

جامعة الاخوة منتوري قسنطينة -1-

برنامج التكوين في تقنيات التعليم عن بعد و التطبيقات البيداغوجية

للأساتذة حديثي التوظيف - دفعة جانفي 2024

الفوج: 123

الورشة الثالثة: تقييم الدرس على منصة Moodle

شبكة التقييم

المؤسسة الجامعية: جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف/ الجزائر

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

قسم العلوم الاقتصادية

مقياس: اتصال وتحرير إداري

أستاذة(ة) المقياس: د/ حميدة زرقوط " Dr Hamida Zerkout "

الأعضاء الذين شاركوا في تقييم الدرس:

N°	Nom	Prénom	البريد المهني /الالكتروني	الاسم واللقب	الرقم
01	LACHOURI	Nawel	lachouri-nawel@univ-eltarf.dz	د/ لعشوري نوال	01
02	DJELLABA	Ali	djellaba.ali@univ-eltarf.dz	د/ جلابة علي	02
03	DJERRAI	Khaoula	khaouladjerrai@gmail.com	جراي خولة	03

أثناء عملية التقييم (وضع X أمام المعيار المناسب) يتم تخصيص معيار ونسبة مئوية لكل من هذه الإشارات

حسب المستوى التالي:

النسبة مئوية	التقدير
90% - 100%	ممتاز
75% - 90%	جيد جدا
60% - 75%	جيد (حسن)
50% - 60%	مقبول
ناقص 50%	غير كافي
0%	الجزء لم يتم (غير موجود)

..... الاسم واللقب:
 الرتبة
 قسم :
 جامعة:

درجات التقييم						معايير التقييم	الأنظمة
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	نظام الإشراف:	نظام التنظيم Système de) (régulation
						الوزارة (الهيئة الوصية)	
						الجامعة (موطن التوظيف)	
						الكلية	
						القسم	
						أستاذ(ة) المقياس	
						البريد المهني	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	نظام المقياس:	
						اسم المادة أو المقياس	
						طبيعة المقياس (محاضرة، أعمال تطبيقية)	
						السداسي	
						الوحدة التعليمية (أساسية، استكشافية، منهجية، أفقية)	
						الفئة المستهدفة (المستوى)	
						المعامل	
						الرصيد	
						نمط التدريس (حضور، عن بعد، هجين)	
						تكييف اللغة المستخدمة مع الفئة المستهدفة.	
						الحجم الساعي للوحدة	
						طريقة التقييم	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	الأهداف: العامة Les Objectifs /الخريطة الذهنية للمقياس	نظام الدخول Le système) (d'entrée
						الصياغة و الوضوح و التحديد الدقيق لأهداف الدرس	
						ترتيب الأهداف (العامة / والخاصة بكل فصل)	
						الخريطة الذهنية للمقياس أو الدرس	

						القدرة على التوجيه	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	المكتسبات القبلية Pré-requis	
						ذكر المكتسبات القبلية	
						ارتباطها و توافقها مع الدرس	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	اختبارات القبول و التوجيه: les tests d'entrées	
						وجود تمرين (التقييم التشخيصي للمكتسبات القبلية)	
						تناسب تمرين الدخول مع المكتسبات القبلية	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	هيكل نظام التعلم: Architecture du système d'apprentissage	
						المحتوى التعليمي مقسم إلى محاور عامة و أخرى جزئية متجانسة (فصول ومباحث)	
						وجود توافق و تنسيق بين المحاور العامة و المحاور الجزئية للدرس	
						المعارف و المهارات العلمية المقدمة معروضة بشكل واضح.	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	أنشطة التعلم: les activités d'apprentissage	
						تنوع المصادر المقترحة للمساعدة على التعليم	
						استخدام مصادر الدعم المختلفة (pdf - صور - مقاطع الفيديو،... إلخ)	
						التهميش (إحالة التهميش في الدرس/ الفصل)	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	الاختبارات التقييمية: les postes-tests	
						وجود تمرين الخروج	
						تناسب تمرين الخروج مع المحتوى الإجمالي للدرس	
غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	المراجع:	
						المؤلف (المحرر)، العنوان (عنوان المؤلف)	
						معلومات المراجع (دار النشر - بلد النشر / المجلة وهيئة الإصدار - سنة النشر....)	
						تنوع المراجع (كتب، مقالات إلخ)	
						ترتيب المراجع (على أساس نوع و صنف المرجع والترتيب الأبجدي)	
							نظام التعلم Le système) d'apprentiss (age
							نظام الخروج Le système) (de Sortie

ملاحظات المقيّم:

- 1- بالنسبة لنظام التنظيم :
- 2- بالنسبة لنظام الدخول:
- 3- بالنسبة لنظام التعلم :
- 4- بالنسبة لنظام الخروج:

توقيع الأستاذ(ة) / المقيم (ة)