

## ثالثاً/ تصنيف الاختبارات

### 1. الاختبارات الموضوعية :

#### أ. تعريف الاختبار الموضوعي

تتضمن تطبيق مجموعة معيارية من الاسئلة او العبارات التي يجيب عليها المفحوص باستخدام مجموعة محددة من الخيارات، يقوم هذا النوع من الاختبارات على عرض مثير واضح ويكون شكل الاستجابة على هذا المثير واضحاً ومحدداً ، والمثير هنا سؤال محدد وتتوقع إجابة محددة عليه.

#### ب. خصائص الاختبارات الموضوعية

- المثيرات واضحة
- الإجابات نعم / لا أو متدرجة
- تقيس جانب واحد فقط
- لا تتطلب من الفاحص خبرة كبيرة
- قد تكون فردية أو جماعية التطبيق
- نشاط المفحوص محدود (مقيد)

#### ت. مزايا الاختبارات الموضوعية وعيوبها

##### - المزايا:

✓ أنها اقتصادية في الوقت والجهد من حيث الإجابة عن أسئلتها أو

تصحيحها

✓ أنها تغطي معظم مفردات محتوى المادة

✓ أنها تكون على درجة كبيرة من الصدق والثبات والموضوعية إذا بنيت

على أسس سليمة

- العيوب:

✓ أنها تشجع على تذكر الموضوعات بصورة مجزأة مما يحول دون النظرة

الكاملة لها

✓ أنها تحتاج إلى جهد كبير في بنائها وصياغة أسئلتها وفي مراعاة تحقق

معايير الصدق والثبات والموضوعية فيها وفي إعداد أوراق الإجابة ومفاتيح

تصحيحها

✓ أنها تهتم بتحصيل المعلومات أكثر من اهتمامها بمقاييس العمليات العقلية

ث. أنواع الاختبارات الموضوعية

#### 1/ المقاييس الخاصة بالاتجاهات والميول والقدرات الخاصة:

\* **مقاييس الاتجاهات و الميول:** وتهدف الى قياس اتجاهات الفرد واستجاباته إزاء المواقف أو

الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار بطريقة معينة وتتراوح الاستجابات عليها ما بين الموافق

التامة او الرفض التام، ومن أكثر الطرق استخداما في قياس الاتجاهات طريقة ليكرت والتي

يطلب من المفحوص أن يجيب على مفردات الاختبار في ضوء خمس نقاط متدرجة أو

أكثر وهي كالتالي: ( موافق جدا- موفق- محايد- أرفض- أرفض جدا) ومن أمثلة هذه

الاختبارات والمقاييس:

- **مقياس الجمود الفكري ( الدجماطيقية):** المقياس من إعداد/ وزكيش 1956

Rokeach ويستهدف تحديد درجة الدجماطيقية أو الانغلاق العقلي والجمود الفكري

ويتكون المقياس في صورته الأولى من 40 عبارة ويطلب من المفحوص أن يجيب على العبارات على مقياس متدرج من سبع نقاط.

- **مقياس الاتجاهات الوالدية** : إعداد محمد عماد الدين اسماعيل وآخرون ويهدف إلى قياس المعاملة الوالدية تجاه الابناء مثل ( الإهمال والتذبذب والتسلط والقسوة والتذبذب والحماية الزائدة والتفرقة في المعاملة والسواء والكذب ) وله صورتين احدهما جماعية والأخرى فردية.( طه عبد العظيم ، ص 205)

- **اختبار سترونج للميول المهنية (1943)** ويتكون من صورتين واحدة للرجال وأخرى للنساء، وهو يتألف من ثمانية أقسام هي ( تفضيل المهن\_ تفضيل المواد الدراسية\_ أنواع التسلية المخلفة\_ أنواع النشاط\_ صفات الأفراد المختلفة\_ المفاضلة بين أوجه النشاط\_ المفاضلة بين عمليين محددين\_ حكم الفرد على نفسه تقديره في بعض النواحي).

- **اختبار كودر للميول المهنية** ويقس عشرة ميول أساسية وهي: ( العمل في الخلاء\_ الميل الميكانيكي\_ الميل للعمل الحسابي\_ الميل للعمل العلمي\_ الميل إلى الأعمال تحتاج إلى أنواع\_ الميل للموسيقى\_ الميل الأدبي\_ الميل الفني\_ الميل للخدمة الاجتماعية\_ الميل للعمل الكتابي) (محمد الشيخ حمود، 1996، ص23)

\* **مقاييس القدرات الخاصة**: وهي تقيس القدرة على النجاح في مجال ما من مجالات النشاط العقلي:

- **اختبار تورانس للتفكير الابتكاري** : تأليف تورانس ( Torrance ) واعدده عبد الله سليمان وفؤاد ابو حطب ويشمل اختبارات الأشكال والألفاظ ولكل منهما صورتان أ- ب وهي تناسب الأعمار جميعها من التعليم الابتدائي إلى التعليم العالي.

- اختبار المهن الكتابية: وهو من إعداد إسماعيل مرسى يهدف إلى تقويم الأفراد من حيث قدرتهم على الأعمال الكتابية ويشمل اختبارات ( القدرة العددية، اختبار السرعة والدقة، واختبار الاستدلال اللغوي)
- اختبار القدرة الميكانيكية لقياس عوامل التصور المكاني والتفكير الميكانيكي والمعلومات الميكانيكية والمهارات اليدوية. (محمد الشيخ حمود، 1996، ص22)

### 3/ الاستبيانات

تعددت التعريفات الاستبانه في كتب في كتب الا ان معظم هذه التعريفات تتضمن العناصر التاليه

1 تحتوي الاستبانه على اسئله ذات موضوع واحد او عدده مواضيع ثلاثه تتم الاجابه على فقرات الاستبانه من قبل المستجيب بطريقه ذاتيه وبناء على تعليمات معده مسبقا

#### اهميه الاستبانه ومميزاتها

- تعتبر الاستبانه من بين اكثر ادوات جمع البيانات استخداما على الرغم من اهميه وقوة الادوات الأخرى ومما يشجع على استخدام الاستبانه عدده من المزايا ومنها
- التكاليف النسبيه المنخفضة لها كاداه لجمع المعلومات
- امكانيه تطبيقها على اعداد كبيره
- توفير الاحساس بعدم معرفه شخصيه المستجيب وبالتالي الحصول على المعلومات الحساسه

- سهوله تفريغ البيانات والتحليل والتفسير النتائج
- عدم استغراقها وقتا طويلا للاجابه عن فقراتها
- عدم حاجه المستجيب للاجتهاد حيث المطلوب منه هو اختيار الجواب المناسب فقط
- امكانيه ايصالها لاشخاص يصعب الوصول اليهم
- عدم حاجاتها لعدد كبير من الاشخاص لجمعها

#### خطوات تصميم الاستبانه

تمر عمليه اعداد الاستبان بعدد من الخطوات وهي

## اولا تحديد الموضوع العام للاستبانة

فاذا كان الباحث ينوي دراسه المواقف والاتجاهات والاراء فانه يضع استبانات تدور اسئلتها كلها حول هذه الاتجاهات

## ثانيا تحديد المجالات التي يجب ان تشتمل عليها الاستبانة

هذه المجالات هي التي ستشكل موضوعات الاستبانة وفي مجملها اجابه عن مشكله البحث مثال اذا كانت مشكله الدراسه لدى الباحث هي اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات فان الاستبانة الموضوعه لدراسه المشكله سوف تحتوي المحاور او المجالات التاليه

أ. اتجاهات الطلبة نحو مناهج الرياضيات

ب. اتجاهات الطلبة نحو معلم الرياضيات

ج. اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية في الرياضيات

ج. اتجاهات الطلبة نحو عمليه التقويم التي يمارسها معلم الرياضيات

## ثالثا حصر المعلومات المطلوبه لكل مجال

حيث يطلب من الباحث ان يحدد المعلومات اللازمه لكل مجال ففي مجال معلم الرياضيات مثلا سوف تكون المعلومات المطلوبه

- اسلوب المعلم في التدريس وانماط التعزيز التي يستخدمها والعلاقات السائدة بين المعلم وطلبتة

## رابعا وضع اسئله لكل مجال من المجالات الفرعيه السابقه

والتي تمثل في مجملها الاجابه عن سؤال الدراسه الرئيس لمشكله البحث ويتم ذلك بالرجوع الى:

- الدراسات السابقه

- الكتب ذات الارتباط بموضوع البحث

- الاستبانات السابقه التي تتناول مجال البحث

-الخبره العلميه والعملية

-ذوي الاختصاص والاهتمام

-استبانة ذات بنود مفتوحة موجهه لذوي الاختصاص والعلاقه لتزويد الباحث بالاهداف والمواقف

والاسئله التي يحتاجها عند تصميم الاستبانة

انواع الاستبانة: تتنوع أشكال الاستبانات حسب طريقه الاجابه عن فقراتها و فيما يلي عرض

لابرز هذه الاشكال

### اولا الاستبانة ذات الاجابات مقيدة النهاية او ذات البدائل المختارة سلفا:

وهذه الصيغة هي الغالبة في الاستبانة حيث يتم استخدام مقياس لي كارت المكون من فئات استجابته محدده مسبقا مثل:

- غير موافق جدا، وغير موافق، ومحايد، وموافق، وموافق جدا

-دائما وغالبا و احيانا ونادرا

-بدرجه كبيره جدا وبدرجه كبيره وبدرجه متوسطه وبدرجه قليله وبدرجه قليله جدا

يتم اعطاء قيمه لكل استجابته تتراوح من 1الى 4الى 5

### ثانيا الاستبانة المفتوحة حيث تكون الاستجابات بها حره او غير مقيدة

ويعبر عنها المستجيب بكلماته بنفسه مثل ما هي اهم المشكلات التي تعاني منها العمليه التعليميه في المملكه وتتميز الاستبان المفتوحة بانها

1. تعطي للمستجيب وقتا للتفكير وعرض

2 يعبر المستجيب باللغة التي يراها مناسبة

3. امكانيه تفسير اراء المستجيبين

ولذا فان صدقها يعتمد على المستجيب بشكل كبير وعيوبها تكمن في صعوبه تصنيف الاستجابات وعرضها وتفسيرها وتعتبر هامه في مرحله الاستكشاف او استطلاع الاراء في موضوع ما يراد وعمل دراسته فيه

### ثالثا الاستبانة التي تكون الاستجابات فيها مقيدة ومفتوحة

حيث يتم سؤال المستجيبين باسئله محدده واخرى مفتوحة ويستعمل هذا النوع عندما يكون موضوع البحث صعبا وعلى درجه من التعقيد ويمتاز بانه اكثر كفاءه في الحصول على معلومات كما انه يعطي للمستجيب فرصه لابدائي رايه وقد يستعار عن الاسئله المفتوحة بالترك صفحه او اكثر بيضاء في اخر الاستبانة يكتب فيها المستجيب ما يشاؤنا مما لم يسالوا عنه او ما يرغبون بايضاحه

### رابعا الاستبانة المصوره

حيث تقدم فيها الاسئله على شكل صور بدلا من العبارات المكتوبه وهذا النوع مفيد مع الاطفال والاميين ومن عيوبها اختصار استخدامها على المواقف التي تتضمن خصائص بصريه يمكن تمييزها وفهمها

الاستبانة ذات الاجابات التكملة وهي تشبه الاستبانة المفتوحة من حيث انها تعطي المستجيب  
فرصة حرية التعبير وهي مغلقه ايضا لان حرية المستجيب في التعبير مقيدة بمعلومات محدده  
حسب طبيعه السؤال