

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشاذلي بن جديد. الطارف

كلية الحقوق والعلوم السياسية

قسم الحقوق

تقرير نهاية التكوين حول:

هيكلية وتصميم بصيغة التعليم الموجه عن بعد لفائدة طلبة:



السنة الأولى ماستر تخصص قانون أعمال

مقياس: القانون الدولي للأعمال

درس " العقود الدولية للأعمال "

حقيبة الأشغال المقدمة من قبل الأستاذة:

د. خضار فايزة

الرتبة: أستاذة مساعدة "ب"

التخصص: قانون الاستثمار

الفوج: 118

الأسبوع الرقمي: سبتمبر 2024

السنة الجامعية: 2024/2023



pedatic.umc.edu.dz

بتاريخ 2024/01/10 تمت مراسلتنا عبر الايميلات المهنية بواسطة الدكتور محمد فوزي سمار

لإعلامنا ببداية تكوين قسنطينة، مع تمكيننا من كلمة المرور (و التي تم تغييرها لاحقا) و اسم المستخدم،

و كذا دليل التكوين.

1- مقدمة

يعتبر التدريس سبيل الباحث لإيصال مجموع المعارف والمعلومات العلمية لغيره سواء كانت هذه المعارف قد اكتسبها سابقا أو أنه بصدد تعلمها. فالجامعات الجزائرية مثلها مثل جميع الجامعات عبر العالم انتهجت لسنوات طويلة أسلوب التعليم الحضوري.

غير أن العديد من الجامعات العالمية كانت سباقة لاتخاذ أسلوب تعليمي آخر يسمى بـ "التعليم عن بعد" يقوم على قواعد ومناهج جديدة تختلف تماما عن تلك التي يقوم عليها التعليم الحضوري. في جانفي 2024 تم اختيارنا من قبل وزارة التعليم والبحث العلمي لنكون ضمن الأساتذة الخاضعين للتكوين، حيث كانت هذه الدورات كلها تقوم حول تكوين الأساتذة من أجل اكتساب مهارات في أساليب "التعليم عن بعد".

وبالتزامن مع انطلاق التكوين كنا من بين الأساتذة حديثي التوظيف الخاضعين للتكوين في تقنيات التعليم عن بعد الذي تأطره جامعة الإخوة منتوري- قسنطينة 1، دفعة جانفي 2024، والذي دام طيلة 8 أشهر ومنحنا الفرصة للإطلاع أكثر على تقنيات التعليم عن بعد وتطبيقها أيضا عبر المنصات المخصصة لذلك، بمرافقة أساتذة من مختلف جامعات الوطن الذين هم ضمن فريق التكوين التابع لجامعة الإخوة منتوري- قسنطينة 1، وكذا أساتذتنا من جامعة الشاذلي بن جديد- الطارف.

وقد مر التكوين بخمس ورشات ثرية بكم كبير من المعلومات والتقنيات التي تمكنا من استيعابها وكذا تطبيقها.

قائمة المحتويات:

- 1- مقدمة.....3
- 2- ورشات التكوين حول تكنولوجيا الإعلام و الاتصال و الممارسات البيداغوجية5
 - 1-2-الورشة الأولى: تقنيات الإعلام والاتصال والأدوات الرقمية5
 - 2-2-الورشة الثانية: برمجة درس على شبكة الانترنت..... 12
 - 2-3-الورشة الثالثة: منهجية تصميم التكوين من أجل تعليم هجين.....31
 - 2-4-الورشة الرابعة: تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر MOOC38
 - 2-5-الورشة الخامسة: المرافقة (المتابعة) البيداغوجية في التكوين المفتوح عن بعد..... 51
- 3-الأفاق.....52
- 4-خاتمة.....53

2- ورشات التكوين حول تكنولوجيا الإعلام و الإتصال و الممارسات البيداغوجية

تم تنظيم ورشات العمل الخمس على النحو التالي:

2-1- الورشة الأولى:

الأدوات المساعدة لاستخدام تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في التدريس

تم من خلال هذه الورشة:

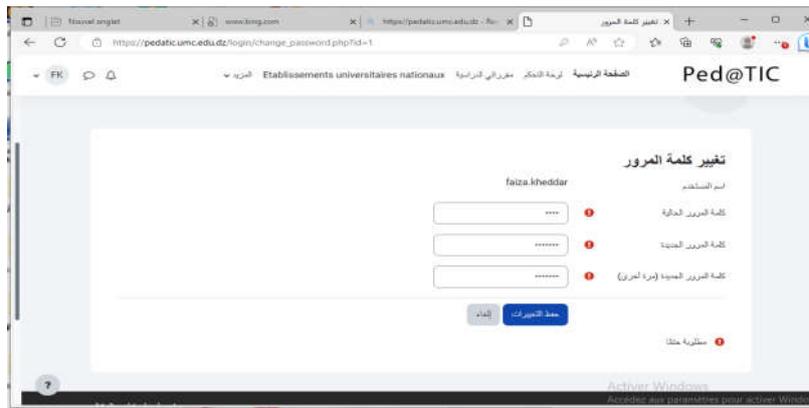
- ✓ رسم مخططاً للدرس بخريطة مفاهيمية باستخدام برنامج VUE.
- ✓ إنتاج دعم تعليمي مع OPALE.
- ✓ ادراج مصادر مختلفة (صور ، معارض ، فيديوهات ، يوتيوب ، جداول ومعادلات).
- ✓ إنشاء تنسيقات مختلفة للدرس: (الورق ، الويب ، SCORM).

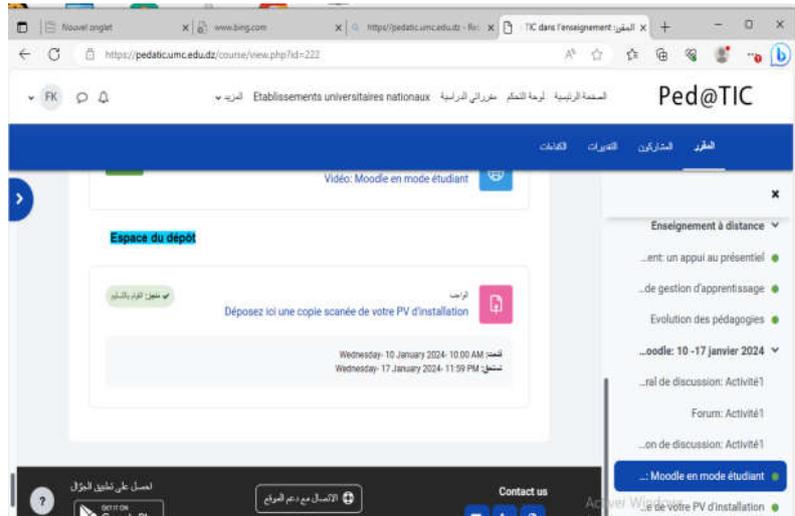
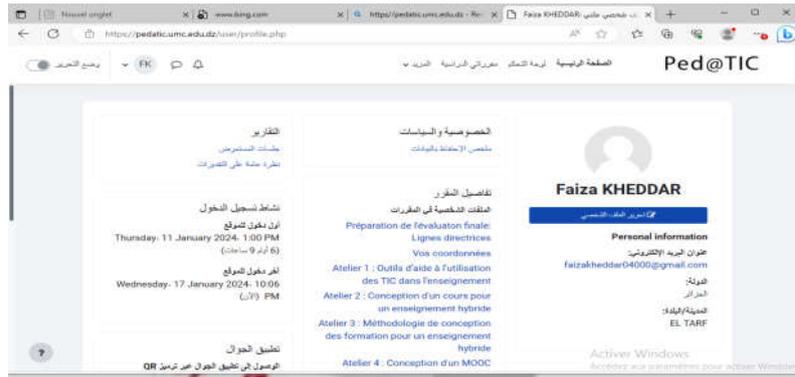
النشاط الأول:

أهداف النشاط الأول Objectifs spécifiques

- ✓ تعديل الملف الشخصي
- ✓ تنزيل الموارد
- ✓ إرسال الواجبات
- ✓ المشاركة في المنتديات والدرشات.

وفيما يلي صورة انجاز النشاط الأول:





النشاط الثاني:

أنظم درسي في خريطة ذهنية/ مفاهيمية (**J'organise mes enseignements**)

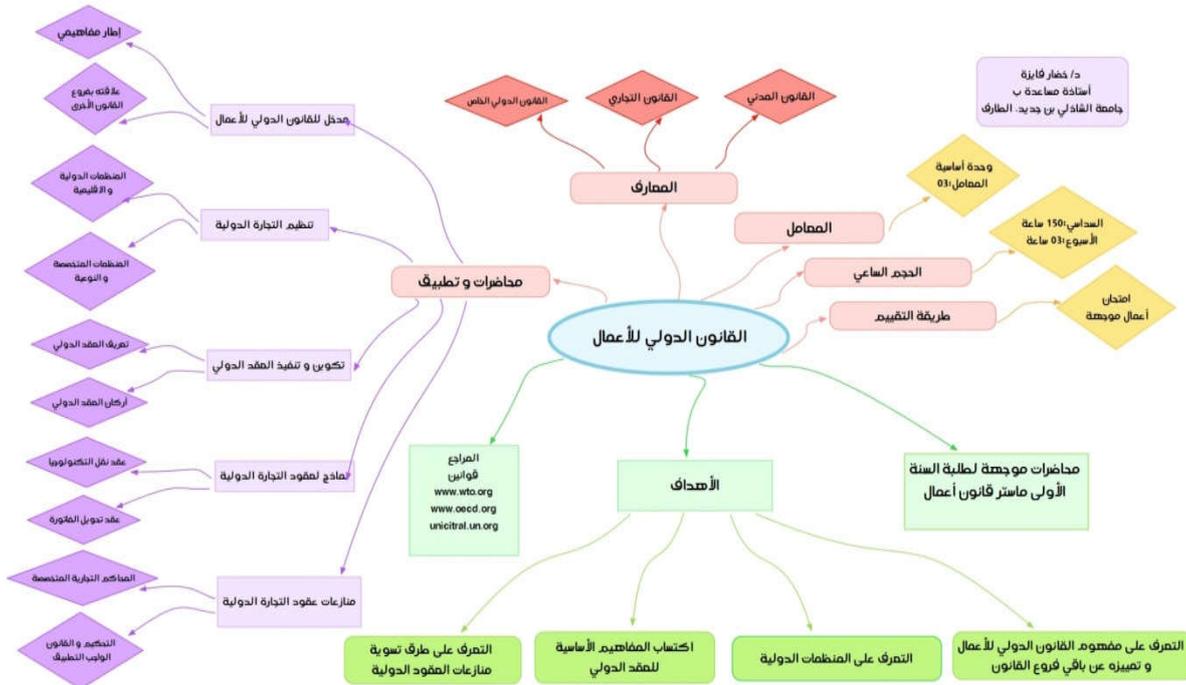
La carte conceptuelle/Mentale



أهداف النشاط الثاني:

- ✓ التعرف على مفهوم الخريطة الذهنية/ الخريطة المفاهيمية (CC / CM)
 - ✓ التعرف على (برنامج: VUE) في تصميم CM /CC
 - ✓ رسم مخططاً للدرس باستخدام برنامج: VUE
- تعرفنا في هذا النشاط على برنامج VUE و غيره من البرامج التي يمكننا من خلالها إنجاز خارطة ذهنية تلخص المادة المدرسة في شكل خريطة يمكن من خلالها استيعابه من قبل الطلبة، وانطلاقاً

من هذا البرنامج قمت بإعداد خريطة ذهنية تلخص أهم النقاط والمحاور التي بنيت عليها مقياس: "القانون الدولي للأعمال" لفائدة أولى ماستر تخصص قانون أعمال. وفيما يلي صورة للخريطة الذهنية للمقياس:



النشاط الثالث:

تصميم وإنجاز درس مقترح بواسطة برنامج الأوبال OPALE

(Je prends connaissance de la chaîne éditoriale)



-أهداف النشاط الثالث:

- ✓ التعرف على الوظائف الأساسية لمحرر المواد التعليمية OPALE
- ✓ إعادة إنتاج درس باستخدام OPALE
- ✓ بإنشاء كل من تنسيقات الويب والورق

الأوبال (<https://doc.scenari.software/Opale/fr/>) هو برنامج مفتوح و مجاني يسمح بتصميم

الدرس وفق ثلاثة أشكال مختلفة:

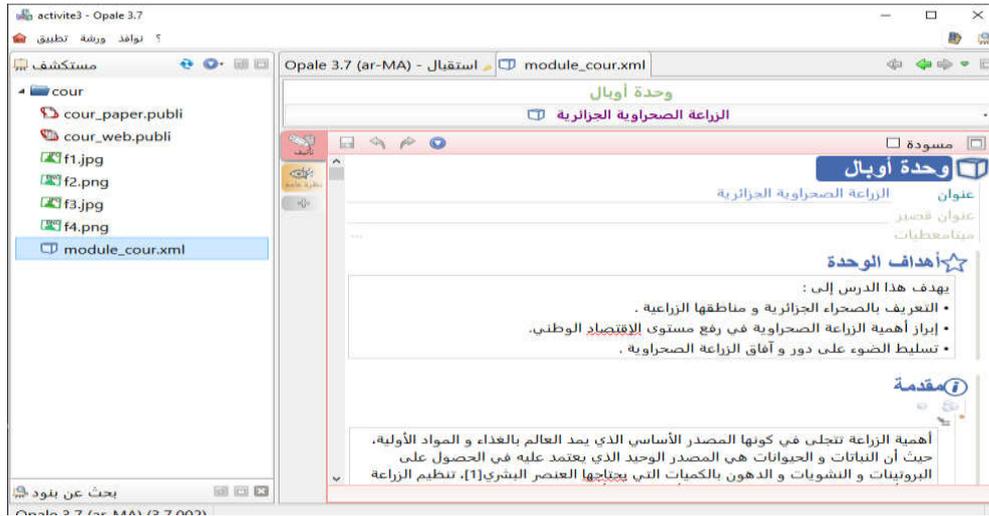
النسخة الورقية بشكل «open office» ، (odt) ، PDF ، أو البرامج المجانية لمعالجة النصوص.

Web (HTML)

نسخة. SCROM

يضم هذا البرنامج مجموعة من العلامات البيداغوجية، كما يتم تنظيم وهيكله الدرس بشكل أوتوماتيكي (قائمة المحتويات، ترقيم الصفحات، ...).

تعرفنا من خلال هذا النشاط على برنامج الأوبال (OPALE) وقد طلب منا أولاً إعادة إنجاز درس (الزراعة الصحراوية الجزائرية) وصورة التالية توضح إنجاز النشاط الثالث و بالنسخ المطلوبة:

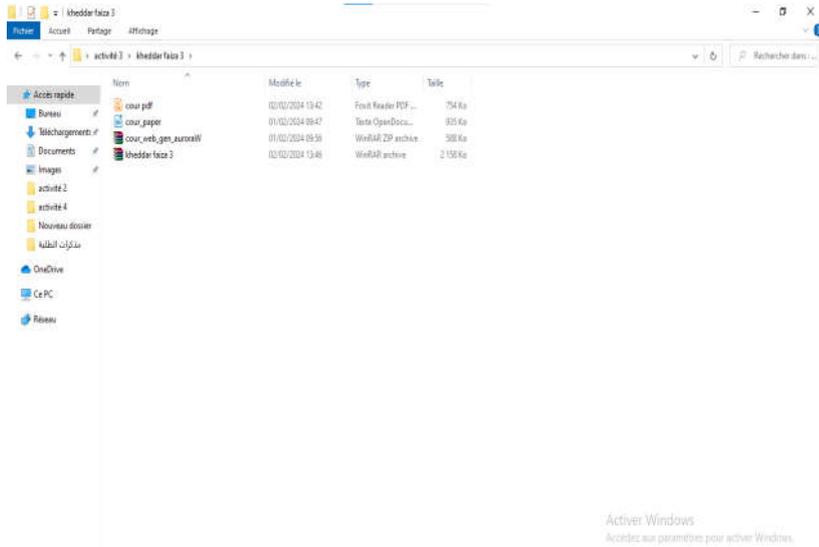


الزراعة الصحراوية الجزائرية

خطة التعلم عن بعد

جانفي 2022
الأستاذة ميري فوزية





النشاط الرابع:

أصمم درسي بواسطة برنامج الأوبال

Je scénarise mon cours avec la chaîne éditoriale Opale

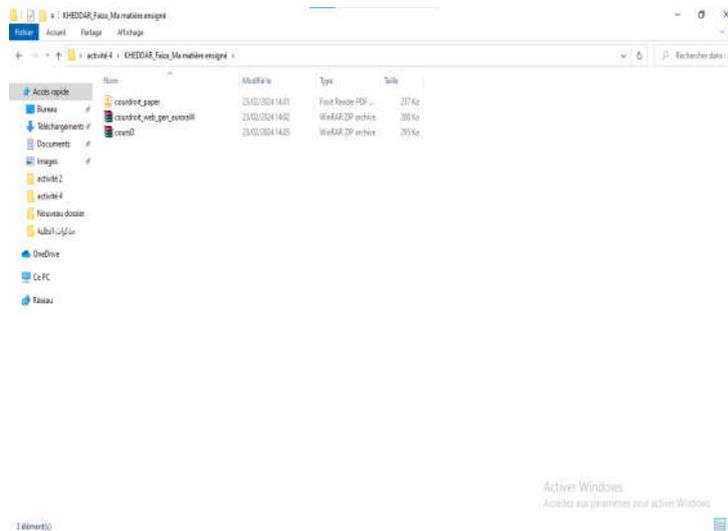
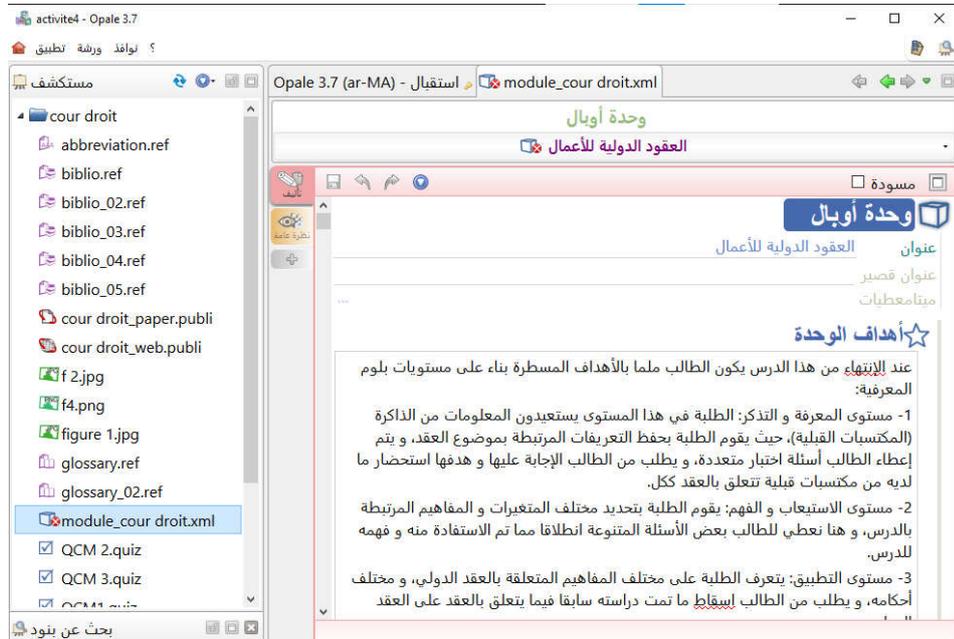


-أهداف النشاط الرابع:

- ✓ إنتاج مستندك التعليمي باستخدام Opale.
- ✓ أدخل المعادلات، إدراج الجداول، ادراج المراجع الببليوغرافية، ادراج مقاطع الفيديو، ادراج الصور.
- ✓ إنشاء نسخة SCORM و نسخة ورقية بصيغة PDF.

طلب منا في هذه المرحلة إنجاز درس خاص بالمادة المختارة من قبلنا وبناء على ذلك تم باختيار النسخة العربية من برنامج الأوبال كونه يتناسب مع المادة المختارة وقد تمكنا من التعرف على كيفية

تصميم الدرس بواسطة الأوبال؛ من خلال وضع كلّ جزئية من جزئيات الدرس في مكانها المناسب في برنامج أوبال: عنوان الدرس، الأهداف، مقدمة، أجزاء الدرس، خاتمة، التمارين، تدعيم الدرس بأنشطة و تطبيقات لاختبار مدى استجابة الطالب لموضوع الدرس المقدم، تدعيم الدرس بموارد مباشرة وغير مباشرة: كالصور وأشرطة الفيديو و روابط إلكترونية، إثراء الدرس بكاموس مصطلحات خاصة، وقائمة للمصادر والمراجع . وفيما يلي صور توضح انجاز النشاط و بالنسخ المطلوبة.



العقود الدولية للأعمال

عقود التجارة الدولية للأعمال

2023
الدكتورة : خضار فائزة



العقود الدولية للأعمال

الدكتورة : خضار فائزة

2023

أبداً لم تحده

2-2- الورشة الثانية

تصميم مقرر للتدريس الهجين

Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride

أهداف الورشة الثانية:

هدفت هاته الورشة إلى ما يلي:

- ✓ إتقان مكونات الدرس وفق التعليم عن بعد.
- ✓ معرفة مكونات الدرس عن بعد ؛
- ✓ بناء أهداف الدرس؛
- ✓ معرفة النشاطات التعليمية المناسبة للدرس التعليم عن بعد؛
- ✓ معرفة مبادئ المعالجة.
- ✓ تصميم أنشطة التعلم (التقييم الذاتي).
- ✓ معرفة الفرق بين طريقة التدريس حسب الأهداف (APO) وطريقة التدريس حسب الكفاءة (APC).
- ✓ إنشاء شبكة لتقييم درس عبر الإنترنت (في منصة مودل).
- ✓ وضع خطة الدرس.

حيث تعرفنا في هذه الورشة على القواعد البيداغوجية الأساسية لبناء درس على شبكة

الإنترنت والذي يتطلب توفر الأنظمة التالية:

- **نظام الدخول:** ويهدف إلى الوصول إلى غاية الدرس، ومعرفة المكتسبات والمعارف السابقة؛
- **نظام التعلم:** يهدف إلى التعرف على وحدات التعلم (الصور، الفيديو، النص المكتوب). ومختلف النشاطات (اختبارات، واجبات، فروض وتمارين)؛
- **نظام الخروج:** يتضمن اختبارا نهائيا.

كما تم تعريفنا على كيفية بناء الأهداف البيداغوجية وفق تصنيف بلوم (bloom)، وتم تكليفنا

بإنجاز خمسة نشاطات أساسية كانت على النحو التالي:

النشاط الأول:

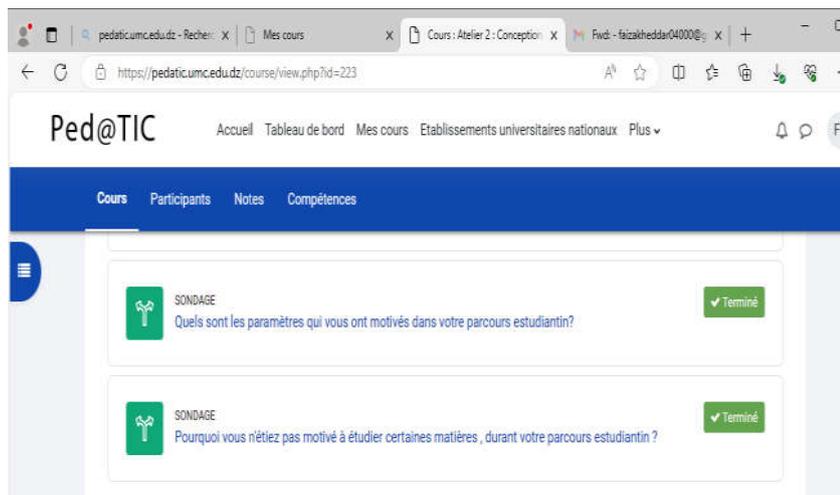
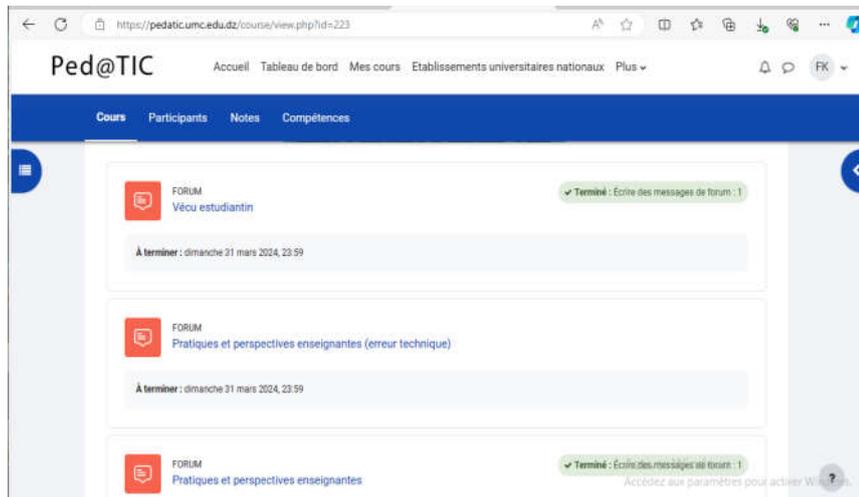
نقاش مفتوح (عصف ذهني) (Remue-méninges)



أهداف النشاط الأول:

- ✓ -التبادل و التواصل مع الزملاء الأساتذة المتربصين في الدورة حول ممارساتنا البيداغوجية بصفتنا كطلبة و كذلك بصفتنا أستاذة.

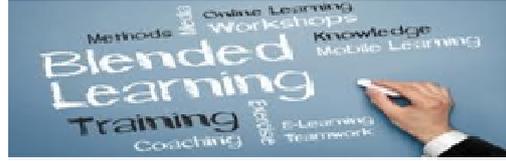
أولا: المناقشة مع الزملاء بصفتي طالبا وأستاذ (تجربتي كطالب واستاذ)



النشاط الثاني:

أهيكل درسي بشكل بيداغوجي

Lecture de la présentation "Structure pédagogique d'un cours en ligne" et -
Réalisation du quiz



أهداف النشاط الثاني:

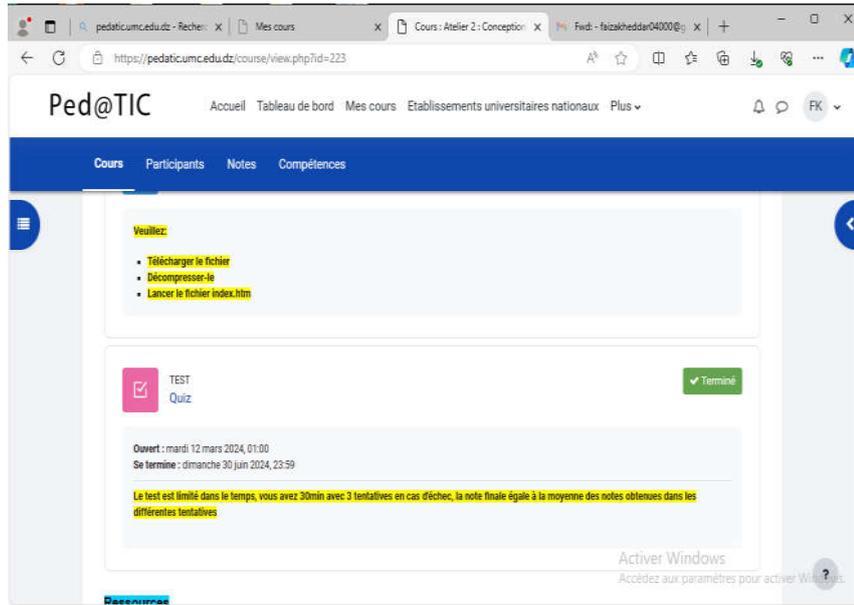
- ✓ التعرف على نظام الدخول.
- ✓ التعرف على نظام التعلم.
- ✓ التعرف على نظام الخروج.

✓ التعرف على الفرق ما بين المقاربة بالأهداف و المقاربة بالكفاءات.

تمكنا من خلال هذا النشاط من معرفة نظام (الدخول/ التعلم /الخروج)، كما شاركنا في المنتديات العامة وقاعات النقاش المفتوحة بيننا . كما قمنا بإجراء الكويز. وكذا تحميل بعض المراجع المهمة.

👉 (QUIZ)؛ تم الإجابة عن الأسئلة التقييمية حول موضوع المقاربة بالكفاءات (APC) والفرق بينها وبين المقاربة بالأهداف (APO)، أما عن نوع الأسئلة المطروحة فكانت باختيار الإجابة الصحيحة (QCM).

وفيما جزء من الاختبار و قد تحصلت على علامة 20/20:



النشاط الثالث:

تطوير شبكة لتقييم درس عبر الإنترنت (شبكة التقييم) (la grille d'évaluation) Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne



- أهداف النشاط الثالث:

- ✓ وضع خارطة طريق
- ✓ إنشاء شبكة تقييم.
- ✓ تقييم درس عبر الأنترنت.

كان هذا النشاط جماعيا على الأرضية الرقمية، إذ تم إرسال درس لتقييمه عن طريق شبكة تقييم متفق عليه من قبل أعضاء الفوج 118.

وبدأ العمل بالاتفاق على خارطة طريق (la feuille de route)، وفيها تم الاتفاق على مواعيد النقاء أعضاء الفوج في جلسة (Chat) أو عن طريق تبادل الآراء عبر الويكي (wiki)، وأيضا عن طريق الواتساب للاتفاق حول الصيغة النهائية لشبكة التقييم، التي تم في الأخير التصويت عليها، وإرسالها من طرف رئيس الفوج، ليتم بعد ذلك تبادل أعمال الأفواج فيما بيننا، ليقيم كل فوج عمل فوج آخر.

- تم الاجتماع عبر منصة قسنطينة مع أعضاء المجموعة من خلال
(Salon de discussion Activité 3 par groupe)، وذلك بتاريخ 2024/04/04 ونظرا

لوجود خلل في المنصة تم تحويل الاجتماع إلى Google meet.

تم من خلال هذه الاجتماع الاتفاق على:

- إختيار مسؤول المجموعة.
- تحديد تواريخ الاجتماعات المقبلة.

رابط Google Meet

Meet
Solution Google de réunion ...
meet.google.com



Salam
Trouvé ci joint le lien de
la réunion d'aujourd'hui
programmé a 22h inchalah
Groupe 118 Formation
Pédagogie et TIC
Vendredi, 5 avril - 10:00 à
11:30pm
Fuseau horaire : Africa/Algiers
Informations de connexion
Google Meet
Lien de l'appel vidéo : [https://
meet.google.com/dbd-dvyu-cys](https://meet.google.com/dbd-dvyu-cys)
Ou composez le : (US) +1
609-459-0148 CODE : 296 973
896#

نموذج خارطة الطريق للفوج 118

Feuille de route Groupe 118 session janvier 2024		
Membres de groupe (Participants)		
Nom et Prénom	Université	
Responsable du groupe: Dr. Guerfi Assma Université 20 août 1955 Skikda	Dr. Younsi Walid	Université Djelfa
	Dr. Zerouga Lotfi	Université M'sila
	Dr. Hamdouni Ali	Université Mila
	Dr. Sara Soltani	Université Alger 01
	Dr. Ouatouat Mohamed	Université Tissemsilt
	Dr. Kheddar Faiza	Université d'El tarf
	Dr. Cherifi Mehdi	Université Boumerdes
	Dr. Boufedj Wissame	ENSET Skikda
	Dr. Boulkrinat Ikram	Université Alger 01
	Dr. Salah Hichem	Université d'ain témouchent
	Dr. Rahmouni Abdellah	Université Adrar
	Dr. Ikhlef fadia	Université Jijel
	Dr. Benmansour Nassima	Université Tlemcen
	Dr. Elkhali Ibrahim	Université Tamanrasset
Dr. Allaba Brahim	Université Djelfa	
Dr. Okbani Hadjer	Université Mascara	
Dates Importantes		
Dépôt de la feuille de route dans l'espace intitulé « dépôt de la feuille de route»	06/04/2024	
Première consultation du cours à analyser par tous le membre du groupe, ainsi que les échanges à travers le wiki (Google Meet)	05/04/2024	
Elaboration de la première version de la grille	15/04/2024	
Mutualisation des travaux et élaboration d'une grille d'évaluation	17/04/2024	
Elaboration de la grille finale	Ces dates sont fixées par l'équipe de formation	
Télécharger la grille (d'un autre groupe); La partager (par mail) avec les membres de groupe Inviter les membres de groupe à discuter la grille à évaluer		
Dépôt de l'évaluation de la grille de l'autre groupe		

-- تم بتاريخ 2024/04/06 ايداع خارطة الطريق عبر المنصة.

The screenshot shows the Ped@TIC interface for a task titled "Déposez-ici votre feuille de route". The task is marked as "Terminé" (Completed) and was opened on "dimanche 31 mars 2024, 01:00". There are buttons for "Modifier le travail" and "Supprimer travail remis". The "Statut de remise" section shows a table with the following data:

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué

The screenshot shows the Ped@TIC interface for the same task, displaying submission details. The "Statut de remise" section shows a table with the following data:

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	samedi 6 avril 2024, 00:23
Remises de fichiers	kheddar_faiza.pdf 6 avril 2024, 00:23
Commentaires	Commentaires (0)

عقد بتاريخ 2024/04/05 إجتماع تم عبر المنصة wiki و أيضا عبر Google meet، تم من خلاله وضع شبكة تقييم أولية (grille d'évaluation) و مناقشة حول الدرس الموضوع في المنصة.

- عقد بتاريخ 2024/04/15 اجتماع تم عبر google meet، تم من خلاله الاتفاق على شبكة تقييم و اختيار المعايير المعتمدة و تم الاتفاق على 4 معايير (4 critères)، و هي:

- Planification et organisation du cours

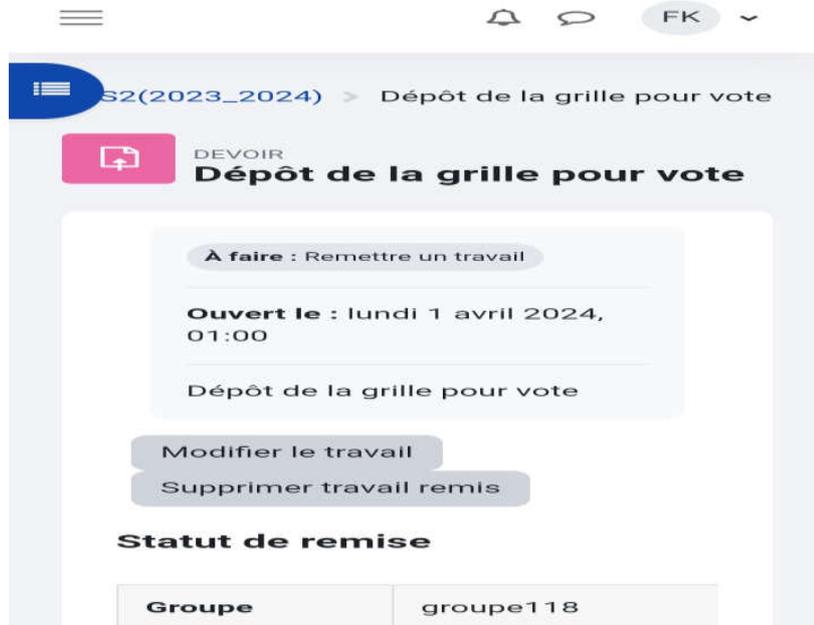
- Système d'entrée

- système d'apprentissage

- système de sortie

عقد بتاريخ 2024/04/17 اجتماع عبر google meet تم من خلاله تقييم الدرس الموضوع في المنصة، و وضع شبكة التقييم النهائية.

بتاريخ 2024/04/21 تم وضع شبكة التقييم النهائية من طرف مسؤولة المجموعة و تم التصويت عليها من طرف أعضاء المجموعة.



Statut de remise	
Groupe	groupe118
Statut des travaux remis	Brouillon (non remis) Utilisateurs devant v Abdelmalek GUENIEF Samir SAIDANI
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	vendredi 19 avril 202
Remises de fichiers	 grille devalua
Commentaires	Commentaires (:

و قد تم تقييم الدرس الموضوع في المنصة من طرف أعضاء الفوج كما يلي:



Accompagnement pédagogique des enseignements

Session Janvier 2024

Grille d'Evaluation d'un cours en ligne

Atelier 3 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride

Groupe : 118

Editeur du cours : Dr. Habiba BOUHALLOUF

Institution : Département de biologie appliquée, Faculté SNV, UFMCI

	Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille :	
	Nom et Prénom	Université
Responsable du groupe: Dr. Guerfi Assma Université 20 août 1955 Skikda	Dr. Younsi Walid	Université Djelfa
	Dr. Zerouga Lotfi	Université M'sila
	Dr. Hamdouni Ali	Université Mila
	Dr. Sara Soltani	Université Alger 01
	Dr. Ouatouat Mohamed	Université Tissemsilt
	Dr. Kheddar Faiza	Université d'El tarf
	Dr. Cherifi Mehdi	Université Boumerdes
	Dr. Boufedj Wissame	ENSET Skikda
	Dr. Boulkrinat Ikram	Université Alger 01
	Dr. Salah Hichem	Université d'ain témouchent
	Dr. Rahmouni Abdellah	Université Adrar
	Dr. Ikhlef fadia	Université Jijel
	Dr. Benmansour Nassima	Université Tlemcen
	Dr. Elkhali Ibrahim	Université Tamanrasset
	Dr. Allaba Ibrahim	Université Djelfa
Dr. Okbani Hadjer	Université Mascara	
Dr. Saidani Samir	Université 8 Mai 1945 Guelma	
Dr. Taleb Ouahiba	Université de Tlemcen	
	Les membres n'ayant pas participé à l'élaboration de la grille :	
	Dr. Guenifi Abdelmalek	Centre universitaire d'Aflou
	Dr. Guessoum Meriem Amel	ENSA d'Alger

♦ Echelle De Notation :

ECTS	Excellent	Très bien	Bien	Passable	Insuffisant	Inexistant
Symbole	A	B	C	D	E	F
Note	100%	75%	60%	40%	25%	0%

Critères d'analyse		A	B	C	D	E	F
Planification et organisation du cours	Le cours est bien structuré et organisé	✓					
	L'existence de présentation de l'enseignant et page d'accueil	✓					
	L'accès facile au contenu du cours sur le site	✓					
	La qualité de l'interface ; lisibilité des textes ; qualité des images et logiques de l'organisation des activités.	✓					
	Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé ; coefficient et crédit ; volume horaire, type d'évaluation ;.....)					✓	
	Existence des objectifs du cours	✓					
Système d' entrée	Objectifs du cours (clair, mesurable, évaluable)		✓				
	Organisation des objectifs, présentation de l'objectif principal et spécifique du cours	✓					
	Présence des pré-requis (le pré-test)						✓
	L'adéquation entre les objectifs pédagogiques du cours et les pré-requis.					✓	
	L'utilisation de l'approche par objectifs et l'approche par compétences (L'APO et l'APC) dans le cours		✓				
	Les règles d'édition des objectifs sont respectées (utilisation de verbes d'action mesurables « Bloom » ;)		✓				
	Orientation vers d'autres ressources qui permettant d'atteindre le seuil de connaissances avant d'entamer le cours en question. (en cas d'échec au test d'entrée)						✓

Système d' apprentissage	Respect du programme (canevas du module)						✓
	Utilisation d'une carte conceptuelle claire et lisible						✓
	Division en différentes unités d'apprentissage (TD-TP)	✓					
	Argumentation par des ressources : images, tableaux, fichiers ...etc		✓				
	Lisibilité des textes, qualité des images, navigation,.....etc	✓					
	Progression logique : harmonie, organisation, enchaînement	✓					
	Charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage (chapitres-TD-TP)						✓
	Objectifs spécifiques de chaque chapitre					✓	
	Présence de plusieurs types d'exercices dans le processus d'évaluation formative (QCM, questions à trous...etc)	✓					
	Les exercices proposés présentent des niveaux de difficultés variable et progressifs		✓				
	Existence de l'espace de communication (wiki ; forum ; google meet ;)	✓					
	Système d'apprentissage basé sur un feedback			✓			
Système de sortie	Présence d'un test de sortie	✓					
	Proposition d'un barème du test de sortie					✓	
	Moyens de remédiation en cas d'échec						✓
	Mentions post-test			✓			
	Présence d'une liste d'abréviations						✓
	Proposition d'une bibliographie	✓					
	Nombre suffisant de références		✓				
	Respect des normes usuelles de rédaction	✓					
	Existence d'une stratégie d'orientation vers une autre unité d'apprentissage quand L'apprenant réussit le post- test						✓
	Moyens de remédiation vers les parties du cours non assimilées convenablement ou alors vers d'autres systèmes pédagogiques d'apprentissage en cas d'échec						✓

❖ Résultat d'évaluation du cours (Note finale) :

Axe 01 : Planification et organisation du cours	87.5%
Axe 02 : Système d'entrée	50%
Axe 03 : Système d' apprentissage	61.25%
Axe 04 : Système de sortie	46 %
La moyenne	61.18%

❖ Décision :

Validé	Validé sous réserves	Rejeté
✓		

تم استلام شبكة تقييم الفوج 90 و عقد اجتماع لمناقشة المعايير المعتمدة في هذه الشبكة و مقارنتها بشبكة تقييم فوجنا (الفوج 118).



Meet
Real-time meetings by Goog...
meet.google.com

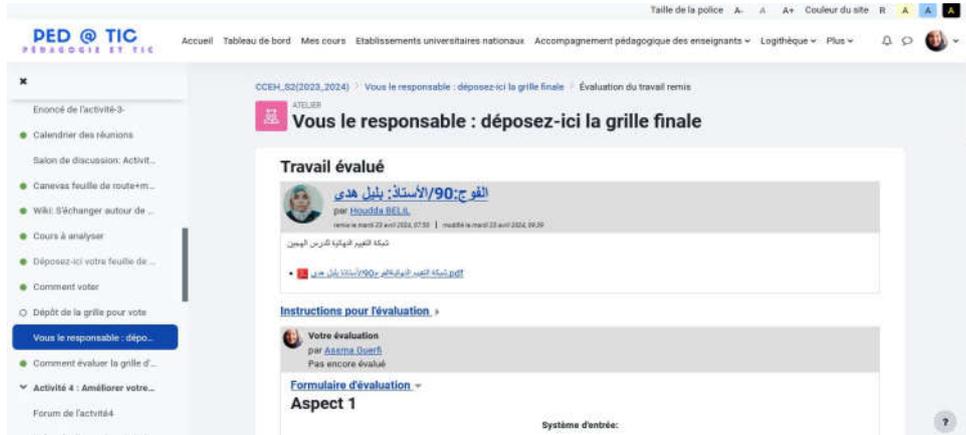


To join the meeting on Google Meet, click this link:
<https://meet.google.com/wxg-enxh-rmf>

Or open Meet and enter this code: wxg-enxh-rmf

21:06

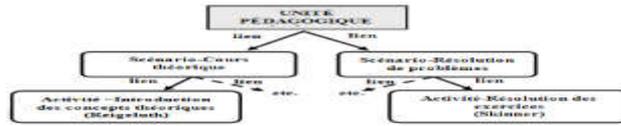
تم وضع الملاحظات من قبل مسؤولة الفوج عبر المنصة.



النشاط الرابع:

أحسن درسي (تحسين درس الأوبال في ورشة العمل الأولى النشاط الرابع)

Améliorer votre cours produit lors de l'atelier 1



أهداف النشاط الرابع:

✓ استخدام المعارف التي المكتسبة في هذه الورشة لتحسين وتعديل درس الأوبال في ورشة العمل الأولى النشاط الرابع.

وبناء على ما تم تلقيه من القواعد البيداغوجية الأساسية لبناء درس على شبكة الأنترنت (نظام الدخول، نظام التعلم، نظام الخروج)، تم تحسين وتعديل درس (العقود الدولية للأعمال) بما يتوافق مع الأنظمة البيداغوجية السابق ذكرها. أيضا تم وضع جدول يوضح أهداف الدرس مع تحديد الأنشطة المناسبة لقياس الأهداف الإجرائية. ومبررات اختيارها.

Objectifs spécifiques (Selon la taxonomie de Blom)	Prévues Activités	Justification
مستوى المعرفة والتذكر: الطلبة في هذا المستوى يستعيدون المعلومات من الذاكرة (المكتسبات القبلية)، حيث يقوم الطلبة بحفظ التعريفات المرتبطة بموضوع العقد، ويتم إعطاء الطالب أسئلة اختبار متعددة، و يطلب من الطالب الإجابة عليها و هدفها استحضار ما لديه من مكتسبات قبلية تتعلق بالعقد ككل.	Short quiz	يمكن للطلاب بعد الإجابة على سؤال المكتسبات القبلية تذكر ما تمت دراسته في سنوات سابقة (مرحلة الليسانس).
مستوى الاستيعاب والقيم: يقوم الطلبة بتحديد مختلف المتغيرات و المفاهيم المرتبطة بالدرس، و هنا نعطي للطلاب بعض الأسئلة المتنوعة انطلاقا مما تم الاستفادة منه و فهمه للدرس.	QCM Et QCU	يمكن للطلاب بعد الإجابة عن الأسئلة التعرف أكثر على ما تم فهمه من خلال الدرس و تثبيت المعلومات.
مستوى التطبيق: يتعرف الطلبة على مختلف المفاهيم المتعلقة بالعقد الدولي، و مختلف أحكامه، و يطلب من الطالب إسقاط ما تمت دراسته سابقا فيما يتعلق بالعقد على العقد الدولي.	QCM	يمكن للطلاب بعد الإجابة عن الأسئلة أن يتعرف على أركان العقد الدولي.
مستوى التحليل: يقوم الطلبة بقراءة مختلف معايير إضفاء الصبغة الدولية على العقد التجاري الدولي، و جعل الطالب يقوم بتحليل هذه المعايير و استنتاج الفروقات بينها.	QCU	يمكن للطلاب بعد الإجابة عن الأسئلة أن يتعرف أكثر على معايير إضفاء الصبغة الدولية على العقد التجاري الدولي.
مستوى التركيب و الإنشاء: يبحث الطالب عن نماذج لعقود دولية للأعمال (عقود تجارية دولية)، و هنا يقوم الطالب بعصف ذهني لإيجاد تطبيقات لهذه العقود و إسقاط مضمونها على ما تم دراسته.	QCM Et QCU	يمكن للطلاب بعد الإجابة عن الأسئلة التعرف أكثر على العقود الدولية للأعمال.

1

مستوى التقييم: نضع تمرين نهائي نحدد فيه مستوى الطالب من خلال جعل الطالب يدقق فيما يتعلق بالطبيعة القانونية لعقد تحويل الفاتورة و أيضا أنواع عقد الامتياز التجاري.	Quiz	يمكن للطلاب بعد الإجابة على الأسئلة التمكن من معالجة الجزئيات المعقدة في الدرس و التعرف على الطبيعة القانونية و مناقشتها و كذا الإطلاع على مختلف العقود الدولية.
---	-------------	---

النشاط الخامس:

مخطط الدرس (المخطط الأولي للدرس الخاص بي) (plan de cours)

-أهداف النشاط الخامس:

- ✓ إستخدام المعارف المكتسبة خلال هذه الورشة من أجل إعداد مخطط الدرس الخاص بالدرس.
- تم من خلال هذا النشاط وضع مخطط الدرس لمقياس (قضايا إدارية معاصرة) والذي يستهدف تزويد الطالب بكل المعلومات حول المقرر الدراسي لهذا المقياس (التعريف بالمقياس، محتواه، المعارف المسبقة المطلوبة، أهداف وطرق التقييم، أنشطة التقييم، المصادر).
- وفيما يلي صورة توضح إيداع واجب مخطط الدرس (plan de cours).

مخطط مقياس: القانون الدولي للأعمال

منجز في إطار تكوين الأئمة حديثي التوظيف
منصة قسنطينة

الأستاذة: خضارفايزة
جامعة الشاذلي بن جديد، الطارف
2024/05/23

1

فهرس:

I.	معلومات حول المقياس:	3
II.	ملخص الترس:	4
III.	المكتسبات القبلية:	7
IV.	أهداف المقياس:	8
V.	طريقة التقييم:	9
VI.	أنشطة التعليم و التعلم:	11
VII.	المقاربة البيداغوجية:	11
VIII.	سرورة العمل:	12
IX.	مصادر للمساعدة:	13

2

I. معلومات حول المقياس:

جامعة: الشاذلي بن جديد، الطارف
كلية: الحقوق و العلوم السياسية
قسم: الحقوق
المقياس: القانون الدولي للأعمال
الفترة المستهدفة: سنة أولى ماستر، تخصص: قانون أعمال

الرمز: 06

المعامل: 03

الحجم الساعي:

- الأسبوعي: - محاضرة: 3 ساعة - أعمال موجبة: 1.30 ساعة
- السداسي: محاضرة: 15 أسبوع (150 ساعة).

التوقيت: الثلاثاء 11:00-12:30

الأربعاء 09:30-11:00

القاعة: 23

الأستاذة المحاضرة: د. خضارفايزة

للتواصل عن طريق الإيميل المهني:

f.kheddar@univ-elfarf.dz

أوقات التواصل: أيام الأربعاء و الخميس من الساعة 10:00 إلى 12:00.

3

II. ملخص الدرس:

يعتبر مقياس القانون الدولي للأعمال من أهم المقاييس التي تبني معارف طالب السنة الأولى ماستر قانون أعمال. حيث أن هذا المقياس يتناول مجموعة من المواضيع المهمة على الصعيد الدولي. الأمر الذي يؤدي إلى تحصيل الطالب للعديد من المفاهيم والمعلومات المرتبطة بالمنظمات الدولية بمختلف أنواعها، وكذا العقد الدولي و مناقشة معايير إضفاء الصيغة الدولية على عقود الأعمال. و عرض مختلف أركان هذا العقد. كما تم أيضا عرض نماذج لعقود دولية للأعمال و هي: عقد نقل التكنولوجيا باعتباره من أكثر العقود الرابحة في مجال الأعمال، عقد التسيير، عقد تحويل الفاتورة، عقد الامتياز التجاري.

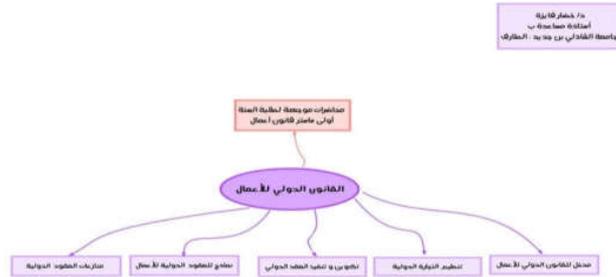
لنتم أخيرا التطرق لمنازعات العقود الدولية للأعمال و طرق فضها.

محتوى المقياس:

يحتوي هذا المقياس على خمسة (5) محاور أساسية، و كل محور يحتوي على عدد من المواضيع حسب ما ورد في مقرر المادة (canevas).

و قد دعمت كل محور بسلسلة من التمارين تسمح بالقدرة على استيعاب أكثر للمفاهيم، و إليكم مخطط المقياس:

- مقدمة
- المحور الأول: تدخل القانون الدولي للأعمال
- المحور الثاني: تنظيم التجارة الدولية
- المحور الثالث: تكوين وتنفيذ العقد الدولي
- المحور الرابع: نماذج للعقود الدولية للأعمال
- المحور الخامس: منازعات العقود الدولية



بالنسبة لطريقة التقييم: امتحان حضوري و أعمال موجهة.

III. المكتسبات القبلية:

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس بسهولة يجب أن يكون على دراية بـ:

- النظرية العامة للعقد (القانون المدني)
- الشركات التجارية (القانون التجاري)
- القانون الدولي الخاص.

اختيار المكتسبات القبلية:

ويمكن للطلبة الاستفادة بالمراجع التالية:

- الأمر رقم 75-58 المتضمن القانون المدني. المعدل و المضمم بالقانون رقم 07-05.
- الأمر رقم 75-59 المتضمن القانون التجاري، المعدل و المضمم إلى غاية القانون رقم 22-09.
- محمد صبري السعدي، الواضح في شرح القانون المدني النظرية العامة للالتزامات. مصادر الالتزام العقد و الإرادة المنفردة، دار الهدى، دتت، الجزائر.

IV. أهداف المقياس:

في نهاية هذا المقياس يكون الطالب قادرا على أن:

- 1- يميز القانون الدولي للأعمال عن غيره من القوانين.
- 2- يفرق بين مختلف أنواع المنظمات.
- 3- يستخلص أساسيات العقد الدولي.
- 4- يسلط الضوء على نماذج للعقود الدولية للأعمال.
- 5- يناقش طرق تسوية منازعات العقود الدولية.



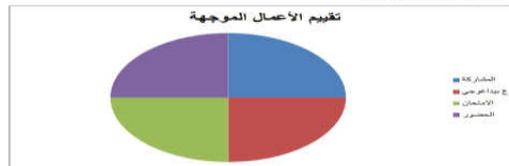
V. طريقة التقييم:

التقييم النهائي من خلال:

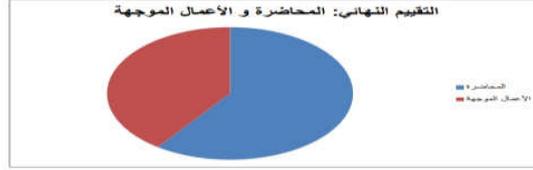
- التقييم بواسطة امتحان كتابي حضوري في آخر السداسي يحتوي على كل ما تم التطرق إليه و مناقشته في المحاضرات، و يدخل في النقطه النهائية بنسبة 60 %.
- التقييم المستمر: يكون من خلال حصص الأعمال الموجبة و يدخل في النقطه النهائية للمقياس بنسبة 40 %.

و يقسم التقييم في الأعمال الموجبة كما يلي:

- 5 نقاط للمشاركة
- 5 نقاط للحضور
- 5 نقاط للعمل البيداغوجي
- 5 نقاط للسؤال الكتابي



التقييم النهائي: المحاضرة و الأعمال الموجهة



معدل النجاح في المقياس: يكون أكثر أو يساوي 10 من 20.

10

VI. أنشطة التعليم والتعلم:

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي تم التطرق إليها أثناء المحاضرة و القدرة على القيام بنشاطات التعلم، أنتظر منكم: الحضور المستمر للمحاضرة و تدوين كل المعلومات و أخذ رؤوس أقلام لكل ما تمت مناقشته، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات و طرح كل الأسئلة التي لم تتوصلوا للإجابة عنها، و تبادل الآراء و وجهات النظر حول المواضيع المطروحة و إثراء المكتسبات.

و في حصة الأعمال الموجهة يتم التحقق من القدرة على توظيف المعلومات المكتسبة في المحاضرة و مثالا مناقشة أفكار جديدة و مواضيع تخدم المحاضرة.

VII. المقاربة الابداعية:

تعتمد المهارات المستهدفة على ثلاث ركائز هي: المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة، توظيف المعرفة.

و تعتبر هذه الكفاءات مهمة في عملية التعلم و تحتاج إلى منهجية لتكون قادرا على تحقيقها، كما سندعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة و تحقيق الأهداف المرجوة.

● بالنسبة للمعرفة:

في هذه المحاضرة سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف و التعلم و فهم مواضيع مقياس القانون الدولي للأعمال، و ستكتسب هذه الكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات و المفاهيم الخاصة بالدرس و تدعم هذه الكفاءة بتمارين و أسئلة نظرية حول مدى فهم و استيعاب المعلومات.

11

IX. مصادر للمساعدة:

- اتفاقية الأمم المتحدة بشأن عقود البيع الدولي للبضائع، لجنة الأمم المتحدة للقانون التجاري الدولي، الأمم المتحدة، نيويورك، 2011، منشورة على الموقع: www.unictral.org
- القانون رقم 18-105 المتعلق بالتجارة الإلكترونية.
 - www.unidroit.org
- عبد القادر تيجني، معايير تدويل عقود التجارة الدولية، مجلة العلوم القانونية و السياسية، المجلد 13، العدد 2، سبتمبر 2022.

2-3- الورشة الثالثة:

منهجية تصميم الدروس من أجل تعليم هجين

• Méthodologie de Conception d'un cours pour un enseignement hybride

- أهداف الورشة: وتهدف إلى ما يلي:

- ✓ معرفة مراحل إعداد درس عبر الرابط؛
- ✓ استعمال منشورات قصيرة عامة؛
- ✓ توليد على شبكة SCORM؛
- ✓ التعرف على أرضية مودل؛
- ✓ اتقان وضع الدرس المصمم في مودل، استخدام وضع التحرير، إدراج الموارد (ملف، ملصقة، ورقة...)
- ✓ إدراج النشاطات والاختبارات (منتدى، واجب ودرشة).

اكتسبنا من خلال هذه الورشة معرفة بجميع مراحل وضع الدرس على الرابط الإلكتروني الخاص بالجامعة التي أدرس بها، وتدعيمة بمننديات وفضاءات للدرشة وامتحانات وتنقسم هاته الورشة إلى مراحل كما ما يلي:

- أستوعب كيفية تصميم التكوين الهجين

النشاط الأول:

مراحل تصميم الدرس في التعليم عن بعد عبر الإنترنت

• Etapas de conception des formations en ligne

- أهداف النشاط:

- ✓ التعرف على مراحل إعداد درس عن بعد.
 - ✓ التعرف على مختلف التكنولوجيات التعليمية.
 - ✓ إعداد سيناريو تعليمي.
- تمت الإجابة على موضوع الملتقى الأول، أما عن نوع الأسئلة المطروحة فكانت باختيار الإجابة الصحيحة (QCM) وهو مقسم إلى ثلاث أنواع من الاختبارات جاءت كالآتي.

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/quiz/review.php?attempt=33576&cmid=3225

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus ▾

MCFEH_S2(2023_2024) > Quiz1

TEST
Quiz1

Commencé le	jeudi 30 mai 2024, 16:46
État	Terminé
Terminé le	jeudi 30 mai 2024, 16:56
Temps mis	10 min 9 s
Points	180,00/180,00
Note	100,00 sur 100,00
Feedback	

Question 1
Correct
Note de 20,00 sur 20,00
[Marquer la question](#)

Après avoir récolté les informations du cours "Informatique de base en anglais" et après avoir élaboré votre contenu, vous avez décidé d'adopter certaines activités d'apprentissage pour un meilleur transfert aux apprenants.

Communiquer avec un camarade de classe [Activer Windows](#)
Accédez aux paramètres pour activer Windows.

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/quiz/review.php?attempt=33591&cmid=3228

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus ▾

MCFEH_S2(2023_2024) > Quiz2: Scénario d'apprentissage

TEST
Quiz2: Scénario d'apprentissage

Commencé le	jeudi 30 mai 2024, 16:57
État	Terminé
Terminé le	jeudi 30 mai 2024, 17:01
Temps mis	3 min 37 s
Points	220,00/220,00
Note	100,00 sur 100,00
Feedback	

Question 1
Correct
Note de 20,00 sur 20,00
[Marquer la question](#)

Dans l'activité3/l'atelier 2, le choix des membres des groupes est qualifiée

✓

[Activer Windows](#)
Accédez aux paramètres pour activer Windows.

TEST
Quiz3:
Technologies_éducatives

✓ **Terminé** : Recevoir une note

Ouvert : jeudi 30 mai 2024, 01:00
Se termine : dimanche 21 juillet 2024, 23:59

النشاط الثاني:

نشر الدرس على منصة مودل (MOODLE)

Conception du cours sur Moodle -

أهداف النشاط :

✓ التحكم في منصة مودل.

تم نشر المقياس المدرس في منصة مودل على موقع جامعة الشاذلي بن جديد الطارف وبالتحديد في كلية الحقوق والعلوم السياسية، قسم الحقوق

إدخال أستاذين لتقييم الدرس و طالب للإطلاع على هذا الأخير، و قد قام الأستاذين الفاضلين: د/ فارس مازوزي و د/ زيد الخيل توفيق بلمء استمارة تقييم الدرس المقدم (و تجدر الإشارة إلى أن الدكتور الذين تم اختيارهم لتقييم الدرس خضعوا لتكوين منصة قسنطينة).

لوضع الدرس على أرضية مودل والقيام بكل النقاط سابقة الذكر وفق ما جاء في (Guide des activités d'apprentissage) وعليه وجب التقيد بالنقاط التالية:

✓ تهيئة أرضية مودل من خلال ضبط العمليات الضرورية التي تسبق وضع الدرس؛

✓ إدراج معلومات حول الدرس؛

✓ إدخال الموارد ومساحات التواصل؛

✓ إدراج النشاط (الدرس)؛

✓ إدخال الاختبارات.

[رابط الدرس على منصة مودل جامعة الطارف:](#)

<http://moodle.univ-eltarf.dz/moodle/course/view.php?id=1773>

تم تصميم الدرس المقدم على منصة Moodle التابعة لجامعة الشاذلي بن جديد الطارف بعنوان "العقود الدولية للأعمال"، مع أنشطة يجب على الطلاب تعلمها بشكل فردي والتقدم في وتيرتهم الخاصة. يمكن للطلاب تكرار نفس النشاط عدة مرات.

يحتوي هذا الدرس الدورة على عدة أقسام، تعتبر الخمسة الأولى منها نظام دخول يتألف من:

➤ بطاقة المعلومات (معلومات حول المقياس)

➤ أهداف المقياس

➤ المكتسبات القبليّة [pré-requis]

➤ ملخص...

وفيما يلي صورة لدرّس (العقود الدولية للأعمال) منشور على المنصة (MOODLE).

The screenshot displays a Moodle course interface. At the top, the browser address bar shows the URL: moodle.univ-eltarf.dz/moodle/course/view.php?id=1773§ion=6. The Moodle header includes the course name 'Moodle UCBET' and a user profile 'faiza'. Below the header, there are navigation links: 'Mes cours', 'MOOCs', 'Outils de Télétravail (Telecommuting)', 'Logithèque', 'MOODLE ?', 'Nous-contacter', and 'Ce cours'. A 'Participants' link is also visible.

The main content area is titled 'قانون دولي للأعمال' (International Business Law). It features a 'Forum' and 'Forum chat' section. Below this, there are navigation buttons for 'SECTION PRÉCÉDENTE' (Previous section) and 'SECTION SUIVANTE' (Next section). The 'الدرس' (Lesson) section lists three items, each labeled 'المحور 2.1' (Module 2.1).

The right sidebar contains a 'Tableau de bord' (Dashboard) with various administrative and course management options, including 'Administration du cours', 'Paramètres', 'Activer le mode édition', 'Utilisateurs', 'Filtres', 'Rapports', 'Configuration du carnet de notes', 'Badges', 'Sauvegarde', 'Restauration', 'Importation', 'Réinitialiser', and 'Banque de questions'. Other options include 'Accueil du site', 'Pages du site', 'Mes cours', 'Ethique2', 'Modèle', 'Cours1', 'cours2', 'TICE', 'TER', 'Pedago', 'cours3', 'cours4', 'قانون دولي للأعمال', 'Participants', 'Badges', 'Compétences', 'Notes', and 'قانون دولي للأعمال'.

◆ Echelle De Notation :

ECTS	Excellent	Très bien	Bien	Passable	Insuffisant	Inexistant
Symbole	A	B	C	D	E	F
Note	100%	75%	60%	40%	25%	0%



Critères d'analyse		A	B	C	D	E	F
Planification et organisation du cours	Le cours est bien structuré et organisé	✓					
	L'existence de présentation de l'enseignant et page d'accueil	✓					
	L'accès facile au contenu du cours sur le site	✓					
	La qualité de l'interface ; lisibilité des textes ; qualité des images et logiques de l'organisation des activités.	✓					
	Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé ; coefficient et crédit ; volume horaire, type d'évaluation ;.....)	✓					
Système d'entrée	Existence des objectifs du cours	✓					
	Objectifs du cours (clair, mesurable, évaluable)		✓				
	Organisation des objectifs, présentation de l'objectif principal et spécifique du cours	✓					
	Présence des pré-requis (le pré-test)	✓					
	L'adéquation entre les objectifs pédagogiques du cours et les pré-requis.	✓					
	L'utilisation de l'approche par objectifs et l'approche par compétences (L'APO et l'APC) dans le cours			✓			
Les règles d'édition des objectifs sont respectées (utilisation de verbes d'action mesurables « Bloom » ;)	✓						

Grille d'Evaluation d'un cours en ligne

Accompagnement pédagogique des enseignements

Session Janvier 2024

Groupe : 118

Nom et prénom du testeur : Mazouzi faris

Grade : MCA

Spécialité : Droit

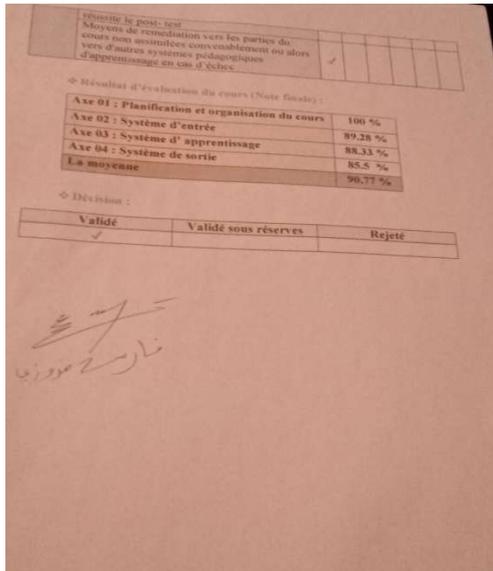
Etablissement : université chadli ben Djedid

Nom et prénom de l'apprenant : Kheddar Faiza

Grade : MAB

Spécialité : Droit

Etablissement : université chadli ben Djedid



Système d'apprentissage	Orientation vers d'autres ressources qui permettent d'atteindre le seuil de connaissances avant d'entamer le cours en question, (en cas d'échec au test d'entrée)		✓						
	Respect du programme (canevas du module)	✓							
Système de sortie	Utilisation d'une carte conceptuelle claire et lisible	✓							
	Division en différentes unités d'apprentissage (TD-TP)	✓							
	Argumentation par des ressources : images, tableaux, fichiers ...etc		✓						
	Lisibilité des textes, qualité des images, navigation,.....etc	✓							
	Progression logique : harmonie, organisation, enchaînement	✓							
	Charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage (chapitres-TD-TP)		✓						
	Objectifs spécifiques de chaque chapitre	✓							
	Présence de plusieurs types d'exercices dans le processus d'évaluation formative (QCM, questions à trous...etc)	✓							
	Les exercices proposés présentent des niveaux de difficultés variable et progressifs		✓						
	Existence de l'espace de communication (wiki ; forum ; google meet ;)		✓						
Système d'apprentissage	Système d'apprentissage basé sur un feedback			✓					
	Présence d'un test de sortie	✓							
	Proposition d'un barème du test de sortie			✓					
	Moyens de remédiation en cas d'échec			✓					
	Mentions post-test			✓					
	Présence d'une liste d'abréviations	✓							
	Proposition d'une bibliographie	✓							
	Nombre suffisant de références	✓							
Système de sortie	Respect des normes usuelles de rédaction	✓							
	Existence d'une stratégie d'orientation vers une autre unité d'apprentissage quand l'apprenant		✓						

تقرير التقييم: الدكتور فارس مازوزي أستاذ محاضر "أ"

جامعة الطارف

◊ Echelle De Notation :

ECTS	Excellent	Très bien	Bien	Passable	Insuffisant	Inexistant
Symbol	A	B	C	D	E	F
Note	100%	75%	60%	40%	25%	0%



Critères d'analyse		A	B	C	D	E	F
Planification et organisation du cours	Le cours est bien structuré et organisé	✓					
	L'existence de présentation de l'enseignant et page d'accueil	✓					
	L'accès facile au contenu du cours sur le site	✓					
	La qualité de l'interface : lisibilité des textes ; qualité des images et logiques de l'organisation des activités.	✓					
	Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé ; coefficient et crédit ; volume horaire, type d'évaluation ;.....)	✓					
Système d'entrée	Existence des objectifs du cours	✓					
	Objectifs du cours (clair, mesurable, évaluable)	✓					
	Organisation des objectifs, présentation de l'objectif principal et spécifique du cours	✓					
	Présence des pré-requis (le pré-test)	✓					
	L'adéquation entre les objectifs pédagogiques du cours et les pré-requis.	✓					
L'utilisation de l'approche par objectifs et l'approche par compétences (L'APO et l'APC) dans le cours		✓					
Les règles d'édition des objectifs sont respectées (utilisation de verbes d'action mesurables « Bloom » :)	✓						
Orientation vers d'autres ressources qui permettant d'atteindre le seuil de connaissances avant d'entamer le cours en question. (en cas d'échec au test d'entrée)			✓				

Grille d'Evaluation d'un cours en ligne
Accompagnement pédagogique des enseignements

Session Janvier 2024

Groupe : 118

Nom et prénom du testeur : Zidelkhal Toufik

Grade : MCA

Spécialité : Droit

Etablissement : université chadli ben Djedid

Nom et prénom de l'apprenant : Kheddar Faiza

Grade : MAB

Spécialité : Droit

Etablissement : université chadli ben Djedid

◊ Résultat d'évaluation du cours (Note finale) :

Axe 01 : Planification et organisation du cours	100 %
Axe 02 : Système d'entrée	92,85 %
Axe 03 : Système d'apprentissage	88,33 %
Axe 04 : Système de sortie	86,25 %
La moyenne	91,85 %

◊ Décision :

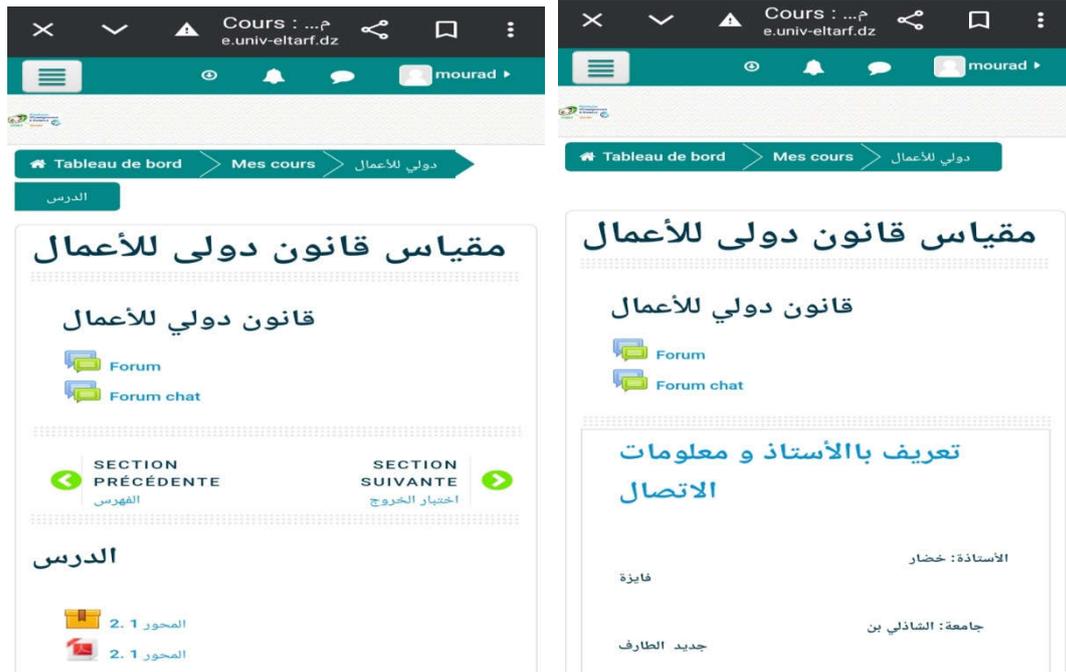
Validé	Validé sous réserves	Rejeté
✓		

ZIDEKHAL TOUFIK
[Signature]

Système d'apprentissage	Respect du programme (canevas du module)	✓					
	Utilisation d'une carte conceptuelle claire et lisible	✓					
	Division en différentes unités d'apprentissage (TD-TP)		✓				
	Argumentation par des ressources : images, tableaux, fichiers ...etc		✓				
	Lisibilité des textes, qualité des images, navigation,.....etc	✓					
	Progression logique : harmonie, organisation, enchaînement	✓					
	Charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage (chapters-TD-TP)		✓				
	Objectifs spécifiques de chaque chapitre	✓					
	Présence de plusieurs types d'exercices dans le processus d'évaluation formative (QCM, questions à trous, etc)	✓					
	Les exercices proposés présentent des niveaux de difficultés variable et progressifs		✓				
Système de sortie	Existence de l'espace de communication (wiki ; forum ; google meet ;)		✓				
	Système d'apprentissage basé sur un feedback			✓			
	Présence d'un test de sortie	✓					
	Proposition d'un barème du test de sortie			✓			
	Moyens de remédiation en cas d'échec			✓			
	Mentions post-test			✓			
	Présence d'une liste d'abréviations	✓					
	Proposition d'une bibliographie	✓					
	Nombre suffisant de références	✓					
	Respect des normes usuelles de rédaction	✓					
Existence d'une stratégie d'orientation vers une autre unité d'apprentissage quand L'apprenant réussit le post- test		✓					
Moyens de remédiation vers les parties du cours non assimilées convenablement ou alors vers d'autres systèmes pédagogiques d'apprentissage en cas d'échec	✓						

تقرير التقييم: الدكتور توفيق زيد الخيل أستاذ محاضر "أ"

جامعة الطارف



صورة من حساب طالب درس مقياس القانون الدولي للأعمال

وقام بتحميل الدرس

2-4-الورشة الرابعة:

MOOC تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc

-أهداف الورشة الرابعة:

- ✓ إكتشاف منصة الدروس الإلكترونية مفتوحة المصدر . Mooc
- ✓ التسجيل في درس إلكتروني مفتوح المصدر . Mooc
- ✓ التعرف على طرق المتابعة المختلفة.
- ✓ التعرف على عناصر الصفحة الرئيسية

وتنقسم هذه الورشة الى عدة موضوعات وكل موضع يتضمن نشاط كما يلي:

-الموضوع الأول: اكتشفت Mooc:

Thème1: Je découvre moi- même les Mooc

النشاط الأول:

استكشاف Moocs



-أهداف النشاط الأول:

- ✓ إكتشاف منصة الدروس الإلكترونية مفتوحة المصدر . Mooc
- ✓ التسجيل في درس إلكتروني مفتوح المصدر . Mooc
- ✓ التعرف على طرق المتابعة المختلفة.
- ✓ التعرف على عناصر الصفحة الرئيسية.

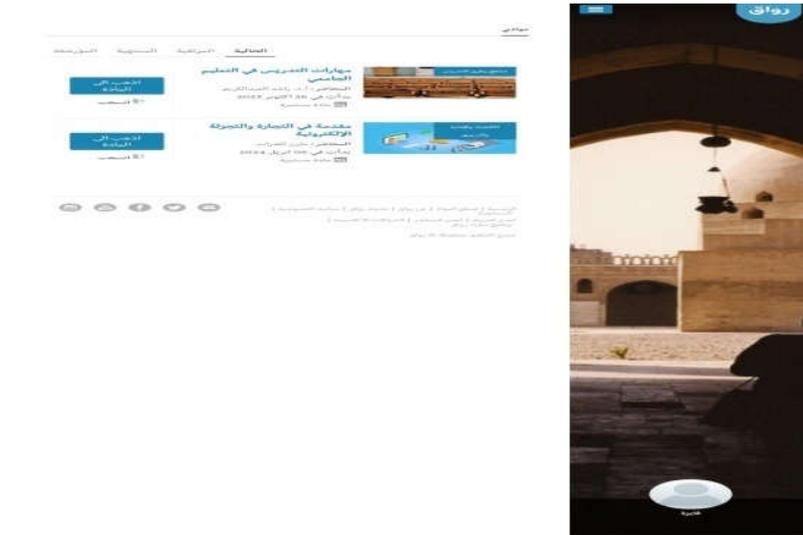
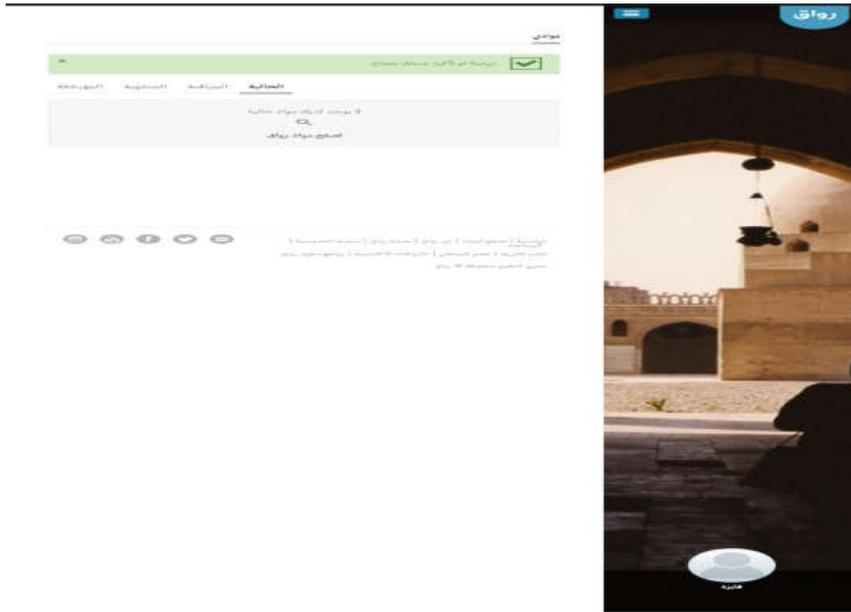
حيث قمنا في هذا النشاط بالتسجيل في أحد مواقع التعليم عن بعد وهو منصة رواق العربية.

<https://www.rwaq.org>

-المشاركة في المناقشات (« Connaissez-vous les Moocs? ») (Ma première visite au)

(Mooc

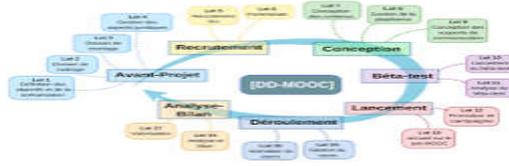
وفيما يلي صورة الحساب الشخصي في منصة رواق العربية -



الموضوع الثاني:

أتعرف على مراحل تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc

Thème 2: Je prends connaissance des phases de mise conception d'un Mooc



- أهداف النشاط الثاني:

- ✓ التحكم في تقنيات التواصل من أجل إطلاق درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc.
 - ✓ فهم مبدأ القسم (Section) في درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc.
 - ✓ وضع سياسة تقييم في درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc.
 - ✓ إعداد ونشر درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc.
- انتهى النشاط بالإجابة على اختبار يتعلق بالمراحل الخمس لوضع Mooc على الإنترنت.

Quiz : مراحل الخمس لوضع Mooc على الإنترنت **Les 5 phases de mise en oeuvre d'un Mooc**

 TEST
Quiz3:
Technologies_éducatives

✓ Terminé : Recevoir une note

Ouvert : jeudi 30 mai 2024, 01:00
Se termine : dimanche 21 juillet 2024,
23:59

الموضوع الثالث:

إنشاء مساحة Edx على منصة EduNext

Thème3:Je crée un espace Edx sur EduNext



-أهداف النشاط الثالث:

- ✓ التعرف على هيكله المنصة. Edx .
 - ✓ إنشاء مساحة التصميم الخاصة به.
 - ✓ حيث تمكنا في ورشة العمل الرابعة من:
 - ✓ فتح حساب في منصة رواق العربية
 - ✓ إتقان منصة EdX ؛
 - ✓ تعرف على "الاستوديو".
 - ✓ تنفيذ خطة التصميم.
 - ✓ إنشاء مساحة تصميم ؛
 - ✓ معرفة مفهوم القسم ووضع سياسة تقييم في MOOC ؛
 - ✓ تحضير توزيع MOOC ؛
 - ✓ نقل المستندات وإدراج مقاطع الفيديو وإنشاء أنشطة تعليمية وبدء المناقشات ؛
 - ✓ التخطيط لإنتاج فيديو تعليمي.
 - ✓ معرفة تقنيات التحرير وتقنيات الرسوم المتحركة.
 - ✓ إدراج المشاكل من أنواع مختلفة.
 - ✓ تعيين الأدوار؛ يستورد، تصدير دورة.
 - ✓ تم تعلم التبديل من وحدة Opale إلى تصميم EdX.
- وفيما يلي بعض من الصور توضح الحساب الشخصي المتعلق بمساق(القانون الدولي للأعمال) على منصة

(Edx)

https://control.edunext.co/accounts/subscription+p%3AM10gPRzGg1

Account: kheddarfaiza
Subscription: lite-kheddarfaiza
Status: Normal
Type: Nimbus SaaS
Tier: Free

Account: kheddarfaiza
External Key: atkovk148V6J
Created date: 17/07/2024
Vertical: -
Other names: -
Company name for billing: -
Contact: -
Subscription: lite-kheddarfaiza
External Key: pM10gPRzGg1
Size users: -
Billing info last change: -

kheddarfaiza.edunext.io/courses/course-v1:kheddarfaiza+03+17_07_2024/course/

القانون الدولي للأعمال

يبدأ المساق في 5 سنوات بتاريخ 1 يناير ٢٠٢٠
لا تنسى إضافة تذكير في التقويم!

تذكير جميع الأقسام

مقدمة

المحور الأول: إحاطة بالعقود الدولية للأعمال

المحور الثاني: نماذج للعقود الدولية للأعمال

خاتمة

Online courses from kheddarfaiza. This Open edX site is provided by eduNEXT

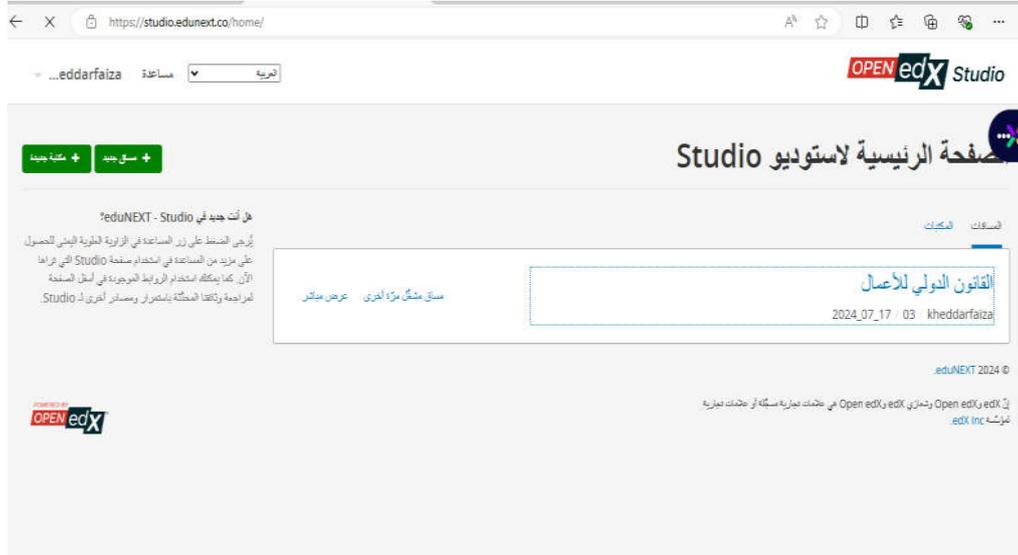
Get your own Open edX site About eduNEXT

Your Logo

28°C 11:33 17/07/2024

النشاط الرابع:

أبدأ في تصميم الدرس على منصة Edx



-أهداف النشاط الرابع:

- ✓ تنفيذ خطة التصميم.
- ✓ إتقان استوديو Edx.
- ✓ إرسال المستندات.
- ✓ ادخال مقاطع الفيديو.
- ✓ إنشاء أنشطة التعلم والبدء في المناقشات. وفيما يلي جدول يوضح مخطط الدرس في Edx

Plan de conception

الأستاذة د/ خصار فايزة الشويح: 118

Intitulé du cours :

القانون الدولي للأعمال

Public cible :

السنة الأولى ماستر قانون أعمال – كلية الحقوق والعلوم السياسية- قسم الحقوق- جامعة الشاذلي بن جديد- الطارف.

- Suivi autonome ou guidé

- التقييم بواسطة امتحان كتابي حضوري في آخر المسامي يحتوي على كل ما تم التطرق إليه و مناقشته في المحاضرات، و يدخل في النقطة النهائية بنسبة 60%.
- التقييم المستمر: يكون من خلال حصة الأعمال الموجهة و يدخل في النقطة النهائية للمقياس بنسبة 40%.

Compétences visées ;

يستخلص الطالب أساسيات العقد الدولي، و يسلط الضوء على نماذج للعقود الدولية للأعمال.

Nombre de modules (chapitres) à mettre sur Edx :

محورين (2)

Section/ module	Intitulé du module :	Objectifs d'apprentissage	Evaluation	Taches pédagogique de l'apprenant
Module 1	مقدمة	تمهيد بسيط قبل الولوج للدرس		
Module 2	المحور الأول: إحاطة بالعقود الدولية للأعمال	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش الطالب التعريف المتعلقة بالعقد الدولي. • يحلل الطالب معايير إضفاء الصبغة الدولية على العقد. • يستنتج الطالب فركان العقد الدولي و آثاره. 	Short quiz OCM Et QCU Quiz	<ul style="list-style-type: none"> • الإطلاع على جميع اللغات المترجمة • الإطلاع على الفيديوهات المترجمة • المشاركة في المنتديات
Module 3	المحور الثاني: نماذج للعقود الدولية للأعمال	<ul style="list-style-type: none"> • يربط الطالب بين الأحكام المشتركة بين هذه العقود الدولية. • يوازن الطالب بين هذه العقود و يستنتج أهم الاختلافات بين هذه العقود الدولية. • يحلل الطالب الطبيعة القانونية لكل عقد. 		

النشاط الخامس:

أقوم بتصميم الفيديو التعليمي الخاص بي

-أهداف النشاط الخامس:

- ✓ التخطيط لإنتاج فيديو تعليمي خاص بي.
- ✓ التعرف على تقنيات التركيب.
- ✓ التعرف على تقنيات التنشيط.

تم تصميم مقطع فيديو (فيديو تعريفى ومحتوى فيديو) باستخدام برنامج Microsoft Power Point (للعرض التقديمى والتسجيل الصوتي). بعد الإنتاج، تم تحميل مقاطع الفيديو في حساب يوتيوب. يمكن العثور على مقاطع الفيديو في الرابطين التاليين:

1- رابط المقياس:

<https://youtu.be/IDEsswk1Sog?feature=shared>



2- رابط الدرس:

<https://youtu.be/ntdKp5Y7FEO?feature=shared>



النشاط السادس: أحسن تصميمي

- أهداف النشاط السادس:

- ✓ إدراج المسائل بمختلف أنواعها.
- ✓ إستخدام مسائل متقدمة.
- ✓ إدراج وحدات أكثر تطورا.
- ✓ تعيين الأدوار.

- ✓ الإنتقال من وحدة أوبال إلى تصميم Edx

حيث قمنا بتحسين الدرس الإلكتروني مفتوح المصدر MOOC الذي قمنا بإنجازه في النشاط 4،

حسب التعليمات الموضحة في النشاط السابق. وأيضا قمنا بدعوة إثنان (2) من زملائنا من الأساتذة

للإطلاع على درس (قضايا إدارية معاصرة) وفيما يلي صور توضح التحسينات

أ- تعريف عقد التسيير

- تعريف المدرسة الأمريكية:

عرفت عقد التسيير بأنه: "ذلك التسيير المجدد عمليا والمركز على روح الابتكار والذكاء في إطار أخذ القرارات العاسمة للمؤسسة مع الأخذ بعين الاعتبار محيطها الاقتصادي".

- تعريف المدرسة الفرنسية:

من رواد المدرسة الفرنسية نجد الفقيين: فيليب ميرل و جونتين ميشال.

- تعريف الفقيه ميرل: "هو ذلك العقد الذي يبرم بين شركة فرنسية ومجموعة أجنبية متخصصة في تنظيم واستغلال الفنادق عبر العالم ويكون الهدف هو استغلال الفندق وتعتبر المجموعة الأجنبية مسير عامل أو عميل للشركة الفرنسية".

- تعريف الفقيه ميشال: "هو ذلك العقد الذي يبرمه تعهد شركة مالكة لمباني وتجهيزات المؤسسة للتسيير إلى شركة متخصصة في النشاط الذي تعمل فيه المؤسسة والتي تحوز على قدر من المعرفة والتقنية".

- خصائص عقد التسيير

- عقد ملزم لجانين

أ- تعريف عقد تحويل الفاتورة

هو عقد تحل بمقتضاه شركة متخصصة نسي "وسيط" محل زبونها المسمى "المتني". عندما تسدد فورا لهذا الأخير المبلغ التام لفاتورة لأجل محدد ناتج عن عقد و تتكفل بنبعة عدم التسديد وذلك مقابل أجر.

و يعرف أيضا بأنه: تقنية تمويل حقوق قصيرة المدى، حيث تقوم مؤسسة بالتخلي عن كل حقوقها (الفواتير) إلى شركة عقد تحويل الفاتورة وتقوم هذه الأخيرة بتغطية الفواتير، متابعة المدينين، التحصيل، تأمين المتابعة القضائية في حالة عدم الدفع.

- أطراف عقد تحويل الفاتورة

- الوسيط: هو الطرف الممول على اعتبار هو من يقوم بعملية شراء الديون الغير مستحقة وتعجيل ثمنها فورا للمتني (الدائن)، والوسيط كأصل يعتبر أجنبيا عن العلاقة الأصلية أي علاقة المديونية.

- المتني: أو العميل وهو بائع الديون التجارية ويمثل في كل شركة صغيرة ليس لها امكانيات كبيرة ولهذا تلجأ إلى شركة الوسيط أي التي تمارس تحويل الفاتورة للحصول على المساعدات والتسهيلات.

- ج- الطبيعة القانونية لعقد تحويل الفاتورة

تم توقيع اتفاقية دولية لتوحيد القواعد القانونية التنظيمية لعمليات الفاكورتينغ الدولية تمثلت في اتفاقية أوتواو المبرمة بتاريخ 28 ماي 1988، وبالرجوع إلى هذه

أ- تعريف عقد الفرائض

يعرف الاتحاد الدولي للفرائض هذا العقد بأنه: "علاقة تعاقدية بين طرفين هما المانح و الممنوح، يلتزم بمقتضاها المانح بنقل المعرفة الفنية و التدريب للممنوح الذي يقوم بالعمل تحت اسم معروف أو شكل مسيطر عليها من قبل المانح".

ويعرفه الاتحاد البريطاني للفرائض بأنه: "عقد بين شخصين يسمى الأول المانح و شخص آخر يسمى الممنوح".

ب- أنواع عقود الفرائض

- فرائض التصنيع: يعتمد فرائض التصنيع بشكل أساسي على نقل الأسرار التكنولوجية المتعلقة بصناعة معينة وذلك عن طريق تزويد المتلقي بالمعارف الفنية و الصناعية و التجارية و المتعلقة بسلعة معينة ينتجها المانح، ليقوم المتلقي بتصنيع منتجات مماثلة باتباع نفس الطريقة الأصلية تحت إشراف و رقابة المانح مقابل التزامه بدفع الأجر المتفق عليه و هذا النوع من الفرائض منتشر في صناعات كثيرة منها صناعة تعبئة المياه الغازية مثل العقود التي تبرمها شركة كوكا كولا الأمريكية.

- فرائض التوزيع: يقصد به قيام المانح بتصنيع المنتج بنفسه ثم بيعه للمتلقي ليقوم الأخير بعملية التوزيع فقط.

هذا النوع من الفرائض يهدف بصفة أساسية للتسويق للسلع و المنتجات.

- فرائض الخدمات: عرفت المحكمة الأوروبية فرائض الخدمات بأنه: "العقد الذي بمقتضاه يستطيع المتلقي تقديم الخدمة باستغلال العنوان التجاري و الاسم التجاري و كذلك علامة الخدمة للمانح وفق لتعليمات هذا الأخير".

The screenshot shows the EdX Studio interface for a course titled "فريق المساق". The page includes a navigation bar with "التعليمات", "الإعدادات", and "الأدوات". The course name "فريق المساق" is prominently displayed. Below the course name, there are three user profiles listed with their email addresses and a button to "إضافة صلاحية الوصول الخاصة بـ" (Add access permission). The profiles are:

- kheddarfaiza (f.kheldar@univ-eltarf.dz)
- hguedaoura (h.guedaoura@univ-eltarf.dz)
- atiakheyreddine (kh.atia@univ-eltarf.dz)

On the left side, there is a sidebar with a "تعليمات فريق" (Team instructions) section. Below it, there is a "نموذج فريق المساق" (Team model) section with a list of team members and their roles. At the bottom, there is a "نقل الصفحة" (Page transfer) section with a warning message.

رابط الدرس على منصة Edx:

https://studio.edunext.co/settings/details/course-v1:kheldarfaiza+03+17_07_2024

2-5- الورشة الخامسة:

المرافقة البيداغوجية في التكوين المفتوح عن بعد

(Suivi pédagogique)

-أهداف الورشة الخامسة:

- ✓ التثقيف الذاتي كمدرس مستقبلي؛
- ✓ وضع حقيبة نهاية التكوين (محفظة) للاستفادة من هذه الأنشطة، وتم تعيين مدرسين عبر الإنترنت لضمان جودة التعلم، وضمان:
- ✓ إيضاح الأنشطة والنتائج المتوقعة بالإجابة على جميع الأسئلة المطروحة.
- ✓ تحسين الدرس بإعطاء التغذية الراجعة.
- ✓ تقييم الدرس.

وجاءت على النحو الآتي:

-النشاط الأول: وصف التجربة الشخصية مع المكونين أثناء التكوين في "تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات وممارسات التدريس" ويضم الآتي:

- **الملتقى الأول: Thème1: Méthodes pédagogiques** وتمثل في مناقشة وطرح الأفكار حول الطرق البيداغوجية؛ (طرائق التدريس)
- **الملتقى الثاني: Thème2 L'évaluation** وتمثل في مناقشة وطرح الأفكار حول التقييم؛
- **الملتقى الثالث: Thème3: l'accompagnement** وتمثل في مناقشة وطرح الأفكار حول المرافقة البيداغوجية؛
- **الملتقى الرابع:** ويتمثل في ورقة طريق، تربص وحقيبة أشغال في نهاية هذا التكوين يتم وضع حقيبة الأشغال الخاصة بهذا التربص.

❖ **الكفاءات المحققة لدى الأستاذ المتكون:** حقق هذا التكوين جملة من الكفاءات من بينها:

-التحكم في تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

-تنمية روح العمل الجماعي.

-التحكم في هيكله الدرس بطريقة بيداغوجية.

-القدرة على وضع الأهداف العامة، الخاصة و الاجرائية بطريقة صحيحة.

-فهم الفرق ما بين المقاربة بالأهداف و المقاربة بالكفاءات.

-التعرف على مختلف الأساليب البيداغوجية.

-تبني طرق التقييم المختلفة.

وضع معايير الجودة للتقييم.

-التحكم في خطوات إنشاء نظام للتعليم عن بعد.

- تنظيم العمل الجماعي.
- التحكم في تصميم سيناريو بيداغوجي.
- التحكم في منصة مودل.
- التحكم في منصة Edx2.
- إنتاج فيديوهات بيداغوجية.
- دمج تكنولوجيا الإعلام و الإتصال في عملية التقييم.
- فهم وظائف الأستاذ المرافق عن بعد.
- تنظيم طريقة التعليم من خلال تطوير الممارسات التفكيرية.

3-الأفاق:

إن هدف التعليم عن بعد يعد فكرة فعالة ومهمة بالنسبة لجميع أساتذة التعليم العالي وهذا بهدف تحسين مهارتهم وقدراتهم، وخاصة بالنسبة للأساتذة حديثي العهد بالتوظيف، بالإضافة إلى ذلك أهميتها الكبيرة لبقية الاساتذة وهذا قصد مواكبة التطورات التكنولوجية سواء على الصعيد المهني، أو تنمية مهارة التواصل مع مختلف الاساتذة في مختلف الجامعات فهي فرصة لتبادل الأفكار والخبرات. فالتكوين الجامعي أصبح ضرورة لا غنى عنها من أجل النهوض بالجامعة الجزائرية وعصرنتها بما يتوافق مع متطلبات سوق الشغل وقصد تطوير المناهج وطرق إلقاءها، ومواكبة الجامعات العالمية قصد احتلال مراتب متقدمة بين الجامعات العالمية.

من خلال هذا التكوين عن بعد اكتسبت العديد من المعارف والمهارات الجديدة وهي جد مثمرة فقد تعرفنا على الطرق الحديثة في التدريس، كما اكتسبت مجموعة من المهارات والقدرات في مجال تكنولوجيا الاعلام والاتصال، وعليه أقترح التوجه نحو تعميم التعليم عن بعد.

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل القائمين على هذه الدورة التكوينية.

4-خاتمة:

يلخص هذا التقرير تجربة التكوين على التعلم الإلكتروني المصممة لتلبية متطلبات التطور السريع للتعلم عن بعد. تم تحديد موعد هذا التكوين للأساتذة حديثي التوظيف في جامعة الأخوة منتوري قسنطينة 1 للسنة الجامعية 2024/2023.

الهدف من هذا التكوين هو جعل الأساتذة قادرين على استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات، ولا سيما منصات التعلم عن بعد، كأداة تعليمية وتعليمية تكميلية. سمح لي هذا التكوين ببناء قاعدة معرفية متنوعة وخاصة تلك المتعلقة بمبدأ التدريس عبر الإنترنت الذي أصبح أكثر أهمية وأساسياً للتدريس الجامعي.