطالب الإستيعابية والإسترجاعية للمعلومات، وذلك من خلال قدرة الطالب على تمييز أكثر من إجابة صحيحة من بين الإجابات الصحيحة والخاطئة، وهذا من شأنه زيادة مهارات التفكير لدية ويعكس مدى تحقق قدرة التميز لديه وبالتالي تجسيد الأهداف الموضوعية.</p>	<p>أسئلة التركيب</p> <p>تمرين آحادي الإختيار QCU</p> <p>تمرين متعدد الإختيار QCM</p>	<p>المحور الثاني:</p> <p>يهدف المحور الثاني من مقياس التشريع الجنائي الإسلامي التعرف بالجرمة وتقسيماتها المختلفة وأركانها، ويكتسب الطالب من خلاله:</p> <p>- تعرف الطالب على مفهوم الجرمية وتقسيماتها المختلفة في التشريع الجنائي الإسلامي والتي تختلف عن المفاهيم في القوانين الوضعية (على مستوى المعرفة).</p> <p>- التمييز بين المفاهيم والمصطلحات كان يميز الطالب بين مفهوم الجرمية والجنائية، المفهوم العام للجرمة والمفهوم الخاصة للجرمة، مع إدراك الفرق بينهم (على مستوى الإدراك والفهم).</p> <p>- يتعرف الطالب على المبادئ والنظريات الفقهية ويتمكن من خلالها من حل مشكلات جديدة (على مستوى التطبيق).</p> <p>- يتمكن الطالب بعد قراءة المبادئ والنظريات الفقهية من تحليلها (على مستوى التحليل).</p> <p>- يجمع الطالب لمعلومات التي من شأنها أن تساعد في البحث عن القواعد والمبادئ المنصوص عليها في القانون مثلا للوقوف على قاعدة لا جرمية ولا عقوبة إلا بنص في التشريع الجنائي الإسلامي، يجب البحث في النص الذي ينص على التحريم والعقاب في القرآن الكريم والسنة النبوية والقواعد الأصولية الفقهية (على مستوى التركيب).</p> <p>- في نهاية هذا المحور سيكون للطالب قدرة على تقييم وإبداء رأيه وإصدار أحكامه فيما يخص التشريع الجنائي الإسلامي كأحد فروع القانون الإسلامي، ويصدر آراء وأحكام بشأن النظريات والمبادئ الجنائية المنصوص عليها في فقه الجنائي والتي تسمو على المبادئ والنظريات الجنائية الحديثة في القانون الوضعي بناء على ما تلقاه من معلومات ومعارف (على مستوى التقييم)</p>

جدول الربط بين الأهداف والأنشطة البيداغوجية لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي.

حالة التسليم						
مستلمة للتقييم						
حالة التسليم						
تم تسليم الواجب 44 أيام و 10 ساعات 39%						
الزمن المتبقي						
مقار التقييم						
Absence de pré-requis et la présentation des objectifs	Pré-requis insuffisant	Insuffisant	Bien	Très bien	Excellent	Présentation des objectifs et gestion des pré-requis: Pour les objectifs: Respect des règles, verbes d'action utilisés, niveaux cognitifs visés (3 et plus) Pour les pré-requis: Nombre de pré-requis, test, orientation rappel... Remarque: 1-En absence de pré-requis, l'évaluation est basée sur les objectifs. 2-En absence des objectifs, la note est 20% 3-En absence des deux, la note est 0%
Aucune	Insuffisant	Bien	Très bien	Excellent		Contenu d'apprentissage: Présentation en séquences pédagogiques, tests visant la mesure de compréhension des séquences pédagogiques, activités d'apprentissage locales cohérentes avec les ...objectifs, feedback
Pas de contenu	Insuffisant	Bien	Très bien	Excellent		...Activités d'apprentissage globales: cohérences avec les objectifs, type de questions diversifiées (QCM, QCU, ...)
Aucune publication	Une seule publication (web ou papier)	Une seule publication (web ou papier)	Deux publications (web et papier)	Deux publications (web et papier)	Deux publications (web et papier)	Publication et charte graphique
	sans utilisation des extensions: graphique ou PDF	avec utilisation des extensions: graphique ou PDF	sans utilisation des extensions: graphique ou PDF	avec utilisation des extensions: graphique ou PDF	avec utilisation des extensions: graphique et PDF	
Friday, 17 May 2024, 1:14 PM						
May 2024, 1:14 PM 17/Articulation objectifs_activites_drsob-JMADJI Hours.pdf						
التعليقات						
التعليقات						

صورة إيداع جدول الربط بين الأهداف والأنشطة البيداغوجية لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي في المنصة.

النشاط 5: إعداد مخطط الدرس.

▼ Activité 5 - Rédaction d'un plan de cours

Espaces de communication

(A utiliser en cas des échanges entre tous les apprenants)

CHAT
Salon de discussion: Activités5

FORUM
Forum de l'activ5

Espaces de communication par groupes

(A utiliser en cas des échanges avec le tuteur et entre les membres d'un groupe)

FORUM
Forum de l'activités

تم إعداد مخطط درس التشريع الجنائي الإسلامي وإيداعه في المنصة، حيث تضمن هذا المخطط معلومات عامة عن المقياس، ومعلومات حول الأستاذة لأي إستفسارات أو معلومات، وتقديم الدرس والهدف منه والفئة المستهدفة ومحتوى الدرس، والأهداف التعليمية، المكتسبات القبلية وإختبارها، ومكانة الدرس وأهميته ضمن البرنامج والمقاربات البيداغوجية، وطرق التقييم، والموارد المساعدة.

كما تم تقييم مخطط درس لزميلة أستاذة مترتبة تم إرساله في المنصة، وتم التقييم بناء على المعايير الآتية: تقديم الدرس، وضوح المحتوى والأهداف، وتفاعل الطلاب.

الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية Etablissements universitaires nationaux Logithèque Cartes mentales المزيد

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

طور التقييم

طور الإعداد	طور التسليم	طور التقييم ● الفروع العالي	مرحلة تقييم الدرجات	معلق
	<p>✓ قم بتسليم عملك</p> <p>1077 Tuesday, 14 May 2024, 12:01 AM يوماً مضت</p> <p>الموعد النهائي للتسليمات: Saturday, 8 June 2024, 5:00 PM (يوماً مضت)</p>	<p>✓ تمّ المطايرين الإجمالي: 1 قيد الانتظار: 0</p> <p>Friday, 14 June 2024, 12:00 PM إفتح التقييم من (يوماً مضت)</p> <p>الموعد النهائي للتقييم: Wednesday, 10 July 2024, 11:00 PM (يوماً مضت)</p>		

[تسليمك](#)

[مخطط درس التفرع الجنائي الإسلامي](#) من قِبل **Horia AMARI**
كشّفة في Tuesday, 4 June 2024, 1:51 AM

[تعليقات التقييم](#)

Après avoir déposé vos plans de cours vous êtes invités comparer votre travail avec celui d'un pair en donnant des commentaires

[التسليمات المعينة لعرض تقييمات](#)

[Plan de cours](#) من قِبل **Zohra LACHTAR** ZL
كشّفة في Tuesday, 4 June 2024, 11:15 PM
مقّم سلفاً

صورة توضيحية للأعمال المنجزة في النشاط الخامس وضع مخطط الدرس وتقييم مخطط درس للأستاذ آخر

فهرس المحتويات

- 1- معلومات عامة عن المقياس
- 2- معلومات حول الأستاذ
- 3- تقديم الدرس
- 4- محتوى الدرس
- 5- المكتسيات القليلة
- 6- مكانة الدرس في البرنامج
- 7- الأهداف التعليمية
- 8- كيفية التقييم
- 9- أنشطة التعليم والتعلم
- 10- المقاربات البيداغوجية
- 11- كيفية سيورة المقياس
- 12- موارد مساعدة

الأستاذة عماري حورية

جامعة الشاذلي بن جديد الطارف
كلية الحقوق والعلوم السياسية
قسم الحقوق

مخطط درس التشريع الجنائي الإسلامي.

عمل منجز في إطار تكوين الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف/دفعة جاتفي 2024
د/ عماري حورية
04 جوان 2024

الإمادة					
العلاقة					
Absence de pré-requis et d'objectifs	Pré-requis cités sans la présentation des objectifs	Insuffisant	Bien	Très bien	Excellent
Présentation des objectifs et gestion des pré-requis: Pour les objectifs: Respect des règles, verbes d'action utilisés, niveaux cognitifs visés (3 et plus) Pour les pré-requis: Nombre de pré-requis, test, orientation rappel... Remarque: 1-En absence de pré-requis, l'évaluation est basée sur les objectifs. 2-En absence des objectifs, la note est 20% 3-En absence des deux, la note est 0%					
Aucune	Insuffisant	Bien	Très bien	Excellent	
Contenu d'apprentissage: Présentation en séquences pédagogiques, tests visant la mesure de compréhension des séquences pédagogiques, activités d'apprentissage locales cohérentes avec les objectifs, ...feedback					
...Activités d'apprentissage globales: cohérentes avec les objectifs, type de questions diversifiées (QCM, QCU...)					
Publication et charte graphique					
Pas de contenu	Insuffisant	Bien	Très bien	Excellent	
Aucune publication	Une seule publication (web ou papier) avec utilisation des extensions graphique ou PDF	Une seule publication (web ou papier) avec utilisation des extensions graphique ou PDF	Deux publications (web et papier) avec utilisation d'une seule extension graphique ou PDF	Deux publications (web et papier) avec utilisation des extensions graphique et PDF	Deux publications (web et papier) avec utilisation des extensions graphique et PDF

100.00 / 100.00

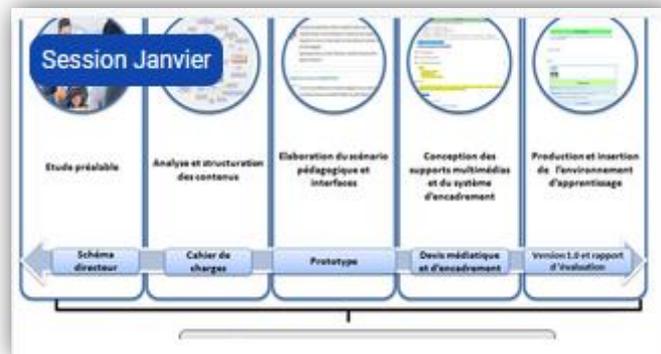
Saturday, 22 June 2024, 11:04 AM

تم تقييمه من قبل

AI WECHACHAH

صورة تقييم مخطط الدرس من قبل المشرف على خشاشني بنسبة 100%

الورشة الثالثة: منهجية تصميم درس من أجل التعليم الهجين.



أهداف من هذه الورشة:

تمكنا من خلال هذه الورشة من:

- خطوات تصميم درس عبر الخط.
- توليد نسخة SCORM لمنصة إدارة التعلم مودل Moodle
- استخدام النشر العادي و القصير.
- استكشاف منصة مودل Moodle (كتلة، التقويم،....).
- التحكم في طريقة تصميم مودل: استخدام وضع التحرير (طريقة النشر).

- إدراج الموارد في مودل (مثل ملف، تسمية، صفحة،...).
- إدراج أنشطة والإختبارات (مثل منتدى، دردشة، واجب،...).

النشاط 1: أستوعب كيفية تصميم التكوين الهجين.

Thème3: Les technologies éducatives



La classe inversée

Objectifs
À l'issu de cette activité, vous serez capables de:

1. Connaître les Moocs
2. Connaître les classes inversées
3. Connaître la culture participative
4. Connaître les badges
5. Connaître les grilles de corrections

Thème2: Scénario d'apprentissage



Objectifs
À l'issu de cette activité, vous serez capables de:

1. Connaître les modalités d'accompagnement
2. Maîtriser les règles de constitution des groupes
3. Organiser les interactions
4. Connaître les démarches d'enchaînement des activités

Thème1: Etapes de conception des formations en ligne



Thème1: Objectif
À l'issu de cette activité, vous serez capable d'établir un cahier de charge pour la conception d'un dispositif de formation en ligne

تمكنا في النشاط الأول من الورشة الثالثة من تعلم مراحل وخطوات تصميم الدروس عبر الخط بإستعمال منصة مودل Moodle ، بالإضافة إلى التعرف على طرق الدعم، وإتقان قواعد تشكيل المجموعات، وتنظيم التفاعلات من خلال المنتديات والمحادثات، ومعرفة خطوات تسلسل الأنشطة، كما تطرقنا لتقنيات التعليم (التعرف على Mooc، والفصول المعكوسة، والشارات وشبكات التصحيح)، كما قمنا بإجراء ثلاثة إختبارات مضبوطة بالوقت للمرة الثانية.

صفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية Etablissements universitaires nationaux Logithèque Cartes mentales المزيد

المقرر المشاركون التقديرات الكفاءات

تقرير المستخدم

تقرير المستخدم - Horia AMARI

عصر التقييم	الوزن المحسوب	الدرجة	المدى	النسبة المئوية	الإفادة	المساهمة في إجمالي المقرر
Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride						
Quiz1	47.62 %	100.00	0-100	100.00 %		47.62 %
Quiz2: Scénario d'apprentissage	47.62 %	100.00	0-100	100.00 %		47.62 %
Quiz3: Technologies_éducatives	4.76 %	10.00	0-10	100.00 %		4.76 %
إجمالي المقرر	-	100.00	0-100	100.00 %		-

المتوسط الموزون البسيط للتقديرات.

صورة تقييم الإختبارات المنجزة في الورشة الثالثة

النشاط 2: إدراج الدرس عبر منصة مودل (MOODLE) لمؤسسة الإنتساب.

Réalisation des activités décrites sur le guide



Objectifs spécifiques

À l'issue de ces activités sur l'administration sur Moodle, l'apprenant sera capable de

- Connaître la notion des blocs
- Paramétrer son espace personnel
- Générer le format SCORM
- Insérer des espaces de communication
- Déposer des ressources téléchargeables sur son espace personnel
- Insérer des tests
- Attribuer des rôles
- Sauvegarder un cours
- Restaurer un cours
- Publier un cours
- Importer un cours

في هذا النشاط قمنا بوضع الدرس في منصة مودل لمؤسسة الإنتساب من أجل التمرن على خطوات تصميم درس للتعليم المختلط، من خلال: التعرف على الكتل، توليد نسخة سكورم، إدراج الموارد القابلة للتحميل، إدراج الإختبارات، حفظ الدورة التدريبية وإستعادتها، إستيراد دورة تدريبية، تعيين الأدوار، إنشاء مساحات للتواصل وغيرها من الخطوات.

الورشة الرابعة: تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc

Ateliers

Web 2.0

Session Janvier

Ressource pédagogique

Gestion

MOOC

Travail collaboratif

Design

Atelier 4 : Conception d'un MOOC

أهداف هذه الورشة:

- التعرف على منصة Mooc.

- التحكم في تصميم الدروس في منصة edx (إنشاء حساب في edx والتسجيل في الأستوديو، وضع الدرس في الإستوديو.
- التحكم في تقنيات إنتاج فيديوهات بيداغوجية.

النشاط 1: أتعرف شخصيا على الدروس الإلكترونية مفتوحة المصدر Mooc

Activité1: Explorer les Moocs

Accelerate your future. Learn anytime, anywhere.

Des cours aux diplômes

Apprenez et réalisez des économies

Objectifs spécifiques

A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Explorer une plateforme Mooc
- S'inscrire à un Mooc
- Connaître la différente mode de suivi
- Prendre connaissance des éléments de la page d'accueil

قمنا في النشاط الأول بناء على ما جاء في الدليل الورشة الثالثة بالتسجيل في أحد المنصات الموك (Mooc) ، حيث إخترت منصة باللغة العربية تبعا لتخصصي، والمتمثلة في منصة رواق - المنصة العربية للتعليم المفتوح على الرابط التالي: <https://www.rwaq.org>

FORUM

Forum général de discussion: Activité2

MOOC لإنشاء حساب على منصة الموك couloir بخصوص الدخول وكذا التسجيل في رواق

التشاط 2

MOOC بخصوص التسجيل في منصة

Réponses emboîtées

Réglages

السلام عليكم

لقد دخلت وكذا سجلت في رواق couloir وأنشأت حساب على منصة الموك MOOC في رابط اللغة العربية، وقمت بالبحث في الرواق عن تخصصي.

Permalien Répondre Exporter vers le portfolio

صورة لمشاركتي في منتدى بخصوص إنشاء حساب في منصة موك وكذا التسجيل في رواق

رواق - المنصة العربية للتعليم
المفتوح

عماري حورية
أستاذة جامعية

المكتورة عماري حورية جامعة شاذلي بن جديد طرف (الجزائر)

أنتي

1983-12-31

الجزائر

دكتورة

أقوم بدراسة

مناهج وطرق التدريس

مهارات التدريس في التعليم الجامعي

أ.د. راشد العمدة الكريم

أستاذ المناهج وطرق التدريس

عامة مستثمرو ليا 26 أكتوبر 2023

عماري حورية
أستاذة جامعية

صورة لحسابي الشخصي على منصة رواق

بعد التسجيل على منصة رواق وإكتشاف إحدى المنصات التعليم المفتوح، قمت بمشاركة تجربتي هذه في منصات الدردشة في منصة التكوين، في منتدى " **Connaissez-vous les Moocs** " و " **Ma première visite au Moocs** ". كما هو مبين في الصور الموالية.

FORUM

Connaissez-vous les Moocs?

?Connaissez-vous les Moocs

← atelier 4 Activité 1

التشاط الأول الورقة الرابعة ▶

Réponses emboîtées

Réglages ▾

?Connaissez-vous les Moocs
par [Horia AMAR](#), mardi 16 juillet 2024, 13:21

السلام عليكم.

بصراحة لم يسبق لي أن استعملت هذه المنصة، أسمع عنا فقط. وأنا متحمسة للتكوين في منصة Moocs المفتوحة للجميع والمجانبة.

بالترغيق للجميع

Permalien Répondre Exporter vers le portfolio

FORUM

Ma première visite au Mooc

أول تجربة لمنصة مووك

MOOC زورني ل

Ma première visite au Mooc

Réponses emboîtées

Réglages

أول تجربة لمنصة مووك
par [Horia AMARI](#), jeudi 18 juillet 2024, 07:35

السلام عليكم.

لقد دخلت وسجلت في منصة مووك التعليمية كأول تجربة. إذ يوجد بها العديد من المحاضرات والمواد والفيديوهات التي يستفيد منها المتعلم، وهي منصة تعليمية مجانية تتيح لمستخدميها الاضطلاع مع اساتذة وطلاب من مختلف أنحاء العالم بالتوفيق للجميع.

Permalien Répondre Exporter vers le portfolio

حيث أنه بعد التسجيل، قمت بإستكشاف الدورات، وإخترت دورة "مهارات التدريس في التعليم الجامعي"، حيث حملت محاضرات الخاصة بها بشكل pdf وشهدت الفيديوهات الخاصة بها، وفي الأخير إجتزت إمتحان ونجحت فيه بنسبة 80 %، وتحصلت على شهادة النجاح في مادة مهارات التدريس في التعليم الجامعي.

رواق

شهادة اجتياز

تشهد منصة رواق للتعليم المفتوح أن

عماري حورية

أكمل مادة

مهارات التدريس في التعليم الجامعي

تم تدريس المادة في الفترة ما بين 18 يوليو 2024 و 18 يوليو 2024

واشتملت المادة على 21 محاضرة و مهمة واحدة

حصل حامل هذه الشهادة على درجة

% 80

قام بتدريس المادة

أ.د. راشد العبدالكريم

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك سعود

www.rwaq.org

هذه شهادة اجتياز تصدر من رواق لكل طالب حقق شروط استيفاء الدراسة في

شهادة نجاحي في مادة "مهارات التدريس" في التعليم الجامعي بمنصة رواق.

النشاط 2: أتعرف على مراحل تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc



في هذا النشاط قمنا بإجتياز إختبار (quiz) للمرة الثالثة لكن هذه المرة إختبار غير محدد بالوقت ولا بعدد المحاولات، تم إجتياز هذا الإمتحان بعد تحميل من منصة التكوين الملفات المتعلقة بالمراحل الخمسة لإنشاء مساق إلكتروني مكثف (Les 5 phase de mise en oeuvre d'un Mooc) والإطلاع عليها.

النشاط 3: إنشاء مساحة Edx على منصة EduNext

Mon espace Edx

Objectifs spécifiques

A travers cette présentation vous allez être capable de

- Connaître la structure de la plateforme Edx
- [Créer votre espace de conception](#)

ركز هذا النشاط على التعرف على منصة eduNext وإنشاء حساب عليها للأساتذة المتربصين، حيث قمت بالإطلاع على الفيديوهات التوضيحية لكيفية التسجيل في هاته المنصة، وتبعاً لذلك فتحت حساب خاص بي فيها.

amarihoria مساعدة العربية OPEN edX Studio

الصفحة الرئيسية لاستوديو Studio

هل أنت جديد في eduNEXT - Studio
 يُرجى الضغط على زر المساعدة في الزاوية العلوية اليمنى للحصول على مزيد من المساعدة في استخدام صفحة Studio التي تراها الآن. كما يمكنك استخدام الروابط الموجودة في أسفل الصفحة لمراجعة وثائقنا المكتبة باستمرار وبمصادر أخرى لـ Studio.

المساقات المكتبات

التشريع الجنائي الإسلامي
 T1-2024 | MOOC-9 | amarihoria1983

عرض مباشر مساق مشكّل مرة أخرى

eduNEXT 2024 ©
 Open edX و Open edX و Open edX هي علامات تجارية مسجلة أو علامات تجارية لمؤسسة edX Inc.

صورة لحسابي ووضع درس التشريع الجنائي الإسلامي في الإستوديو

كما تم مشاركتي في منتدي حول الفرق بين الأستوديو وLMS مع الزملاء الأساتذة المتربصين، فالأستوديو: هو الجزء الذي تصمم فيه الدورة التدريبية على يد متعلمين، وهو غني بأدوات التصميم. أما LMS: هذا الجزء وهو الذي يراه المتعلم، والذي من خلاله يمكنه متابعة الدورة التدريبية للمعلمين.

FORUM

Dites à vos collègues quelle différence avez-vous constaté entre le studio et LMS?

(LMS) الفرق بين الاستديو ونظام إدارة التعلم

← Studio MMS La différence entre le studio et LMS ▶

Réponses emboîtées Réglages ▾

السلم حيكيم
 الاستوديو: هو الجزء الذي تصمم فيه الدورة التدريبية على يد المعلمين، وهو غني بأدوات التصميم.
 نظام إدارة التعلم (LMS): هذا هو الجزء الذي يراه المتعلم، والذي من خلاله يمكنه متابعة الدورة التدريبية للمعلمين

Permalien Répondre Exporter vers le portfolio

← Studio MMS La différence entre le studio et LMS ▶

صورة لمشاركتي في منتدي أخبر زملائك ما هو الفرق بين الأستوديو ونظام إدارة التعلم

النشاط 4: وضع الدرس على منصة Edx

A propos de ce cours
Le cours électronique de puissance traite profondément les différents convertisseurs statiques permettant la conversion de l'énergie.
Il est destiné aux étudiants de L3 automatique.

Compétences visées
Dans ce cours vous allez être capable de concevoir des convertisseurs statiques.

Pré-requis
Calcul trigonométrique.

L'équipe pédagogique
Dr Ahmed BELHANI
Dr Ahmed BELHANI est un automaticien de l'université Fribres Merhoul Constantine

Électronique de puissance
Les Fondamentaux de l'électronique de puissance
Début: Sep. 5, 2023

Objectifs spécifiques

A l'issue de cette présentation, vous allez être capable de :

- Mettre en place le plan de conception
- Maîtriser le studio de Edx
- Transmettre des documents
- Insérer des vidéos
- Créer des activités d'apprentissage Lancer des discussions

بعد فتح حساب في edxNext، تم وضع الدرس التشريعي الجنائي الإسلامي في الأستوديو، كما تم إعداد مخطط هيكلية الدرس وإيداعه على مستوى منصة التكوين.

amarihoria المساقات Your Logo

ابحث في مساقاتك

مساقاتك

التشريع الجنائي الإسلامي
MOOC-9
Started - 18 July, 2024

Resume Course

مخطط التصميم

عنوان المقياس المدرس: التشريع الجنائي الإسلامي.

الفئة المستهدفة: السنة أولى ماستر القانون الجنائي والعلوم الجنائية.

متابعة فردية أو موجهة : موجهة.

عدد المحاور الموضوعية في EDX: محورين.

الكفاءات المستهدفة:

في نهاية تدريس مقياس التشريع الجنائي الإسلامي يكون الطالب قادر على:

1- تذكر الطلاب المعلومات التي تم دراستها سابقا كما هي دون تغييرها بأي شكل من الأشكال أي إسترجاع المعرفة فقط (على مستوى المعرفة).

2- يميز الطلاب السمات والخصائص الأساسية التي يتسم بها التشريع الجنائي الإسلامي والتي تمكنهم من تحديد ماهية سياسة التجريم والعقاب في التشريع الجنائي الإسلامي (على الفهم والإدراك).

3- يتعرف الطلاب على مختلف المفاهيم المتعلقة بالتشريع الجنائي الإسلامي والأهداف من مختلف سياسات التجريم والعقاب الإسلامي (على مستوى التطبيق).

4- يقوم الطلاب بقراءة مختلف النظريات الإسلامية المفسرة لسياسات التجريم والعقاب وكيف إنتقل الإسلام من الإباحة إلى التجريم (على مستوى التحليل).

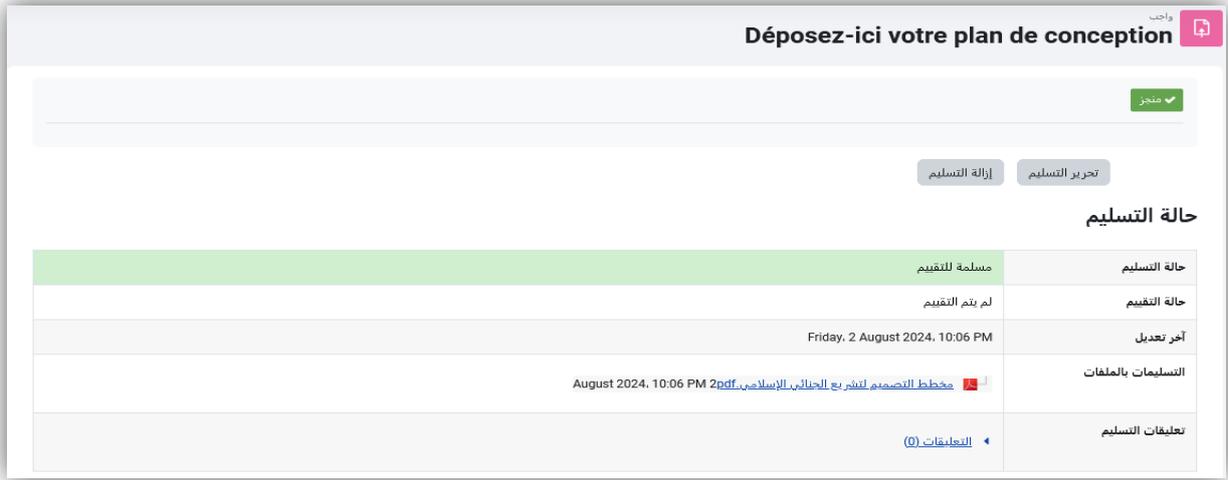
5- يبحث الطلاب عن أركان الجريمة الثلاثة (الشرعي، المادي، المعنوي)، في مختلف النظريات المفسرة لسياسة التجريم والعقاب في التشريع الجنائي الإسلامي (على مستوى التركيب).

6- يتم فحص كافة مصادر المعلومات لتقييم جودتها ولتتم إتخاذ القرارات بناء على المعايير المحددة (على مستوى التقييم).

الأستاذة: عماري حورية. جامعة شاذلي بن جديد طارف. دفعة جانفي 2024.

النشاطات البيداغوجية للتعليم	التقييم	الأهداف التعليمية	عنوان المحور	الفصل/المحور
<p>- تحميل الوثائق والملفات والإطلاع عليها.</p> <p>- مشاهدة الفيديوهات البيداغوجية المساعدة.</p> <p>- إنجاز مختلف المسائل والتمرينات.</p>	<p>تمارينات تقويمية وتطبيقات خاصة بمحتوى المحور الأول.</p>	<p>يهدف المحور الأول من مقياس التشريع الجنائي الإسلامي التعريف بالتشريع الجنائي الإسلامي، ويكتسب الطالب من خلاله:</p> <p>1- التعرف على مختلف المفاهيم، الشريعة الإسلامية، الجزء القانوني فيها، التشريع الجنائي الإسلامي (على مستوى المعرفة).</p> <p>2- يعرف الطالب أن التشريع الجنائي الإسلامي فرع من فروع القانون الإسلامي (على مستوى الإدراك والفهم).</p> <p>3- يتعرف الطالب على المبادئ والنظريات الفقهية ويمكن من خلالها من حل مشكلات جديدة (على مستوى التطبيق).</p> <p>4- يميز الطالب الجزء القانوني للفقه الإسلامي، الذي يندرج فيه القانون الإسلامي وهو فقه المعاملات المالية عن الشريعة الإسلامية التي تحتوي على الأحكام الخاصة بالعقيدة، الأحكام الخاصة بتهديب النفس وإصلاحها، الأحكام المتعلقة بالعبادات أو المعاملات (على مستوى التحليل).</p> <p>5- تمكن الطالب من اكتساب مهارات فكرية جديدة تساعده في إعادة بناء تصوره عن القانون الجنائي الإسلامي المختلف عن القانون الجنائي الوضعي من حيث المصدر والكمال والشمولية وغيرها ، فالقانون الجنائي الإسلامي مصدره الله سبحانه وتعالى، أما القانون الجنائي الوضعي مصدره البشر (على مستوى التركيب).</p> <p>6- في نهاية هذا المحور سيكون للطالب قدرة على تقييم وإبداء رأيه وإصدار أحكامه فيما يخص التشريع الجنائي الإسلامي كأحد فروع القانون الإسلامي، ويصدر آراء وأحكام بشأن السمات المميزة للتشريع الإسلامي بصفة عامة والسمات المميزة لتشريع الجنائي الإسلامي ويتوصل إلى صلاحية تطبيق القانون الإسلامي بما فيه القانون الجنائي الإسلامي في العصر الحالي بالرغم من قدمه بأكثر من 14 قرن بناء على ما تلقاه من معلومات ومعارف (على مستوى التقييم)</p>	<p>مفهوم التشريع الجنائي الإسلامي</p>	<p>المحور الأول</p>
		<p>يهدف المحور الثاني من مقياس التشريع الجنائي الإسلامي التعريف بالجريمة وتقسيماتها المختلفة</p>	<p>الجريمة في التشريع</p>	<p>المحور الثاني</p>

<p>- تحميل الوثائق والملفات والإطلاع عليها.</p> <p>- مشاهدة الفيديوهات البيداغوجية المساعدة .</p> <p>- إنجاز مختلف المسائل والتمرنات.</p>	<p>تمارين تقويمية وتطبيقات خاصة بمحتوى المحور الثاني.</p>	<p>وأركانها، ويكتسب الطالب من خلاله:</p> <p>1- تعرف الطالب على مفهوم الجريمة وتقسيماتها المختلفة في التشريع الجنائي الإسلامي والتي تختلف عن المفاهيم في القوانين الوضعية (على مستوى المعرفة).</p> <p>2- التمييز بين المفاهيم والمصطلحات كأن يميز الطالب بين مفهوم الجريمة والجنائية، المفهوم العام للجريمة والمفهوم الخاصة للجريمة، مع إدراك الفرق بينهم (على مستوى الإدراك والفهم).</p> <p>3- يتعرف الطالب على المبادئ والنظريات الفقهية ويتمكن من خلالها من حل مشكلات جديدة (على مستوى التطبيق).</p> <p>4- تجميع الطالب لمعلومات التي من شأنها أن تساعد في البحث عن القواعد والمبادئ المنصوص عليها في القانون مثلا للوقوف على قاعدة لا جريمة ولا عقوبة إلا بنص في التشريع الجنائي الإسلامي، يجب البحث في النص الذي ينص على التجريم والعقاب في القرآن الكريم والسنة النبوية، والقواعد الأصولية الفقهية (على مستوى التحليل).</p> <p>5- تجميع الطالب لمعلومات التي من شأنها أن تساعد في البحث عن القواعد والمبادئ المنصوص عليها في القانون مثلا للوقوف على قاعدة لا جريمة ولا عقوبة إلا بنص في التشريع الجنائي الإسلامي، يجب البحث في النص الذي ينص على التجريم والعقاب في القرآن الكريم والسنة النبوية، والقواعد الأصولية الفقهية (على مستوى التركيب).</p> <p>6- في نهاية هذا المحور سيكون للطالب قدرة على تقييم وإبداء رأيه وإصدار أحكامه فيما يخص التشريع الجنائي الإسلامي كأحد فروع القانون الإسلامي، ويصدر آراء وأحكام بشأن النظريات والمبادئ الجنائية المنصوص عليها في فقه الجنائي والتي تسمى على المبادئ والنظريات الجنائية الحديثة في القانون الوضعي بناء على ما تلقاه من معلومات ومعارف (على مستوى التقييم)</p>	<p>الجنائي الإسلامي</p>
---	---	---	-------------------------



صورة إيداع مخطط التصميم لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي في منصة التكوين.

النشاط 5: إعداد فيديو بيداغوجي.

Thème5: Je conçois ma vidéo pédagogique (16-26 Aout 2024)

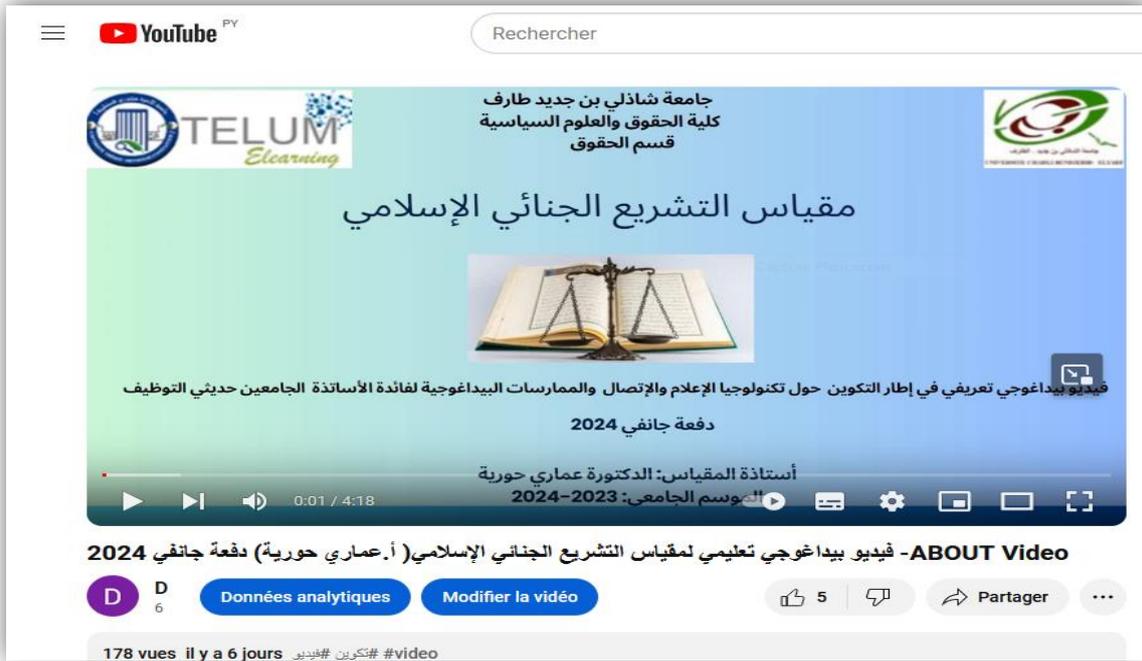
Objectifs spécifiques

A l'issue de cette présentation, vous allez être capable de :

- Planifier la production de votre vidéo pédagogique
- Connaître les techniques de montage
- Connaître les techniques d'animation

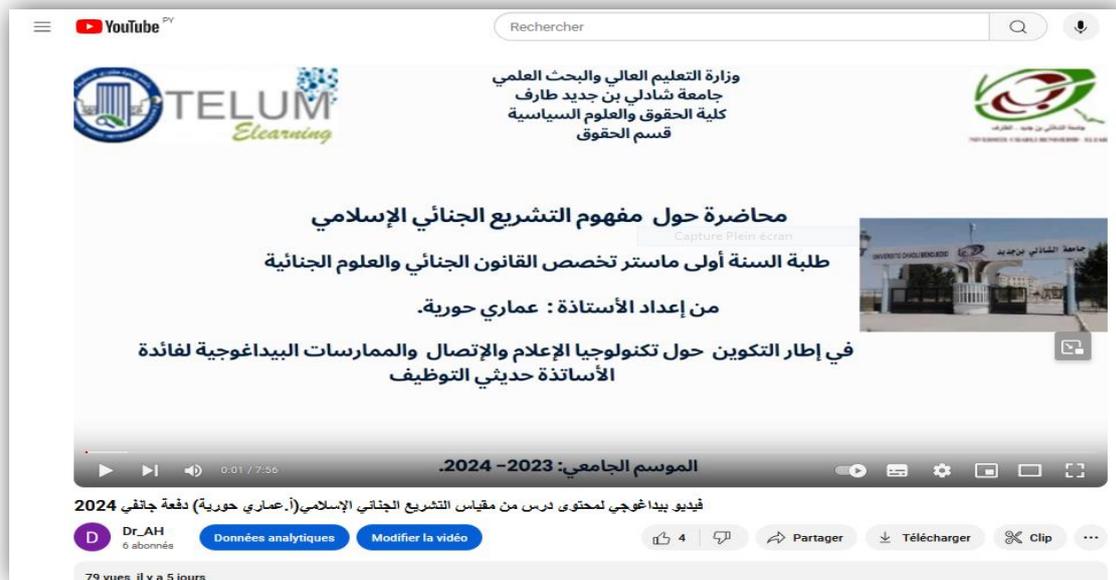
ركز هذا النشاط على تحقيق الأهداف الآتية: التخطيط لإنتاج فيديو تعليمي، ومعرفة تقنيات التجميع، ومعرفة تقنيات الرسوم المتحركة)، وبالفعل تعلمت من خلال إعداد الفيديو الأول والثاني إنتاج فيديو تعليمي بتقنيات الرسوم المتحركة وتقنيات التجميع.

الفيديو الأول (About Video): حيث بدأت أولاً بإعداد العرض ببرنامج كانفا (Canva)، ثم تسجيل الصوت وإستعمال تقنيات التجميع ببرنامج فريكام (Free Cam)، ثم وضع الفيديو على قناتي في اليوتيوب، ونسخ الرابط ووضعه في منصة التكوين.



<https://www.youtube.com/watch?v=Gg1whj84YjU>

الفيديو الثاني (Content Video) : بالنسبة للفيديو الثاني فقد أعدته بنفس طريق إعداد الفيديو الأول ببرنامج (Canva)، حيث تضمن محاضرة بعنوان "مفهوم التشريع الجنائي الإسلامي" من مقياس التشريع الجنائي الإسلامي، إستعملت فيه تقنيات المطلوبة في إعداد الفيديو، المنصوص عليها في هذا النشاط في منصة التكوين.



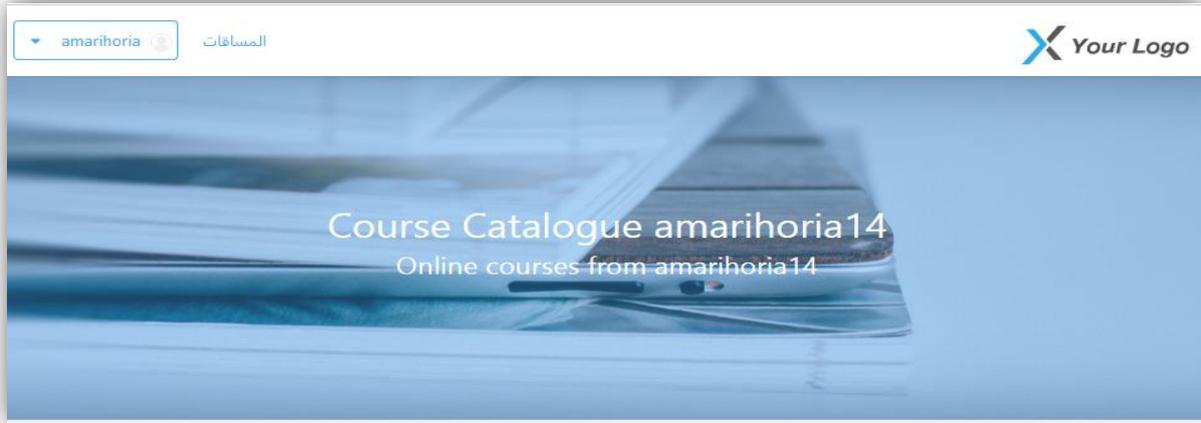
<https://www.youtube.com/watch?v=X0yvt-Pe3ac&t=90s>

بعد ذلك تم نسخ روابط الفيديوهات الإثنتين ولصقتها في حسابي على منصة التكوين كما هو مبين في الصور الموالية.

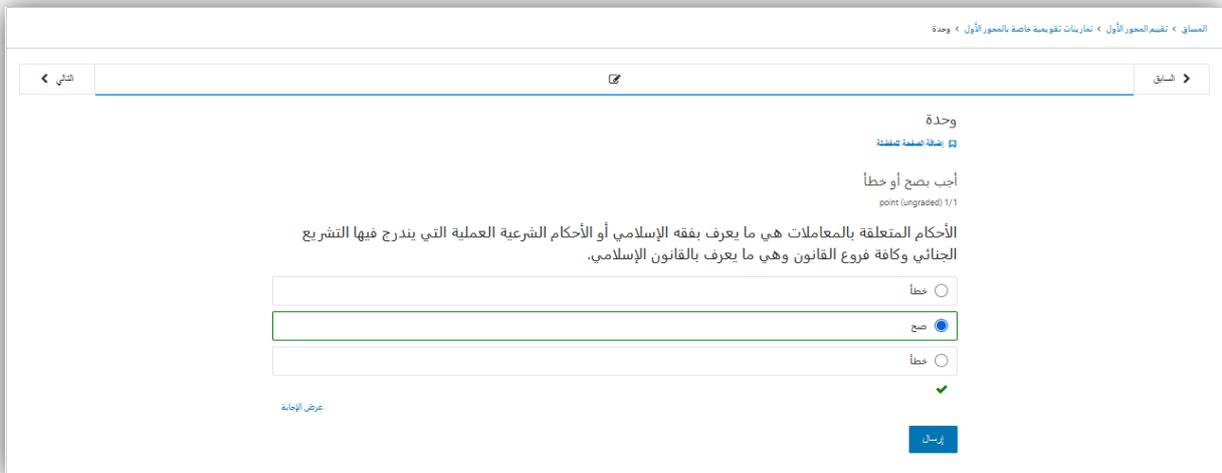
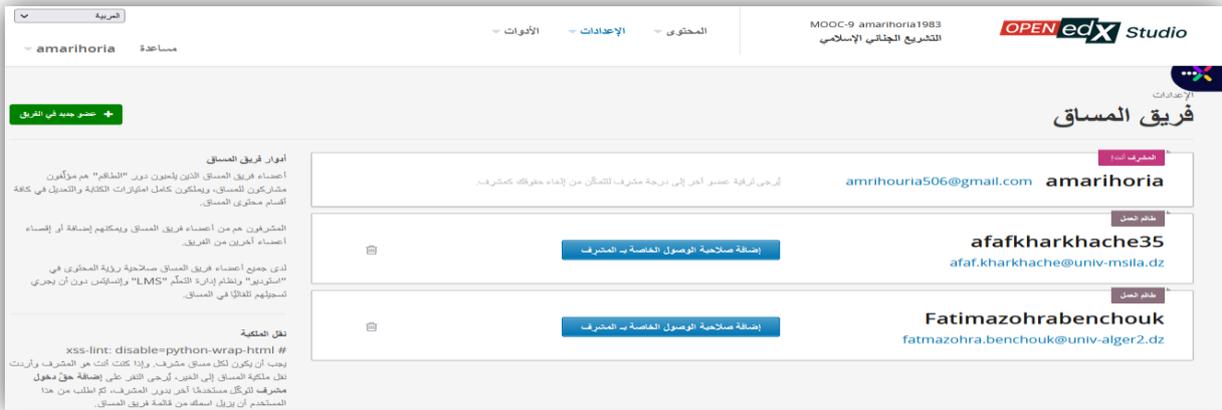


كما تم وضع كل من الفيديو الأول والفيديو الثاني في حسابي على منصة Edx في مساق التشريع الجنائي الإسلامي، وفي حسابي في منصة Moodle لجامعة شاذلي بن جديد طارف

النشاط السادس: أحسن تصميمي.



قمت في النشاط السابع من الورشة الرابعة بإدخال تحسينات على الدرس الموضوع سابقا في منصة Edx، من خلال إدخال مجموعة من التمرينات، وإدراج الفيديوهات المنجزة سابقا في النشاط الخامس من هذه الورشة، ودعوة الأستاذة الزملاء لتقييم الدرس الذي وضعته في المنصة، والصور الموالية توضح ذلك.



التالي <



> السابق

وحدة

[إضافة الصفحة للمفضلة](#)

Multiple Choice

point (ungraded) 1/1

طبقت الشريعة الإسلامية مبدأ الشرعية تطبيقاً جامداً في جرائم الحدود وجرائم القصاص أو الدية ، وطبق تطبيقاً مرناً في جرائم التعزير.

- an incorrect answer
- the correct answer
- an incorrect answer



عرض الإجابة

إرسال

للجريمة في الفقه الاسلامي:

- معنى الجنابة
- المفهوم الخاص للجريمة
- مفهوم واحد فقط
- المفهوم العام للجريمة



عرض الإجابة

إرسال

Correct (1/1 point) ✓



أجب عن التمارينات التالية:

إضافة الصفحة للمفضلة

سؤال بقائمة منسدلة

point (ungraded) 1/1

إستخرج نوع الجزاء من قوله تعالى: (وَمَنْ يَقْتُلْ مُؤْمِنًا مُتَعَدِّيًا فَجَزَاؤُهُ جَهَنَّمُ خَالِدًا فِيهَا وَعَصِيْبُ النَّارِ عَلَيْهِ وَلَعْنَةُ وَالْعَدْلُ لَهُ عَذَابًا عَظِيمًا) (سورة النساء الآية: 93)

جزاء مزدوج (ذنبوي وأخروي) ✓

عرض الإجابة

إرسال

Correct (1/1 point) ✓

تمرين: سؤال متعدد الخيارات

point (ungraded) 1/1

يتميز التشريع الجنائي الإسلامي ب:

يتميز بسمات الخاص به فقط

السمات الخاص به فضلا عن السمات العامة المميزة للتشريعة الإسلامية.

عرض الإجابة

إرسال

تمرين: بقائمة منسدلة

point (ungraded) 1/1

تعتبر الأحكام الجنائية الإسلامية

أحكام قانونية وأحكام دينية ✓

عرض الإجابة

إرسال

Correct (1/1 point) ✓

تمرين : مربعات تأشير

point (ungraded) 1/1

الأحكام المتعلقة بالمعاملات هي:

ما يعرف بفقہ الإسلامي.

تتمثل العبادات في علاقة الفرد بربه. وعلاقته بغيره

تتمثل العبادات في علاقة الفرد بربه.

الأحكام الشرعية العملية التي يندرج فيها التشريع الجنائي وكافة فروع القانون وهي ما يعرف بالقانون الإسلامي.

عرض الإجابة

إرسال

Correct (1/1 point) ✓

اختر الإجابة الصحيحة من القائمة
point (ungraded) 1/1
تتمثل أسباب رفع العقوبة في:

الإكراه والسكن والجنون وصغر السن ✓

عرض الإجابة

إرسال

Correct (1/1 point) ✓

أشر على الإجابات الصحيحة
point (ungraded) 1/1

يدل كل من قول الله تعالى: (وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ تَبْعَثَ رَسُولًا)، وقول الرسول صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع " ألا إن دم الجاهلية موضوع وأول دم أبدأ به دم الحارث بن عبد المطلب وإن ربا الجاهلية موضوع وأول ربا أبدأ به ربا عمي العباس بن عبد المطلب"، والقاعدة الأصولية "اليقين لا يزول بالشك" على:

مبدأ الشرعية ✓

على مبدأ الرجعية

على مبدأ عدم الرجعية

قاعدة لا جريمة ولا عقوبة إلا بنص ✓

عرض الإجابة

إرسال

صور لبعض التمارينات المدرجة في درس التشريع الجنائي الإسلامي في حسابي في منصة edx

amarihoria1983: MOOC-9
التشريع الجنائي الإسلامي Your Logo

المساق الإجازة تواريخ الاستحقاق مناقشة مرشد

البحث في كافة المنشورات إضافة منشور

ملاحظات عامة حول المقياس
مناقشة منشورة Fatimazohrabenchouk بواسطة منذ 4 days
تقييم الدرس من طرف الأستاذة المقيمة لدفعة جانفي 2024 بن شوك فاطمة الزهراء ، وهذه أهم الملاحظات المقدمة : ✓ درس ممتاز يتماشى مع قدرات واحتياجات الطلاب ✓ المحاضرات تغطي كل أجزاء الوحدة التعليمية ✓ مراجع متنوعة وثرية بالمعلومات * - وفي الختام ، تتمنى للأستاذة المزيد من النجاح والتوفيق.

متعلق بـ Week 1 / Topic-Level Student-Visible Label
هذا المنشور ظاهر للجميع.

response 1

amarihoria
منذ حوالي دقيقة
شكرا أستاذة حراك الله كل على التقييم وأنا بدوري أتمنى لك المزيد من النجاح والتوفيق

إضافة رد:

إضافة تعليق

صورة لتقييم الدرس من قبل الأستاذة بن شوك فاطمة الزهراء

تم أيضا إدراج الفيديو الأول والثاني الذي تم إنجازهما في النشاط الخامس من الورشة الرابعة في حسابي في منصة Edx في المقياس التشريعي الجنائي الإسلامي كما هو موضح الصور الموالية.

فيديو بيداغوجي تعليمي لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي

معلومات حول أستاذة المقياس

- الإسم واللقب: عماري حورية
- الرتبة: أستاذ مساعد قسم ب
- الكلية: كلية الحقوق والعلوم السياسية (قسم الحقوق)
- المؤسسة: جامعة شاذلي بن جديد طارف
- البريد الإلكتروني: amari@univ-eltarf.dz
- أيام الإستقبال: يوم الإثنين من الساعة 12:30 - 14:00 بقاعة الأساتذة.

YouTube

مفهوم التشريع الجنائي الإسلامي

مفهوم التشريع الجنائي الإسلامي

ثانيا: تعريف التشريع الجنائي

لتعريف التشريع الجنائي لابد من توضيح أولا الجزء القانوني للشريعة الإسلامية.

الجزء القانوني في الشريعة الإسلامية.

تنقسم أحكام الشريعة الإسلامية من حيث موضوعها إلى ثلاثة أقسام:

- الأحكام الخاصة بالعقيدة، مثل الأحكام الخاصة بذات وصفات الله والإيمان بما أنزله، وهذا القسم هو الأساس الذي تبنى عليه التشريع الإسلامي.
- الأحكام الخاصة بهتذيق النفس وإصلاحها، مثل الأحكام التي تبين الفضائل التي ينبغي التحلي بها مثل الصدق، والأحكام التي تبين الرذائل التي لا يجوز الإنسجام بها مثل الكذب وغيرها.
- الأحكام المتعلقة بالعبادات أو المعاملات، تتمثل العبادات في علاقة الفرد بربه، أما المعاملات فهي علاقة الفرد بغيره أو علاقته بالسلطة السياسية

فالأحكام المتعلقة بالمعاملات هي ما يعرف بفقه الإسلامي أو الأحكام الشرعية العملية التي يندرج فيها التشريع الجنائي وكافة فروع القانون وهي ما يعرف بالقانون الإسلامي.

YouTube

ملاحظة:

يمكن الإطلاع على المادة التعليمية في منصة Edx على الرابط الآتي:

<https://amarihoria1983.edunext.io/courses/course-v1:amarihoria1983+MOOC-9+T1-2024/about>



الهدف من هذه الورشة:

- تصميم سيناريو التعلم.
- فهم وظائف المعلم عبر الخط.
- إتقان الأشكال المختلفة للتقييم.
- فهم الأساليب المختلفة للتدريس النشط.
- إعداد حقيبة البيداغوجية التعليمية.

النشاط 1: ما تعلمته مع أساتذتي المرافقين.

تم في هذا النشاط مناقشة مواضيع مهمة بين الزملاء الأساتذة المتربصين حول التكوين من خلال تقييم تجربة التكوين بآراء موضوعية ومحيدة ونقد بناء، في مواضيع رئيسية (طرق البيداغوجية، طرق التقييم، المرافقة البيداغوجية، تجارب الأساتذة المتربصين مع التكوين، خارطة الطريق وأهميتها في التعليم عن بعد)، هذه النقاشات تمت من خلال منتديات المناقشة في منصة التكوين.

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales Plus

FORUM **Retour d'expérience**

تجربتي مع معلمين أثناء التدريب على تكنولوجيا المعلومات والتواصل وممارسات التدريس

السلم عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

Reponses emboitees Réglages

تجربتي مع معلمين أثناء التدريب على تكنولوجيا المعلومات والتواصل وممارسات التدريس
par Horia AMARI, samedi 17 août 2024, 19:28

السلم عليكم

أولا للتكوين البيداغوجي المتعلق بتكنولوجيات الاعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية أهمية بالغة للأساتذة الجامعيين حتى يتمكنوا من التدريس عن بعد في ظل منصات التعليم عن بعد، التي تحتاج إلى تكوين ومرافقة من أجل فهمها ومعرفة كيفية العمل بها

حيث تم التعلم والفهم لهذا التكوين وتحققت أهدافه بفضل الأساتذة المرافقين والمسؤولين عن التكوين ولا ننسى الأساتذة الأفاضل المتطوعين عبر منصات التواصل الاجتماعي ، الذين قدموا الدعم اللازم من شرح وفيديوهات سهلت علينا تخطي كل الصعوبات التي واجهتنا في التكوين واكتسبنا العديد من المهارات والتقنيات الحديثة للتدريس، فالشكر موصول للجميع وللمشرف على فوجنا 108 الذي كان دائما يرد على رسائل الإيميل التي ترسل إليه من أعضاء الفوج لكن بعض أعمالنا كانت لا تظهر له لذلك لم يتم تقييمها، وبعض الأعمال كانت تتخفى بعد ان تقوم بها بسبب الخلل التقني في المنصة مثل ما حدث معي في وضع الأساتذة المقيمين حيث وضعتهم في الأجل وكانت تظهر النسبة إلا أنه حاليا النسبة صفر (Préparation de l'évaluation finale: Lignes)

157 mots

Permalien Répondre Exporter vers le portfolio

السلم عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales Plus

FORUM **Forum-feuille de route, méthodes actives et stage**

خارطة الطريق والأساليب النشطة والتدريب الداخلي

خارطة الطريق وخريطة الاعمال

Reponses emboitees Réglages

خارطة الطريق والأساليب النشطة والتدريب الداخلي
par Horia AMARI, dimanche 18 août 2024, 15:28

السلم عليكم

خارطة الطريق هي حوصلة أربع ورشات من التكوين والعمل البيداغوجي خلال سنة من أجل اكتساب المهارات والتقنيات الرقمية للتعليم، وهي ملمس لما قلنا به في هذه الورشات، وذلك من أجل إعداد وتصميم التدریس وتكديدها في منصات التعلم عن بعد بشكل المطلوب.

Permalien Répondre Exporter vers le portfolio

خارطة الطريق وخريطة الاعمال

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales Plus

FORUM **Forum-évaluation-**

التقييم

Atelier5: évaluation

Reponses emboitees Réglages

التقييم
par Horia AMARI, samedi 17 août 2024, 21:43

السلم عليكم

معايير التقييم في نظام ال LMD :

1- الإمتحان النهائي: يكون في نهاية السداسي للمحاضرة بنسبة 60 % للمحاضرات و40% للأعمال موجهة و100% للمحاضرات التي ليس لها أعمال موجهة.

2- التقييم المستمر: في الأعمال الموجهة يتم فيه احتساب المشاركة والحضور والعمل البيداغوجي بالإضافة مراقبة المستمرة.

Permalien Répondre Exporter vers le portfolio

Atelier5: évaluation

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales Plus

FORUM

Forum-Méthodes pédagogiques-

Atelier 05 Forum de l'activité 1

Réponses emboîtées Réglages

السلام عليكم

الطرق البيداغوجية

الطرق البيداغوجية
par Horia AMARI samedi 17 août 2024, 21:18

تتفرع الطرق البيداغوجية للتدريس إلى العديد من الأنواع والتي على رأسها:

التدريس الحضورى (وهو من طرق التقليدية للتدريس): وهو طريقة مباشرة لتقديم المعلومات، والذي يتم فيه التفاعل المباشر وجها لوجه بين المعلم والمتعلم، مما يعزز التواصل الفعال والمنتج للتعلمية، وبالرغم من أنه يعتمد بشكل أساسي على تقديم المعلومات وإصالتها بشكل مباشر، إلا أنه له العديد من المميزات منها تحفيز الطلاب على التفاعل والعمل الجماعي والمناقشة وإبداء وتبادل الآراء، فضلا عن تمكن الأستاذ من الإشراف والتقييم المباشر والفوري للطلاب، إنه من سلباته أن قد يؤدي إلى الملل وبالتالي عدم فعالية العملية التعليمية.

أما التعليم عن بعد (وهو من طرق الحديثة للتدريس): مما يتيح للطلاب الوصول إلى المادة التعليمية عن بعد عن طريق الأنترنت في أي وقت وفي أي مكان، من خلال منصات التعليم عن بعد (مثل Moodle...), حيث يقوم الأستاذ من خلال تلك المنصات من عرض المحتوى التعليمي ومناقشته، إلا أن هذا النمط للتدريس يحتاج إلى مهارات وتقنيات تكنولوجية لكل من المعلم والمتعلم وإلى تدفق عالي للأنترنت.

وعليه ومما سبق يمكن التوصل إلى أنه من أجل تقديم تعليم فعال لابد من الجمع بين نمط التعليم الحضورى ونمط التعليم عن بعد.

Permalien Répondre Exporter vers le portfolio

Atelier 05 Forum de l'activité 1

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales Plus

FORUM

Forum-L'Accompagnement-

المرافقة البيداغوجية

المرافقة البيداغوجية

Réponses emboîtées Réglages

السلام عليكم

المرافقة البيداغوجية

المرافقة البيداغوجية
par Horia AMARI dimanche 18 août 2024, 14:28

تعتبر المرافقة البيداغوجية من أهم المهام المكلف بها الأستاذ الجامعي، كصورة من صور الإرشاد الأكاديمي للطلاب الجامعي، ومرافقته ومتابعته الدائمة، والتي تهدف إلى التكفل بالطلاب أكاديميا ونفسيا واجتماعيا، واعتمادا على أنها كانت أولى المهام المرتبطة بنظام ل.م.د، التي عبر الأساتذة عن حاجتهم الملحة للتدريب عليها، وهي مهمة جدا خاصة لطلبة السنة الأولى.

Permalien Répondre Exporter vers le portfolio

المرافقة البيداغوجية

صور لمشاركتي في منتديات المتعلقة بالنشاط الأول.

النشاط 2: وضع المهارات المكتسبة والمتطورة في حقيبة الأعمال (Le Portfolio).

Thème4 Feuille de route, stage et portfolio

Esaces de communication

تم في النشاط الثاني إعداد حقيبة الأعمال للمكتسبات والمهارات التي تم تحصيلها من تكوين الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف حول تكنولوجيا المعلومات والإتصال والممارسات البيداغوجية، التي من خلالها أصبح كل أستاذ متربص قادر على تقديم تعليم عن بعد بشكل متطور وفعال يتماشى مع متطلبات الحالية للتعليم وإحتياجات الطلبة الحالية والمستقبلية.



The screenshot shows a forum post on the PED @ TIC website. The forum is titled "Forum-portfolio" and the post is "حقيبة الأعمال" (Business Portfolio) by Horia AMARJ, dated Sunday, August 18, 2024, at 15:49. The post content is in Arabic and discusses the preparation of a business portfolio for teachers, mentioning the use of technology and pedagogical practices. The forum interface includes a navigation menu on the left, a search bar, and a "Réponses emboîtées" (Nested replies) dropdown menu.



2- هيكله وتخطيط الدرس.

➤ معلومات عامة عن المقياس:

المؤسسة: جامعة شاذلي بن جديد طارف.

الكلية: الحقوق والعلوم السياسية.

القسم: الحقوق.

المقياس: التشريع الجنائي الإسلامي.

الفئة المستهدفة: السنة أولى ماستر. السداسي الأول)

التخصص: القانون الجنائي والعلوم الجنائية.

الميدان: الحقوق والعلوم السياسية.

الفرع: الحقوق.

المعامل. 01 :

الرصيد. 02 :

الوحدة: التعليم الإستكشافي.

طبيعة المادة: سداسية (فصلية)

نوع التقييم: المستمر + الإمتحان.

طريقة التدريس: محاضرة عن بعد.

يوم وتوقيت التدريس: الإثنين من 15:30 سا إلى 17:00 سا.

مكان التدريس: عن طريق منصة التعليم عن بعد مودل جامعة طارف.

الحجم الساعي الأسبوعي: ساعة ونصف في الأسبوع.

الحجم الساعي للسداسي 42 ساعة.

السنة الجامعية: 2023-2024.

➤ معلومات حول الأستاذة.

الأستاذة: عماري حورية

البريد الإلكتروني: amrihouria506@gmail.com

أماكن التواجد: قاعة الأساتذة يوم الإثنين من الساعة 12:30 إلى غاية 14:00.

➤ تقديم الدرس:

هذا المقياس موجه لطلبة السنة الأولى ماستر تخصص القانون الجنائي والعلوم الجنائية، إذ يعتبر هذا المقياس من المقاييس المهمة في تخصص القانون الجنائي والعلوم الجنائية، ويكتسب هذه الأهمية من الواقع الإجرامي المعاش، إذ تزايد الإهتمام في الآونة الأخيرة بالجريمة والعقاب عليها، خاصة مع إزدياد إنتشار الجرائم وزيادة خطورتها على الأمن والإستقرار .

الهدف من هذا المقياس هو تمكين الطالب من معرفة وإسيعاب سياسة التجريم والعقاب في فقه الجنائي الإسلامي، وبالضبط معرفة ماهية الجريمة والفرق بينها وبين الجناية وتقسيمات الجريمة وأركانها والنظريات الفقهية للتجريم والعقاب في التشريع الجنائي الإسلامي، إذ يتم أولاً تحديد الإطار المفاهيمي للشريعة

الإسلامية والجزء القانوني فيها والذي يعتبر أحد جزئي الفقه الإسلامي وهو فقه المعاملات والخصائص التي تتميز بها التشريع الجنائي الإسلامي بإعتباره فرع من فروع القانون الإسلامي.

وينقسم محتوى هذا المقياس إلى ثلاثة محاور أساسية:

✓ **المحور الأول:** يتم فيه التطرق لمفهوم التشريع الجنائي الإسلامي، من خلال تعريف الشريعة

الإسلامية والتشريع الجنائي الإسلامي، وخصائص التشريع الجنائي الإسلامي.

✓ **المحور الثاني:** يتم فيه تحديد ماهية الجريمة في التشريع الجنائي الإسلامي، بتحديد مفهوم الجريمة في

التشريع الجنائي الإسلامي، وأركان الجريمة في التشريع الجنائي الإسلامي .

✓ **المحور الثالث:** يتم فيه التطرق لماهية العقوبة، وأقسام العقوبة، وأسباب إنقضاء العقوبة.

➤ **محتوي المقياس:**

ينقسم هذا المقياس إلى ثلاثة محاور رئيسية، مرتبطة فيما بينها إذ يجد كل محور أساسه النظري في المحور السابق له، إذ كل محور يأتي ضمن تسلسل بيداغوجي يسمح بإستيعاب المفاهيم المتطرق إليها في هذا المقياس، ومن أجل تحقيق الأهداف المسطرة لكل محور، يتم تدعيم كل محور بتمارين ومسائل تقويمية من أجل القدرة على الفهم والإستيعاب أكثر من طرف الطالب لكل الأهداف المرجوة .

✓ **مفهوم التشريع الجنائي الإسلامي:**

يتم التعرف على مفهوم التشريع الجنائي الإسلامي كأحد فروع القانون الإسلامي، له خصائص وسمات تميزه كقانون مستقل عن غيره من القوانين الإسلامية الأخرى، فضلا عن تمتعه بالسمات العامة التي تتميز بها الشريعة الإسلامية، وهو قانون جد مهم في التشريع الإسلامي كما في القوانين الوضعين، لذا يقتضي معرفة ماهية هذا القانون وأهم مميزاته. وذلك بتحديد مفهومه، وهذا يقتضي بنا معرفة مفهوم الشريعة الإسلامية بإعتبار التشريع الجنائي الإسلامي أحد فروعها تبعا لذلك يتحدد مفهوم التشريع الجنائي الإسلامي بتحديد مفهوم الشريعة الإسلامية، وأخيرا السمات العامة للشريعة الإسلامية التي تتميز بها أيضا التشريع الجنائي

الإسلامي، على أساس أن ما يتمتع به الأصل يتمتع به الفرع، ثم هناك سمات خاصة يتمتع بها التشريع الجنائي الإسلامي كقانون مستقل بذاته.

✓ ماهية الجريمة في التشريع الجنائي:

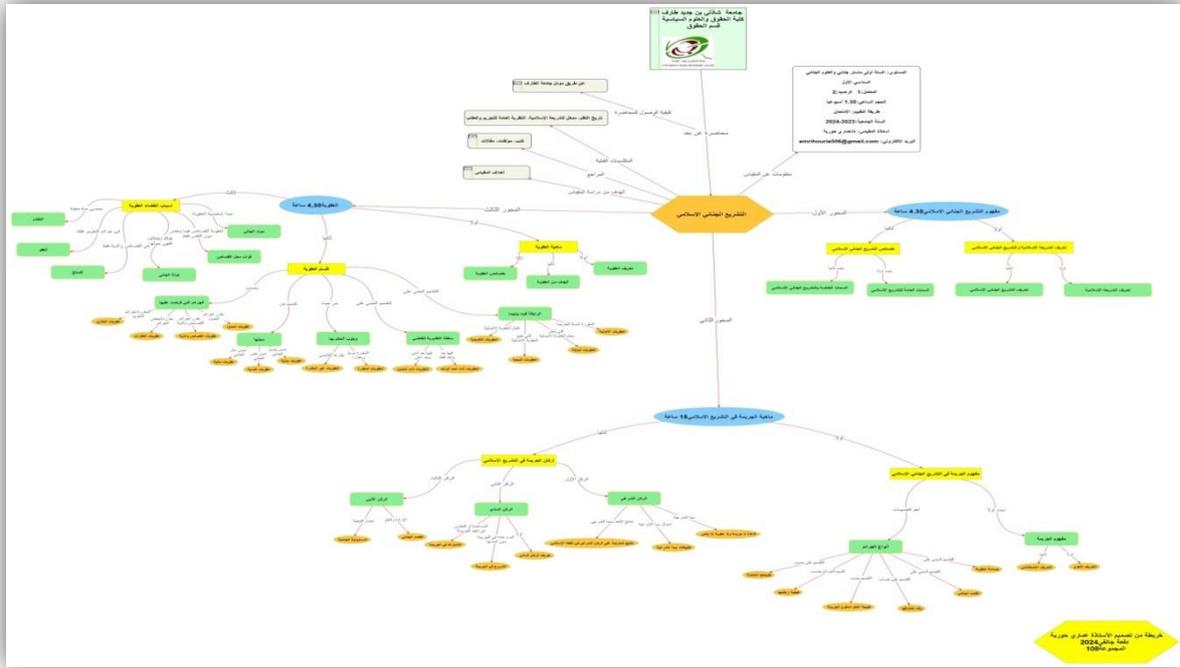
سيتمكن الطالب في هذا المحور من معرفة أن الشريعة الإسلامية عرفت الجريمة قبل أن تعرفها القوانين الوضعية، بمفهومها وأنواعها التي تتقارب اليوم مع ما هو معمول به في القوانين الوضعية، وكذا معرفة المفهوم العام للجريمة والمفهوم الخاص للجريمة، فضلا عن الفرق بين الجريمة والجنائية، كما فصلت في أنواع الجرائم وعقوباتها وأحكامها وما يترتب على كل تقسيم من أهمية. إذ أن هناك عدة تقسيمات للجرائم في التشريع الإسلامي، بحسب الزاوية التي ينظر منها إلى الجريمة أو الأساس أو المعيار المعتمد في تقسيم الجرائم، تبعا لذلك هناك من يعتمد على معيار جسامة العقوبة وهناك من يعتمد على قصد الجاني، وهناك من يعتمد على وقت إكتشاف الجريمة، وهناك من يعتمد على طريقة ارتكاب الجريمة، وهناك من يعتمد على طبيعتها الخاصة للجريمة.

كما يتعرف الطالب على أركان الجريمة في التشريع الجنائي الإسلامي، والمتمثلة في أولا: وجود نص يحظر الجريمة ويعاقب عليها (الركن الشرعي في الإصطلاح القانوني)، ثانيا: القيام بالفعل المشكل للجريمة سواء كان فعلا أو إمتناعا (الركن المادي في الإصطلاح القانوني)، ثالثا: التكليف في جانب الجاني أي مسؤوليته عن الجريمة (الركن الأدبي).

✓ العقوبة:

في هذا المحور سوف نوضح للطالب أن الشريعة الإسلامية عرفت العقوبة منذ أكثر من أربعة قرن، قبل أن تُعرف العقوبة في القوانين الوضعية، وهي جزاء ارتكاب العبد لأفعال نهى الله عنها أو أمر بتركها، والعقوبة هي نوع من الجزاء في الشريعة الإسلامية، لأن الجزاء في الشريعة إما جزاء دنيوي و/أو آخروي، والجزاء قد يكون أجر في الآخرة وقد يكون عقاب في الدنيا والآخرة. إلا أننا سوف نقتصر على العقوبة المترتبة عن الجرائم التي حرم الله إتيانها أو نهى عن فعلها في الدنيا ورتب عليها عقابا دنيويا لأنها موضوع دراستنا في القانون الجنائي الإسلامي. إذ يتعرف الطالب على تعريف العقوبة والهدف منها والخصائصها، وأقسام

العقوبة في التشريع الجنائي الإسلامي، وفي الأخير يتعرف على أسباب إنقضاء العقوبة والفرق بينها وبين رفع العقوبة.



➤ المكتسبات القبلية:

حتى يستوعب الطالب هذا المقياس ينبغي على الطالب الإمام بالمعارف المسبقة الآتية:

- ✓ دروس مدخل إلى الشريعة الإسلامية.
- ✓ دروس القانون الجنائي العام أي النظرية العامة للجريمة والعقاب.
- ✓ دروس تاريخ النظم القانونية.

وللتأكد من وجود هذه المكتسبات القبلية لدى الطالب نقوم له بإختبار حول هذه المكتسبات والمعارف السابقة، من خلال التمارين الآتية:

التمرين الأول:

- ✓ عرف الشريعة لغة وإصطلاحاً.
- ✓ عرف التشريع الإسلامي .

التمرين الثاني:

✓ عرف قانون العقوبات.

✓ عرف الجريمة.

وفي حالة فشل الطالب أو وجود نقص نوجهه للمراجع الآتية:

- مقال عباس حسني، خصائص التشريع الإسلامي دراسة مقارنة بالقانون الوضعي، مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، المجلد 9، العدد 24، جامعة الكويت.
- دروس في النظرية العامة للجريمة والعقوبة، كلية الحقوق، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، السنة الدراسية. 2022/2021

➤ مكانة الدرس في البرنامج:

رغم أن الدرس يدخل ضمن وحدة التعليم الإستكشافي، إلا أنه له أهمية كبيرة بالنسبة لبقية المقاييس المدرسة في السنة أولى ماستر القانون الجنائي والعلوم الجنائية، إذ تعتبر سياسة التجريم والعقاب أساس القانون الجنائي، إذ يعتبر أساس للتعرف على ماهية الجريمة وأركانها والعقاب المنصوص لها، وبالتالي يعتبر أساس للتعرف على قانون العقوبات .

➤ الأهداف التعليمية:

في نهاية تدريس مقياس التشريع الجنائي الإسلامي يكون الطالب قادر على:

✓ تذكر الطلاب المعلومات التي تم دراستها سابقا كما هي دون تغييرها بأي شكل من الأشكال

أي إسترجاع المعرفة فقط (على مستوى المعرفة).

✓ يميز الطلاب السمات والخصائص الأساسية التي يتسم بها التشريع الجنائي الإسلامي والتي

تمكنهم من تحديد ماهية سياسة التجريم والعقاب في التشريع الجنائي الإسلامي (على الفهم

والإدراك).

✓ يتعرف الطلاب على مختلف المفاهيم المتعلقة بالتشريع الجنائي الإسلامي والأهداف من مختلف سياسات التجريم والعقاب الإسلامي (على مستوى التطبيق).

✓ يقوم الطلاب بقراءة مختلف النظريات الإسلامية المفسرة لسياسات التجريم والعقاب وكيف إنتقل الإسلام من الإباحة إلى التجريم (على مستوى التحليل).

✓ يبحث الطلاب عن أركان الجريمة الثلاثة) الشرعي، المادي، المعنوي(، في مختلف النظريات المفسرة لسياسة التجريم والعقاب في التشريع الجنائي الإسلامي (على مستوى التركيب).

✓ يتم فحص كافة مصادر المعلومات لتقييم جودتها ولتتم إتخاذ القرارات بناء على المعايير المحددة (على مستوى التقييم).

➤ كيفية التقييم:

تم عملية التقييم وفق الطرق التالية:

✓ القويم المستمر:

تمثل نسبة 20% من العلامة النهائية للمقياس، يكون التقييم المستمر خلال كل السداسي ولكل المحاضرات والحصص، إذ يشمل حل تمارين التقييم الذاتي، الواجبات المنزلية، والإجابة على كل من إمتحان الدخول وإمتحان الخروج.

✓ الإمتحانات الدورية:

تمثل نسبة 20% من العلامة النهائية للمقياس، حيث يتم إجراء إمتحانات دورية لكل محور من المحاور، عن طريق تمارين ومسائل تطبيقية لما تم درسته بشكل نظري.

✓ الإمتحان النهائي:

يكون هذا الإمتحان بنسبة 60% من العلامة النهائية للمقياس، يكون الإمتحان كتابي، ويشمل كل المعلومات والمعارف المكتسبة خلال السداسي، فضلا عن الموارد التي تم إحالة الطالب لها للرجوع إليها والإطلاع عليها.

➤ أنشطة التعليم والتعلم.

بما أن مقياس التشريع الجنائي الإسلامي يدخل ضمن التعليم الإستكشافي، فإنه يتم تدريسه عن بعد عن طريق منصة مودل (Moodle) ، من خلال:

✓ وضع المحاضرات بصيغة pdf ونسخة الويب (web) المولدة من برنامج أوبال ((opale وحزمة SCORM الخاصة بكل فصل، مما يسمح للطالب فهم وتدوين أهم النقاط وتنظيم الأفكار الأساسية المتعلقة بالمقياس.

✓ وضع تمارين وأنشطة التقويم الذاتي في نهاية كل فصل بهدف ترسيخ المعلومات والمفاهيم والمكتسبات المتعلقة بالمقياس.

✓ التواصل مع الطلبة من خلال المنتديات الموجودة في المودل، وطرح إنشغالاتهم وتساؤلاتهم الخاصة بالمقياس وطرح أفكارهم المختلفة والتي من شأنها زيادة تعزيز الفهم والإستيعاب وتطوير معارفهم.

✓ وضع مراجع مختلفة لزيادة تعميق الفهم وتطوير المفاهيم والمعارف، من كتب وروابط وفيديوهات وغيرها من المراجع التي بإمكان الطالب تحملها والتي بدورها تجيب عن الأفكار والإنشغالات والتساؤلات المطروحة .

➤ المقاربات البيداغوجية:

ترتكز المقاربات البيداغوجية على ثلاثة ركائز أساسية تتمثل في المعارف، المهارات، المواقف، إذ تعتبر هذه الركائز كفاءات بالغة الأهمية في عملية التعلم، إذ تتطلب منهجية وأساليب لتحقيقها عن طريق إجراء

تقييمات ملائمة يتم من خلال إختبار قدرة الطالب على الفهم والإستيعاب للمعلومات المقدمة وكذا معرفة مدى تحقق الأهداف المرجوة .

✓ المعارف (أو المعرفة):

تتمثل فيما يكتسبه الطالب من كفاءة القدرة على التعلم والفهم، من خلال المعلومات والمفاهيم المكتسبة والمخزنة عن مقياس التشريع الجنائي الإسلامي والنظريات الفقهية لسياسة التجريم والعقاب ومدى القدرة على تطبيقها على أرض الواقع، ثم يتم إختبار كفاءات الفهم والإستيعاب للطالب بتمارين وأسئلة يتم من خلالها الوقوف على مدى الفهم والإستيعاب للمعلومات المكتسبة .

✓ المهارات (الخبرة المكتسبة من المعرفة):

ثم ينتقل الطالب إلى الركيزة الثانية والمتمثلة في المهارات أي الخبرة المكتسبة من المعرفة، إذ يتم تطبيق المعارف والمفاهيم والمعلومات حول التشريع الجنائي الإسلامي، ثم يتم إجراء إختبارات خروج في نهاية كل فصل من أجل الوقوف على مدى قدرة الطالب على توظيف وإستعمال تلك المعلومات والمفاهيم والمعلومات المكتسبة، ومنه معرفة درجة الإستيعاب لدى الطالب للمعارف، فضلا عن زيادة الإستيعاب للمقياس وإثراء المفاهيم المقدمة .

✓ المواقف (كفاءة توظيف المعرفة):

إذ يتم في هذه المرحلة الإنتقال من الجانب النظري إلى الجانب التطبيقي، من خلال تطبيق الطالب لتلك المكتسبات والمفاهيم والمعارف حول سياسة التجريم والعقاب في التشريع الجنائي الإسلامي والإستفادة من الثروة الفقهية للقانون الجنائي الإسلامي في المجال الجنائي الوضعي .

➤ كيفية سيرورة المقياس:

✓ يتم تنظيم الدرس عن طريق وضع محاضرات عن بعد في منصة مودل جامعة طارف، بشكل أسبوعي (محاضرة واحدة في الأسبوع)، التي يتم من خلالها تقديم المعلومات والتعرف على

- المفاهيم الأساسية للمقياس، بحيث يتم وضع الدروس بشكل تدريجي بدءاً بالمفاهيم العامة للمقياس وصولاً إلى الإلمام بكامل المعارف والمعلومات المتعلقة بالمقياس.
- ✓ إذ يشترط أن يكون لدى الطلبة حسابات على منصة مودل، لكي يتمكنوا من الدخول إلى منصة التعليم عن بعد وتحميل الدروس والإطلاع عليها .
- ✓ وبما أن المقياس عبارة عن محاضرات نظرية فقط، وليس فيها أعمال موجهة فإنه يتم الانتقال من الجانب النظري إلى التطبيقي، عن طريق وضع تمارين وأسئلة بغية تدريب الطالب على توظيف ما تلقاه في المحاضرات من معارف ومفاهيم ومكتسبات.
- ✓ كما يتم إعطاء واجبات منزلية من أجل تعزيز الفهم والإستيعاب للجانب النظري.
- ✓ كما يتم التفاعل والتشاور من خلال طرح المسائل والإشكاليات في منتديات الدردشة لمنصة مودل.

➤ موارد مساعدة:

من الموارد المساعدة على فهم مقياس التشريع الجنائي الإسلامي:

- ✓ المحاضرات الموضوعة في منصة مودل بشكل أسبوعي على شكل PDF أو SCORM ،

ونسخة WEB.

- ✓ المراجع التي تم إحالة الطالب إليها من كتب وروابط وفيديوهات وغيرها.
- ✓ كل التمرينات وأنشطة التقويم الذاتي، التي تم وضع حلولها في كل محور.

فضلاً عن المراجع الآتية :

✓ الكتب:

1- عبد القادر عودة، التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، الجزء الأول، دار الكاتب العربي، بيروت، سلسلة الثقافة العامة، دون سنة نشر.

2- محمد أبو زهرة، الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997.

3- مُجَّد سليم العوا، في أصول النظام الجنائي الإسلامي (دراسة مقارنة)، طبعة مزيدة ومنقحة، نهضة مصر، 2006.

4- مُجَّد سليم العوا، في أصول النظام الجنائي الإسلامي (دراسة مقارنة)، طبعة مزيدة ومنقحة، نهضة مصر، 2006.

✓ المقالات:

1- أسامة سيد اللبان، الركن المادي للجريمة - عناصره ومظاهره في الفقه الإسلامي، مجلة مصر المعاصرة، الجمعية المصرية للإقتصاد السياسي والإحصاء والتشريع، العدد 543، جويلية 2021.

2- أسامة سيد اللبان، الركن المعنوي للجريمة في الفقه الإسلامي، مجلة مصر المعاصرة، الجمعية المصرية للإقتصاد السياسي والإحصاء والتشريع. المجلد 113، العدد 545، جانفي 2022.

3- جمال زيد الكيلاني، "مقاصد العقوبة في الشريعة الإسلامية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد 28 (1)، 2014.

4- خالد ضو، مبدأ عدم رجعية النص الجنائي وإستثناءاته في الفقه الإسلامي والتشريع الجزائري، مجلة الشريعة والإقتصاد، المجلد 11، العدد 2، سنة 2022.

5- خالد ضو، مميزات التشريع الجنائي الإسلامي عن التشريعات الجنائية الوضعية، المجلد 2، العدد رقم 6، يناير 2021، مجلة قضايا معرفية.

6- عباس حسني، خصائص التشريع الإسلامي دراسة مقارنة بالقانون الوضعي، مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، المجلد 9، العدد 24، جامعة الكويت.

✓ الرسائل العلمية:

1- ثناء عاطف فايز غباري، الشروع في الجريمة (دراسة فقهية مقارنة)، قدّمت هذه الأطروحة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الفقه والتشريع بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس - فلسطين، 2018.

2- داود نعيم داود رداد، نظرية الجريمة السلبية في الفقه الإسلامي، قدّمت هذه الأطروحة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الفقه والتشريع بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس - فلسطين، 2007.

3- علي عبد الرحمن الحسون، مبدأ الشرعية في المسائل الجنائية في الفقه الإسلامي وتطبيقاته في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، قسم الثقافة الإسلامية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، بون سنة مناقشة.



3- وضع الدرس على منصة مودل.

إستكمالا لنشاطات الورشة الثالثة من التكوين " منهجية تصميم درس من أجل تعليم هجين"، وبناء على معارفنا ومكتسبتنا من الورشة الثانية المتعلقة بتصميم الدرس وتطبيق المعارف المكتسبة من الورشة الثالثة، قمنا بوضع محورين من مقياس التشريع الجنائي الإسلامي على منصة مودل لجامعة الطارف.

حيث تم تصميم مقياس التشريع الجنائي الإسلامي في منصة مودل وفقا لدليل الورشة الثالثة الخاص بنشاط وضع الدرس على منصة مودل كما هو موضح في الصور الآتية.

مقياس التشريع الجنائي الإسلامي



هذا المقياس موجه لطلبة السنة الأولى ماستر تخصص القانون الجنائي والعلوم الجنائية، إذ يعتبر هذا المقياس من المقاييس المهمة في تخصص القانون الجنائي والعلوم الجنائية، ويكتسب هذه الأهمية من الواقع الإجرامي المعاش، إذ تزايد الإهتمام في الآونة الأخيرة بالجريمة والعقاب عليها، خاصة مع إزدياد إنتشار الجرائم وزيادة خطورتها على الأمن والإستقرار.

الهدف من هذا المقياس هو تمكين الطالب من معرفة وإسيعاب سياسة التجريم والعقاب في فقه الجنائي الإسلامي، وبالضبط معرفة ماهية الجريمة والفرق بينها وبين الجنابة وتقسيمات الجريمة وأركانها والنظريات الفقهية للتجريم والعقاب في التشريع الجنائي الإسلامي، إذ يتم أولا تحديد الإطار المفاهيمي للشرعية الإسلامية والجزء القانوني فيها والذي يعتبر أحد جزئي الفقه الإسلامي وهو فقه المعاملات والخصائص التي يتميز بها التشريع الجنائي الإسلامي بإعتباره فرع من فروع القانون الإسلامي.

الأهداف العامة للمقياس
تهدف دراسة مقياس التشريع الجنائي الإسلامي أسفنا إلى:

- 1- التعرف على الأحكام الجنائية الشرعية من خلال دراسة التجريم والعقاب في الفقه الإسلامي وبالتحديد فقه المعاملات.
- 2- الكشف عن صلاحية التشريع الجنائي الإسلامي لتطبيق حاليا برغم من قدمه وذلك لكون التشريع الجنائي الإسلامي جزء من التشريع الإسلامي، لأن هذا الأخير جاء بأحكام ومبادئ صالحة لتطبيق في كل زمان ومكان وعلى جميع البشر.
- 3- الإستفادة من الثروة الفقهية الفرعية في القسم الجنائي، أي المبادئ والقواعد القانونية الجنائية.

Moodle UCBET

Français (fr) Mes cours MOOCs Outils de Télétravail (Telecommuting) Logithèque MOODLE ? Nous-contacter

Ce cours Participants

Plateforme d'Enseignement à Distance Moodle

Tableau de bord Mes cours التشريع الجنائي الإسلامي

Bienvenue à mon cours



مرحباً بكم في مقياس التشريع الجنائي الإسلامي

إعلانات مقياس التشريع الجنائي الإسلامي

تجدون هنا جميع إعلانات مقياس التشريع الجنائي الإسلامي

إعلان
هام للطلبة

- منتدى الأخبار
- محاكاة مقياس التشريع الجنائي الإسلامي
- منتدى مقياس التشريع الجنائي الإسلامي

CALENDRIER

August 2024

Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- Hide global events
- Hide category events
- Hide course events
- Hide group events
- Hide user events

Section1: Fiche de contact (بطاقة تعريفية)



الأستاذة: عماد حورية

البريد الإلكتروني: amrhouria506@gmail.com

أماكن التواجد: قاعة الأستاذة يوم الإثنين من الساعة 12:30 إلى غاية 14:00 .

المؤسسة: جامعة شاذلي بن جديد طارف

كلية: الحقوق والعلوم السياسية

قسم: الحقوق

المستوى: السنة أولى ماستر القانون الجنائي والعلوم الجنائية

الوحدة: التعليم الإستكشافي.

المداسي: الأول

المعامل: 1

الرصيد: 2

الحجم الساعي للمداسي: 42 ساعة.

الحجم الساعي: 1.30 أسبوعيا

نوع التقييم: المستمر + الإمتحان.

السنة الجامعية: 2024-2023

مخطط مقياس التشريع الجنائي الإسلامي



معلومات أكثر حول مقياس التشريع الجنائي الإسلامي يرجى الإطلاع على مخطط المقياس

فديو تعريفى لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي

Section2: Compétences Visées (الأهداف العامة)



في نهاية تدريس مقياس التشريع الجنائي الإسلامي يكون الطالب قادر على:

- تذكر الطلاب المعلومات التي تم دراستها سابقا كما هي دون تغييرها بأي شكل من الأشكال أي إسترجاع المعرفة فقط (على مستوى المعرفة).
- يميز الطلاب السمات والخصائص الأساسية التي يتسم بها التشريع الجنائي الإسلامي والتي تمكنهم من تحديد ماهية سياسة التجريم والعقاب في التشريع الجنائي الإسلامي (على الفهم والإدراك).
- يتعرف الطلاب على مختلف المفاهيم المتعلقة بالتشريع الجنائي الإسلامي والأهداف من مختلف سياسات التجريم والعقاب الإسلامي (على مستوى التطبيق).
- يقوم الطلاب بقراءة مختلف النظريات الإسلامية المفسرة لسياسات التجريم والعقاب وكيف إنتقل الإسلام من الإباحة إلى التجريم (على مستوى التحليل).
- يبحث الطلاب عن أركان الجريمة الثلاثة (الشرعي، المادي، المعنوي)، في مختلف النظريات المفسرة لسياسة التجريم والعقاب في التشريع الجنائي الإسلامي (على مستوى التركيب).
- يتم فحص كافة مصادر المعلومات لتقييم جودتها ولتيم إتخاذ القرارات بناء على المعايير المحددة (على مستوى التقييم).

Section3: Pré-Requis (المكتسبات القبليّة)



حتى يستوعب الطالب هذا المقياس ينبغي على الطالب الإلمام بالمعارف المسبقة الآتية:

- دروس مدخل إلى الشريعة الإسلامية.
- دروس القانون الجنائي العام أي النظرية العامة للجريمة والعقاب.
- دروس تاريخ النظم القانونية.

إختبر مكتسباتك

إختبر

التغذية الراجعة

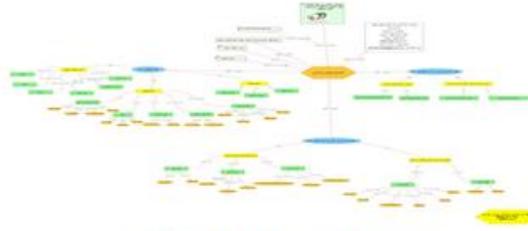
رابط إلكتروني

في حالة رسوب الطالب يتم الرجوع إلى عيّن حنّي، خصائص التشريع الإسلامي دراسة مقارنة بالقانون الوضعي، مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، المجلد 9، العدد 24، جامعة الكويت المتوفرة في الموقع التالي

مرجع pdf

في حالة رسوب الطالب يرجع إلى دروس في النظرية العامة للجريمة والعقوبة، كلية الحقوق، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، السنة الدراسية 2022/2021

Section 04: Caret Mentale (الخريطة الذهنية)



الخريطة الذهنية لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي

Section 05: Plan Global (المخطط العام للدرس)



برنامج التدريس (محاور الدرس)

إستعداد

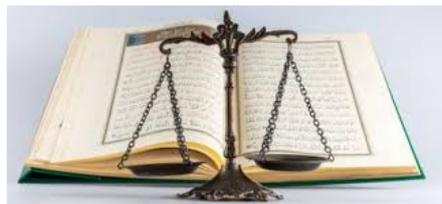
يرجى من الطلبة عند الدخول للمنصة للإطلاع على المحاضرات تتون حضورهم



أتون حضوري

المحور الأول: مفهوم التشريع الجنائي الإسلامي

يعتبر التشريع الجنائي الإسلامي أحد فروع القانون الإسلامي، له خصائص وسمات تميزه كقانون مستقل عن غيره من القوانين الإسلامية الأخرى، فضلا عن تمتعه بالسمات العامة التي تتميز بها الشريعة الإسلامية، وهو قانون جد مهم في التشريع الإسلامي كما في القوانين الوضعية، لذا يقتضي معرفة ماهية هذا القانون وأهم مميزاته. وذلك بتحديد مفهومه، وهذا يقتضي بنا أولا معرفة مفهوم الشريعة الإسلامية باعتباره التشريع الجنائي الإسلامي أحد فروعها تبعا لذلك يتحدد مفهوم التشريع الجنائي الإسلامي بتحديد مفهوم الشريعة الإسلامية، وأخيرا السمات العامة للشريعة الإسلامية التي يتميز بها أيضا التشريع الجنائي الإسلامي، على أساس أن ما يتمتع به الأصل يتمتع به الفرع، ثم هناك سمات خاصة يتمتع بها التشريع الجنائي الإسلامي كقانون مستقل بذاته.



مساحة للتبادل للمحور الأول

سؤال الأسبوع للمحور الأول

هل تعرف ما هو الجزء القانوني في الفقه الإسلامي؟ لتثير النقاش حول هذا السؤال وأنا بدوري سأشارك في الحوار وأرد على كل إشغالاتكم وأسئلتكم



تبادلوا فيما بينكم للمحور الأول

بممكنكم تبادل الآراء والأفكار حول صلاحية تطبيق التشريع الجنائي الإسلامي حاليا بالرغم من قدمه بأكثر من 14 قرن



المحور الأول بنسخة سكورم

المحور الأول pdf

مفهوم التشريع الجنائي الإسلامي

النقاط الواجب الإحتفاظ بها

يرجى تصفح الكتاب حتى تستفيد من أفضل العروض التقديمية التي تلخص المحور الأول

المساعدات و المصادر الخارجية و الويب للمحور الأول

إذهب بعيدا

المقصود بالشريعة الإسلامية

هل أنا جاهز لإجتياز الفرض

المحور الأول بنسخة ويب

مفهوم التشريع الجنائي الإسلامي

إمتحانات تقوية للمحور الأول

نشاطات تدريبية للمحور الأول

النشاط 1

ضع هنا حلول لأعمال الموجهة

فيديو تطبيقي للمحور الأول

المحور الثاني: الجريمة في التشريع الإسلامي

قد يتبادر للإنسان أن الشريعة الإسلامية مجرد عبادات وعقيدة وأنها تخلوا من أية تنظيم أو قانون بالنسق أو النمط المنصوص عليه حديثاً في القانون الوضعي، إلا أن الشريعة الإسلامية ليست عبادات وعقيدة فقط، فهي عبادات ومعاملات، فكما نظمت علاقة العبد مع ربه نظمت علاقات الناس فيما بينهم ونظمت معاملاتهم، وعليه فالشريعة الإسلامية تتضمن القانون بكل أقسامه وتفرعاته، وهذا منذ أكثر من أربعة عشر قرن، ومن بين أقسام القانون في الشريعة الإسلامية القانون الجنائي الإسلامي أو ما يطلق عليه التشريع الجنائي الإسلامي، وسوف نتطرق في هذا المحور لنظرية التجريم في التشريع الجنائي الإسلامي.



مساحة للتبادل للمحور الثاني

سؤال الأسبوع للمحور الثاني



هل عرفت الشريعة الإسلامية النظرية العامة للجريمة والعقاب كما في القانون الوضعي أو بالنسق الموجود في القانون الوضعي؟

تبادلوا فيما بينكم للمحور الثاني



يمكنكم تبادل الآراء والأفكار حول مبدأ لا جريمة ولا عقوبة إلا بنص أو المعروف بمبدأ الشرعية في التشريع الجنائي الإسلامي

المحور الثاني بنسخة سكورم

المحور الثاني pdf



الجريمة في التشريع الإسلامي

المساعدات و المصادر الخارجية و الويب للمحور الثاني



إذهب بعيدا



القصد الجنائي في الفقه الإسلامي مقارنا بالقانون الوضعي



أتعلم من التقييم

عمل جماعي



لنتبادل فيما بيننا لالترقاء بجودة العمل

المحور الثاني بنسخة ويب



الجريمة في التشريع الجنائي



إمتحانات تقويمية للفصل 2

نشاطات تدريبية للمحور الثاني



نشاط 1



ضع هنا حلول الأعمال الموجهة

إمتحان الخروج



أتحقق من مكتسباتي

مسرد الدرس



مسرد العام للدرس



أقوم بإجراء معلوماتي

المراجع البيبليوغرافية"



الكتب:

- 1- عبد القادر عودة، التشريع الجنائي الإسلامي مقارنا بالقانون الوضعي، الجزء الأول، دار الكاتب العربي، بيروت، سلسلة الثقافة العامة، دون سنة نشر.
- 2- محمد أبو زهرة، الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997.
- 3- محمد سليم العوا، في أصول النظام الجنائي الإسلامي (دراسة مقارنة)، طبعة مزيدة ومنقحة، نهضة مصر، 2006.
- 4- محمد سليم العوا، في أصول النظام الجنائي الإسلامي (دراسة مقارنة)، طبعة مزيدة ومنقحة، نهضة مصر، 2006.

المقالات:

- 1- أسامة سيد اللبان، الركن المادي للجريمة - عناصره ومظاهره في الفقه الإسلامي، مجلة مصر المعاصرة، الجمعية المصرية للإقتصاد السياسي والإحصاء والتشريع، العدد 543، جويلية 2021.
- 2- أسامة سيد اللبان، الركن المعنوي للجريمة في الفقه الإسلامي، مجلة مصر المعاصرة، الجمعية المصرية للإقتصاد السياسي والإحصاء والتشريع، المجلد 113، العدد 545، جانفي 2022.
- 3- جمال زيد الكيلاني، "مقاصد العقوبة في الشريعة الإسلامية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد 28 (1)، 2014.
- 4- خالد ضو، مبدأ عدم رجعية النص الجنائي وإستثناءاته في الفقه الإسلامي والتشريع الجزائري، مجلة الشريعة والإقتصاد، المجلد 11، العدد 2، سنة 2022.
- 5- خالد ضو، مميزات التشريع الجنائي الإسلامي عن التشريعات الجنائية الوضعية، المجلد 2، العدد رقم 6، يناير 2021، مجلة قضايا معرفية.
- 6- عباس حسني، خصائص التشريع الإسلامي دراسة مقارنة بالقانون الوضعي، مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، المجلد 9، العدد 24، جامعة الكويت، الكويت.

الرسائل العلمية:

- 1- ثناء عاطف فايز غباري، الشروع في الجريمة (دراسة فقهية مقارنة)، قَدِّمَتْ هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الفقه والتشريع بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس - فلسطين، 2018.
- 2- داود نعيم داود رداد، نظرية الجريمة السلبية في الفقه الإسلامي، قَدِّمَتْ هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الفقه والتشريع بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس - فلسطين، 2007.
- 3- علي عبد الرحمن الحسون، مبدأ الشرعية في المسائل الجنائية في الفقه الإسلامي وتطبيقاته في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، قسم الثقافة الإسلامية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، بون سنة مناقشة.

شارك في تحسين الدرس



رأيك يهمنا

مقياس التشريع الجنائي الإسلامي

رأيك يهمنا

Return to: ...شارك في تحسين

En réfléchissant aux événements récents de ce cours, répondez aux questions ci-dessous.

À quel moment du cours avez-vous été le plus impliqué en tant qu'apprenant ?

À quel moment du cours avez-vous été le plus distant en tant qu'apprenant ?

Dans les forums, quelle action vous a semblé apporter le plus de soutien ou d'aide ?

Dans les forums, quelle action vous a semblé amener le plus d'embarras ou de confusion ?

Quel événement vous a le plus surpris ?

ملاحظة: للإطلاع على المحتوى الكامل لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي في منصة مودل لجامعة الطارف يرجى الضغط على الرابط التالي:

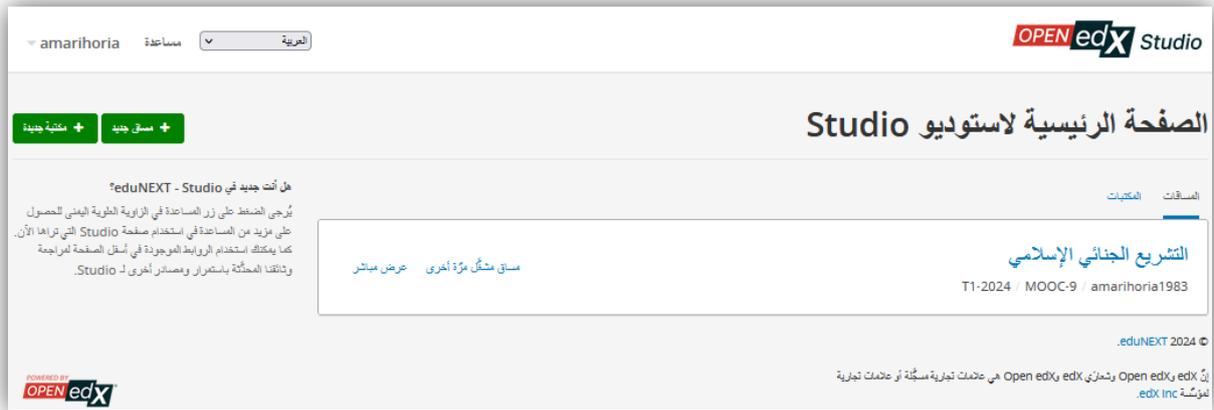
<http://moodle.univ-eltarf.dz/moodle/enrol/index.php?id=2722>

كلمة السر: moodle



4- إعداد درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc.

بعد إنشاء حساب في Edx على منصة edutNext، تم التوجه نحو الاستوديو، وهي المساحة المخصصة لوضع الدرس، والتي بإمكان الأستاذ الإشتغال فيها من خلال وضع مخطط المساق (الدرس)، حيث وضعت فيها محورين من مقياس التشريع الجنائي الإسلامي.



➤ بعدها تم ضبط إعدادات المساق أهمها تاريخ بداية ونهاية المساق، وصف مختصر عن المساق، وضع صورة واجهة المساق، أسلوب التعلم المتبع... وغيرها من المعلومات الأساسية.

التفاصيل العامة لمساق

معلومات أساسية

تسجيل المساق	رقم المقرر	المنسقة
T1-2024	MOOC-9	amarihoria1983

Capture Plain écran

صفحة ملخص المساق (لتسجيل الطلاب ودخولهم)

<https://amarihoria1983.edunext.io/courses/course-v1:amarihoria1983+MOOC-9+T1-2024/about>

أرسل طلبك

أصيبت أسلوب التعلم المتبع في هذا المساق

أسلوب التعلم المتبع في المساق

لا يمكن تغيير تنظيم المساق بمجرد ابتدائه.

تعلم بإشراف مدرس

تتبع المساقات غير الذاتية تبنياً لمخطط المساق الكلي الذي يحدده مدرس المساق. يمكنك ضبط تواريخ نشر محتوى المساق وتواريخ تسليم الواجبات.

تعلم ذاتي

تقدم مساقات التعلم الذاتي تواريخ مقترحة للمهام أو الاختبارات وفق تزيح الالتحاق ومدة المساق المقترحة. هذه المساقات توفر للتعلم خاصة المرونة في تحديد تواريخ المهام حسب الحاجة.

تفاصيل المساق

لغة المساق

Arabic

حدد لغة المساق هنا. يمكنك تغيير اللغة الافتراضية للمساق. هذا الخيار يستخدم فقط في حالة "ت" في سجل أفراد اللغة الإنجليزية.

تعرف على مساقك

الوصف المختصر للمساق

هذا المقرر يدرس مسألة التجريم والعقاب في فقه الجنائي الإسلامي، وبالتحديد ماهية الجريمة والفرق بينها وبين الجنابة وقسمات الجريمة وأركانها والنظريات الفقهية للتجريم والعقاب في التشريع الجنائي الإسلامي.

يتم على سعة على الموقع هذا بعدة لغات النظام يتم التحويل بين اللغات من خلال 150 حرفاً

نظرة عامة عن المساق

```

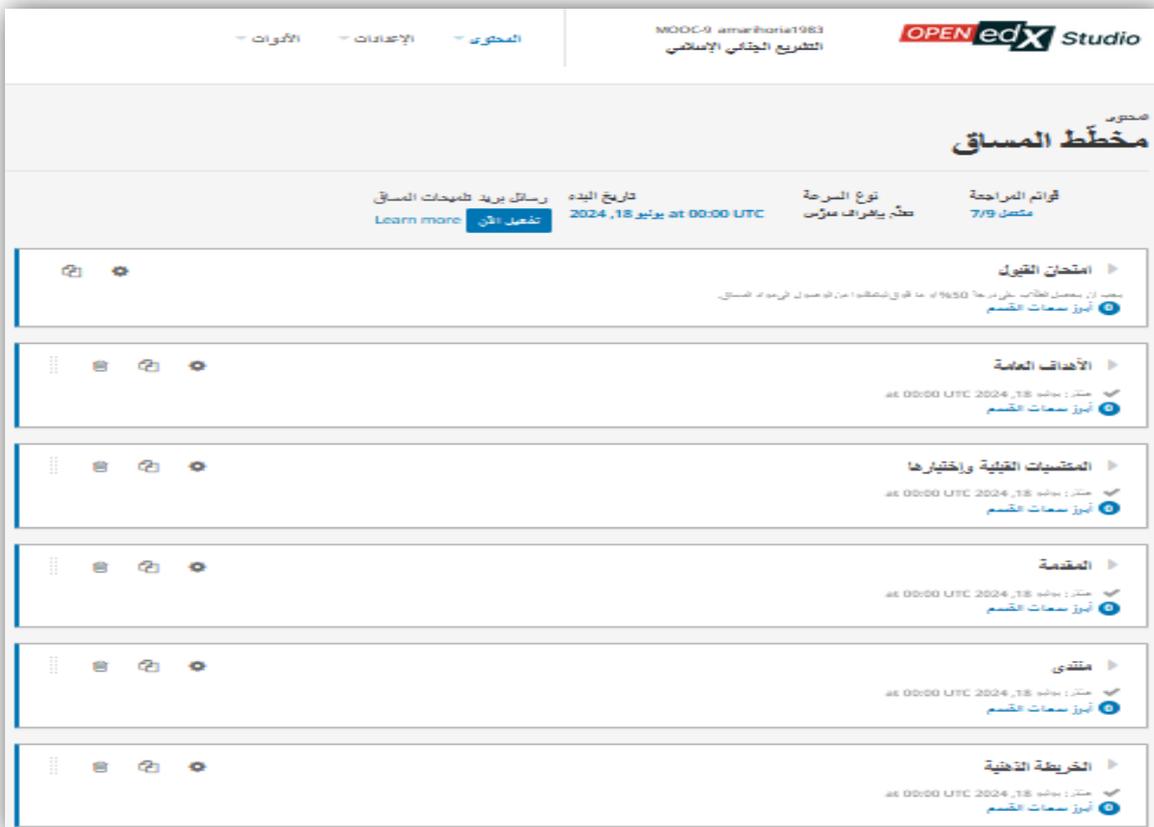
1 <section class="about">
2 <h2>About This Course</h2>
3 يتم بحيازة التجريم والعقاب في فقه الجنائي الإسلامي، وبالتحديد ماهية الجريمة والفرق بينها وبين
4 الجنابة وقسمات الجريمة وأركانها والنظريات الفقهية للتجريم والعقاب في التشريع الجنائي الإسلامي
5 </p>
6 هذا المقرر يدرس مسألة التجريم والعقاب في فقه الجنائي الإسلامي، وبالتحديد ماهية الجريمة والفرق بينها وبين
7 الجنابة وقسمات الجريمة وأركانها والنظريات الفقهية للتجريم والعقاب في التشريع الجنائي الإسلامي
8 </p>
9 </section>
10 <section class="prerequisites">
11 <h2>المكتسبات القبلية</h2>
12 حتى يتمكن الطالب من هذا المقرر ينبغي على الطالب الإتمام بالمعارف المسبقة الآتية:
13 • دروس مدخل إلى الفريعة الإسلامية
14 • دروس القانون الجنائي العام أو النظرية العامة للجريمة والعقاب
15 • دروس تاريخ النظم القانونية

```

تمتددة والتعليق (التي لا تظهر إلا إذا تم تشغيلها في إعدادات المساق)



➤ وبعد ضبط إعدادات المساق، قمنا بهيكلية الدرس، بوضع المحورين في شكل أقسام التي يندرج فيها أقسام فرعية وهاته الأخيرة بدورها يندرج فيها وحدات.



المحور الأول: مفهوم التشريع الجنائي الإسلامي. متنر: بوليف 18, 2024 UTC 09:00 at أبرز سمات القسم

الأهداف متنر: بوليف 18, 2024 UTC 00:00 at

المطلب الأول: تعريف الشريعة الإسلامية والتشريع... متنر: بوليف 18, 2024 UTC 00:00 at

المطلب الثاني: خصائص ومميزات التشريع الجنائي... متنر: بوليف 18, 2024 UTC 00:00 at

قيدو تطهري خامس بالمحور الأول متنر: بوليف 18, 2024 UTC 00:00 at

رحلة

+ قسم فرعي جديد

تحميل المحور الأول pdf متنر: بوليف 18, 2024 UTC 09:00 at أبرز سمات القسم

تقييم المحور الأول متنر: بوليف 18, 2024 UTC 09:00 at أبرز سمات القسم

المحور الثاني: متنر: بوليف 18, 2024 UTC 00:00 at أبرز سمات القسم

الأهداف متنر: بوليف 18, 2024 UTC 00:00 at

المطلب الأول: ماهية الجريمة في التشريع الإسلامي. متنر: بوليف 18, 2024 UTC 00:00 at

المطلب الثاني: أركان الجريمة في التشريع الإسلامي. متنر: بوليف 18, 2024 UTC 00:00 at

+ قسم فرعي جديد

تحميل المحور الثاني pdf متنر: بوليف 18, 2024 UTC 00:00 at أبرز سمات القسم

تقييم المحور الثاني متنر: بوليف 18, 2024 UTC 00:00 at أبرز سمات القسم

☰ ☰ ☰
خاتمة

متنا: يوليو 18, 2024 UTC 00:00 at
 أبرز سمات القسم

☰ ☰ ☰
الخلاصة

متنا: يوليو 18, 2024 UTC 00:00 at

[+ قسّم فرعي جديد](#)

☰ ☰ ☰
إختبار الخروج للمحورين

متنا: يوليو 18, 2024 UTC 00:00 at
 أبرز سمات القسم

☰ ☰ ☰
أجب عن التمارينات التالية

متنا: يوليو 18, 2024 UTC 00:00 at

[+ قسّم فرعي جديد](#)

☰ ☰ ☰
المراجع البيبلوغرافية

متنا: يوليو 18, 2024 UTC 00:00 at
 أبرز سمات القسم

☰ ☰ ☰
المراجع المعتمد عليها

متنا: يوليو 18, 2024 UTC 00:00 at

صور مخطط المحورين من مقياس التسريع الجنائي الإسلامي في الأستوديو

➤ إستعراض الدرس في LMS:

amarihoria
المساقات

amarihoria1983: MOOC-9
 التشر يع الجنائي الإسلامي

You are enrolled in this course استعراض المساق

التشريع الجنائي الإسلامي

هذا المقياس يدرس سياسة التجريم والعقاب في فقه الجنائي الإسلامي، وبالضبط ماهية الجريمة والفرق بينها وبين الجنابة وتقسيماات الجريمة وأركانها والنظريات الفقهية للتجريم والعقاب في التشريع الجنائي الإسلامي.

You are enrolled in this course
 استعراض المساق

[View About Page in studio](#)

About This Course

يهتم بسياسة التجريم والعقاب في فقه الجنائي الإسلامي، وبالضبط ماهية الجريمة والفرق بينها وبين الجنابة وتقسيماات الجريمة وأركانها والنظريات الفقهية للتجريم والعقاب في التشريع الجنائي الإسلامي.

هذا المقياس موجه لطلبة السنة الأولى ماستر تخصص القانون الجنائي والعلوم الجنائية.

المكتسبات القبلية

حتى يستوعب الطالب هذا المقياس ينبغي على الطالب الإلمام بالمعارف المسبقة الآتية: • دروس مدخل إلى الشريعة الإسلامية. • دروس القانون الجنائي العام أي النظرية العامة للجريمة والعقاب. • دروس تاريخ النظم القانونية.

الفريق البيداغوجي

د.عماري حورية

أستاذ قسم ب قسم الحقوق جامعة شاذلي بن جديد طارف /الجزائر

amarithoria المساقات

amarithoria 1983: MOOC-9 التشریح الجنائي الإسلامي Your Logo

المساق: الجواز تاريخ التحقيق مناقشة

ابدا المساق بحث البحث في المساق

التشریح الجنائي الإسلامي

تكمير جميع الأقسام

امتحان القبول

الأهداف العامة

المكتسبات القبلية واختبارها

المقدمة

مئلدى

الخريطة الذهنية

المحور الأول: مفهوم التشریح الجنائي الإسلامي.

تحميل المحور الأول pdf

تقييم المحور الأول

المحور الثاني:

تحميل المحور الثاني pdf

تقييم المحور الثاني

خاتمة

إختبار الخروج للمحورين

المراجع البيبلوغرافية

أدوات المساق

التحديثات

العلامات

مواعيد القادمة

2025 19 أيار

الدورة تنتهي

بعد هذا التاريخ ، سيتم أرشفة الدورة التدريبية ، مما يعني أنه يمكنك مراجعة محتوى الدورة التدريبية ولكن لم يعد بإمكانك المشاركة في الواجبات المعقدة أو العمل من أجل الحصول على شهادة.

2025 20 أيار

الشهادة مؤقوتة

التاريخ الذي نستصح فيه الشهادات متاحة للمتضمن الناجحين الملتحقين من هوياتهم.

عرض جميع تواريخ المساق

OPEN edX

edunext

Online courses from amarithoria1983. This Open edX site is provided by eduNEXT

Get your own Open edX site About eduNEXT

Your Logo

صورة درس التشریح الجنائي الإسلامي في LMS

وفي الأخير إستخرجت شهادة مساق التشریح الجنائي الإسلامي من LMS كما هو موضح في صورة أدناه.

amarihoria1983 MOOC-9 | شهادة amarihor14

This is to certify that

amari horia

قد نجح في إتمام المساق ونال درجة النجاح، ويُفتح بناءً على ذلك شهادة إتمام من amarihor14 في

MOOC-9: التشريع الجنائي الإسلامي

مساق دروس تعليمية بقرمه amarihor1983، وهو عبارة عن مبادرة تعليمية من amarihor1983.

 Your Logo

صادرة في:
أغسطس 29، 2024
الرقم التعريفي للشهادة:
[db2f6abf2d464c20aae71c954dbf230a](#)

عماري

عماري

حوية

جامعة الشلفي بن حديد طارف

➤ تقرير المقيم الأول: الأستاذ العايب نصر الدين.

شبكة تقييم لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي

الأستاذة: عماري حورية

المؤسسة: جامعة شاذلي بن جديد طارف.

الفئة المستهدفة: سنة أولى ماستر قانون جنائي وعلوم جنائية.

D) L'aspect organisationnel							الجانب التنظيمي		
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم
Structuration générale et logique d'organisation du cours.		100 %							الهيكل العام والمنطق التنظيمي للدرس.
Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur).		100 %							وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للدرس (المستهدفون، المعامل والرصيد، الحجم الساعي، نوع التقييم، وبيانات الأستاذ).
Présentation de la carte conceptuelle.		100 %							تقديم الخريطة الذهنية
Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).		100 %							الاتساق بين الأنظمة الثلاثة (الإدخال والتعلم والمخرجات).
II) Le système d'entrée							نظام الإدخال		
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم
Les objectifs	Clairs	100 %							الوضوح
	Présentation de l'objectif principal du cours	100 %							تقديم الهدف الرئيس من الدرس
	Présentation des objectifs spécifiques du cours	100 %							تقديم الأهداف الخاصة من الدرس
Les pré-requis	Présence de pré-requis	100 %							وجود المكتسبات القبلية
	Présence de testes pré-requis	100 %							وجود اختبارات المكتسبات القبلية
	Orientation vers des ressources (en cas d'échec au test) afin d'atteindre le seuil de connaissance nécessaire	100 %							التوجيه نحو المصادر (في حال فشل الاختبار) للوصول إلى العتبة المعرفية اللازمة
III) Système d'apprentissage							نظام التعلم		
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم
	Cohérence entre les objectifs et le contenu	100 %							التناسق بين الأهداف والمحتوى
	Répartition du cours en plusieurs unités d'apprentissage	100 %							تقسيم الدرس إلى عدة وحدات تعليمية
	Argumentation du cours par des différentes ressources d'aides (vidéos, PDF, site web, ouvrage...etc.)	100 %							استخدام مختلف الدعائم لتعزيز الدرس (مقاطع الفيديو، PDF، موقع الويب، الكتب، إلخ)
	Intégration des balises pédagogiques (Remarque, Rappel, Définition, Attention...etc.)	100 %							دمج العلامات التعليمية (ملاحظة، تذكير، تعريف، تنبيه، إلخ)
	Présence des espaces de communication (forum, salon de chat)	100 %							توفر فضاءات التواصل (منتدى، غرفة محادثة، ويكي)
IV) Le système de sortie							نظام الخروج		
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم
	Existence d'une évaluation à la fin de chaque unité d'apprentissage	100 %							وجود تقييم في نهاية كل وحدة تعليمية
	Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités)	100 %							ملاءمة الوسائل المختارة وفقا لمستهدفات التعلم (تنوع الأنشطة)
	Les compétences et les objectifs visés sont atteints	100 %							تحقق المهارات والأهداف المطلوبة
V) Bibliographie							البibliographie		
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم
	Actualité des références bibliographiques	100 %							حدائق المراجع / المصادر
	Variété	100 %							التنوع
	Suffisance des références bibliographiques	100 %							كفاية المراجع

Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant :	Equivalent à	الدرجة	النسبة
	Excellent ممتاز	1	100 %
	Très bien جيد جدا	2	90 %
	Bien جيد	3	70 %
	Assez bien قريب من الجيد	4	60 %
	Insuffisant غير كافي	5	Moins 30 %
Partie non faite لم تحصل	6	0%	

أثناء تقييم الدرس، تمنح نسبة مئوية لكل درجة حسب السلم التالي :

الإسم واللقب: العايب نصر الدين.

التخصص: التخصص: قانون العقوبات والعلوم الجنائية.

الرتبة: أستاذ محاضر ب.

المؤسسة المستخدمة: جامعة شاذلي بن جديد طرف.

التاريخ والإمضاء : 02/08/2024

الأستاذ / نصر الدين العايب
استاذ: القانون الجنائي والعلوم الجنائية

➤ تقرير المقيم الثاني: الأستاذة حسناوي سليمة.

شبكة تقييم لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي

الأستاذة: عماري حورية

المؤسسة: جامعة شاذلي بن جديد طرف.

الفئة المستهدفة: سنة أولى ماستر قانون جنائي وعلوم جنائية.

D) L'aspect organisationnel		الجانب النظري							
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم
Structuration générale et logique d'organisation du cours.	X								الهيكل العام والمنطق التنظيمي للدرس.
Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur).	X								وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للدرس (المستهدفون، المعامل والرصيد، الحجم الساعي، نوع التقييم، وبيانات الأستاذ).
Présentation de la carte conceptuelle.	X								تقديم الخريطة الذهنية
Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).	X								الاتساق بين الأنظمة الثلاثة (الإدخال والتعلم والمخرجات).
II) Le système d'entrée		نظام الدخول							
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم
Les objectifs	Clairs								الوضوح
	Présentation de l'objectif principal du cours	X							تقديم الهدف الرئيس من الدرس
	Présentation des objectifs spécifiques du cours	X							تقديم الأهداف الخاصة من الدرس
Les pré-requis	Présence de pré-requis	X							وجود المكتسبات القبلية

Présence de testes pré-requis	x						وجود اختبارات المكتسبات القبلية
Orientation vers des ressources (en cas d'échec au test) afin d'atteindre le seuil de connaissance nécessaire	x						التوجيه نحو المصادر (في حال فشل الاختبار) للوصول إلى العتبة المعرفية اللازمة

III) Système d'apprentissage

Critère d'analyse	Mentions	الدرجات						معايير التقييم
		1	2	3	4	5	6	
Cohérence entre les objectifs et le contenu	X							التناسق بين الأهداف والمحتوى
Répartition du cours en plusieurs unités d'apprentissage	X							تقسيم الدرس إلى عدة وحدات تعليمية
Argumentation du cours par des différentes ressources d'aides (vidéos, PDF, site web, ouvrage... etc.)	X							استخدام مختلف الدعامات لتعزيز الدرس (مقاطع الفيديو، PDF، موقع الويب، الكتب، إلخ)
Intégration des balises pédagogiques (Remarque, Rappel, Définition, Attention... etc.)		x						دمج العلامات التعليمية (ملاحظة، تذكير، تعريف، تنبيه، إلخ)
Présence des espaces de communication (forum, salon de chat)	X							توفر فضاءات التواصل (منتدى، غرفة محادثة، ويكي)

IV) Le système de sortie

Critère d'analyse	Mentions	الدرجات						معايير التقييم
		1	2	3	4	5	6	
Existence d'une évaluation à la fin de chaque unité d'apprentissage	x							وجود تقييم في نهاية كل وحدة تعليمية
Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités)	x							ملاءمة الوسائل المختارة وفقا لمستهدفات التعلم (تنوع الأنشطة)
Les compétences et les objectifs visés sont atteints	x							تحقق المهارات والأهداف المطلوبة

V) Bibliographie

Critère d'analyse	Mentions	الدرجات						معايير التقييم
		1	2	3	4	5	6	
Actualité des références bibliographiques	x							حدائثة المراجع / المصادر
Variété	x							التنوع
Suffisance des références bibliographiques	x							كفاية المراجع

Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant :	المعادل à Equivalant	الدرجة Mention	النسبة Pourcentage	أثناء تقييم الدرس، تمنح نسبة مئوية لكل درجة حسب السلم التالي :
	Excellent ممتاز	1	100 %	
Très bien جيد جدا	2	90 %		
Bien جيد	3	70 %		
Assez bien قريب من الجيد	4	60 %		
Insuffisant غير كافي	5	Moins 30 %		
Partie non faite لم يُعمل	6	0 %		

الإسم واللقب: حسناوي سليمة

التخصص: القانون البيئي.

الرتبة: أستاذ محاضر ب.

المؤسسة المستخدمة: جامعة ابن خلدون تيارت.

التاريخ والإمضاء: 2024-08-21

Hamaoui

➤ تقرير المقيم الثالث: الطالب راحم لطفي.

شبكة تقييم لمقياس التشريع الجنائي الإسلامي.

الأستاذة: عماري حورية.
المؤسسة: جامعة شاذلي بن جديد طارف.
الفئة المستهدفة: سنة أولى ماستر قانون جنائي وعلوم جنائية.

I) L'aspect organisationnel								الجانب التنظيمي	
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم
Structuration générale et logique d'organisation du cours.	x								الهيكل العام والمنطق التنظيمي للدرس.
Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur).	x								وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للدرس (المستهدفون، المعامل والرصيد، الحجم الساعي، نوع التقييم، وبيانات الأستاذ).
Présentation de la carte conceptuelle.	x								تقديم الخريطة الذهنية
Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).	x								الاتساق بين الأنظمة الثلاثة (الإدخال والتعلم والمخرجات).
II) Le système d'entrée								نظام الدخول	
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم
Les objectifs	Clairs Présentation de l'objectif principal du cours	X							الوضوح تقديم الهدف الرئيسي من الدرس
	Présentation des objectifs spécifiques du cours		x						تقديم الأهداف الخاصة من الدرس
Les pré-requis	Présence de pré-requis	X							وجود المكتسبات القبلية
	Présence de testes pré-requis	X							وجود اختبارات المكتسبات القبلية
	Orientation vers des ressources (en cas d'échec au test) afin d'atteindre le seuil de connaissance nécessaire	X							التوجيه نحو المصادر (في حال فشل الاختبار) للوصول إلى العتبة المعرفية اللازمة
III) Système d'apprentissage								نظام التعلم	
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم
Cohérence entre les objectifs et le contenu	X								التناسق بين الأهداف والمحتوى
Répartition du cours en plusieurs unités d'apprentissage	X								تقسيم الدرس إلى عدة وحدات تعليمية
Argumentation du cours par des différentes ressources d'aides (vidéos, PDF, site web, ouvrage... etc.)			x						استخدام مختلف الدعامات لتعزيز الدرس (مقاطع الفيديو، PDF، موقع الويب، الكتب، إلخ)
Intégration des balises pédagogiques (Remarque, Rappel, Définition, Attention... etc.)			x						دمج العلامات التعليمية (ملاحظة، تذكير، تعريف، تنبيه، إلخ)
Présence des espaces de communication (forum, salon de chat)	X								توفر فضاءات التواصل (منتدى، غرفة محادثة، ويكي)
IV) Le système de sortie								نظام الخروج	
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم
Existence d'une évaluation à la fin de chaque unité d'apprentissage	x								وجود تقييم في نهاية كل وحدة تعليمية
Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités)	x								ملاءمة الوسائل المختارة وفقا لمستهدفات التعلم (تنوع الأنشطة)
Les compétences et les objectifs visés sont atteints	x								تحقق المهارات والأهداف المطلوبة
V) Bibliographie								البibliographie	
Critère d'analyse	Mentions	1	2	3	4	5	6	الدرجات	معايير التقييم

Actualité des références bibliographiques	x					جداعة المراجع / المصادر
Variété		x				التنوع
Suffisance des références bibliographiques	x					كفاية المراجع

Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant : □	Equivalent à	المدال	الدرجة	Mention	النسبة	أثناء تقييم الدرس، تمنح نسبة مئوية لكل درجة حسب السلم التالي : □	
		Excellent	ممتاز	1			100 %
		Très bien	جيد جدا	2			90 %
		Bien	جيد	3			70 %
		Assez bien	قريب من الجيد	4			60 %
		Insuffisant	غير كافي	5			Moins 30 %
	Partie non faite	لم يتم	6		0%		

الإسم واللقب: راحم لظفي.

التخصص: سنة أولى ماستر قانون جنائي وعلوم جنائية.

الرتبة: طالب.

المؤسسة المستخدمة: جامعة شاذلي بن جديد طارف.

التاريخ والإمضاء: 05 أوت 2024.





6- أفاق التعلم عن بعد:

أصبح التوجه نحو التعليم عن بعد، ضرورة حتمية لما يوفره للمتعلم والمعلم من إكتساب مهارات ومعارف جديدة وبطريقة جديدة وغير محدودة ضمن العالم الرقمي التعليمي المعرفي، إذ يعتبر التعليم عن بعد في حد ذاته رؤية مستقبلية تسعى كل الدول إلى تحقيقها وفي نفس الوقت مغامرة علمية ومعرفية فريدة من نوعها. إذ يوفر البديل المعرفي الرقمي مهارات ومعارف تعليمية غير محدودة، يتم دعم هذه المهارات والمعارف بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ومن أجل تحقيق تعليم عن بعد مستقبلي عالي الجودة لابد من تكوين يتميز ب :

✚ تعليم إلكتروني عالي الجودة ومتميز وذو ريادة قائم على موارد تعليمية متنوعة (ويب، الصور، الفيديوهات، pdf، سكورم...) فضلا عن الإلمام بالمادة التعليمية إلمام كاملا، وتصميم المحتوى التعليمي إلكترونيًا بإستراتيجية هادفة تحقق الأهداف التعليمية المرجوة.

✚ مهارات التواصل والمتابعة في إطار تعاوني، مثل المنتديات، والمحادثة لتبادل الأفكار والآراء، والإستفادة من التجارب والخبرات السابقة.

✚ تقييم المهارات والمعارف المكتسبة عن طريق الإختبارات المتنوعة المحدودة المحاولات ومضبوطة الوقت أو الإختبارات غير محدودة المحاولات وغير مضبوطة الوقت، من أجل الإرتقاء بالمتعلم وتحسين معارفه ومهاراته التعليمية، من خلال توفير التغذية الراجعة الفورية في حالة الرسوب أو عدم كفاية النتائج.

✚ توفير وتنويع الموارد التعليمية، يؤدي إلى الإرتقاء بجودة التعليم العالي، لأنه يؤدي إلى فهم المحتوى التعليمي وإكتساب معارف ومهارات تسهل إنجاز ما هو مطلوب.

دعم التعليم التفاعلي، من أجل رفع مستوى التواصل بين المعلم والمتعلم، وفي مجال التعليم عن بعد أهم
الوسائط الداعمة للتعليم التفاعلي، نجد في التعليم المتزامن (قوئل ميت، وزوم، وقوئل كلاس روم)، وفي
التعليم غير متزامن (الخرائط الذهنية، العمل الجماعي، الحوار والنقاشات...).

وفي الأخير أشكر الله سبحانه وتعالى على نعمة التوفيق والنجاح، كما أشكر صاحب
فكرة التكوين كما يقال بموت صاحب الفكرة تموت معه، وشكر موصل كذلك للقائمين
على هذا التكوين، وكذلك الأساتذة المتطوعين على كل المساعدات والمجهودات المبذولة
لإنجاح هذا التكوين

الأستاذة عماري حورية جامعة الشاذلي بن جديد طرف

amrihouria506@gmail.com